

Programa de Estudios, 8° Semestre, Licenciatura en Educación Primaria

Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II

Introducción

De acuerdo con el Plan de Estudios para la Licenciatura en Educación Primaria 1997, durante la última fase de su formación inicial (séptimo y octavo semestres) los futuros profesores realizarán tres tipos de actividades estrechamente relacionadas entre sí: *a)* el trabajo docente con un grupo de alumnos de educación primaria, *b)* el análisis y la reflexión sistemática acerca de su desempeño con el grupo de alumnos que atienden, así como sobre el conjunto de experiencias obtenidas en la escuela primaria, y *c)* la elaboración del documento recepcional.

Al realizar estas actividades los estudiantes enfrentarán el reto de poner en práctica los conocimientos y habilidades que han alcanzado: resolver problemas y situaciones imprevistas en el aula, utilizar su imaginación al elaborar estrategias y actividades didácticas para que los alumnos logren los propósitos educativos básicos. El análisis de las experiencias y resultados obtenidos, especialmente del propio desempeño frente a grupo, es una actividad clave para avanzar en el mejoramiento de las competencias profesionales. Por esta razón el Seminario de Análisis del Trabajo Docente es el espacio que permite articular y dar sentido formativo al conjunto de actividades que los estudiantes desarrollarán en la escuela primaria y en la escuela normal. Asimismo, juega un papel fundamental para encauzar y dar congruencia a la acción del profesor tutor y de los profesores de la escuela normal que intervienen en la formación de los futuros maestros.

En el Seminario, tal como lo indican los *Lineamientos para la organización del trabajo académico durante el séptimo y octavo semestres*, se establecerán orientaciones para la planificación y el desarrollo del trabajo docente, se analizará sistemáticamente la experiencia de los estudiantes y se guiará la elaboración del documento recepcional.

La realización de estas tareas requiere de una organización del trabajo y una relación estrecha entre el profesor titular del Seminario y cada uno de los estudiantes normalistas en los diferentes momentos y espacios en que realicen sus actividades. Así, por ejemplo, es indispensable que el profesor titular del Seminario observe el trabajo de los estudiantes en el aula de la escuela primaria, pues de otro modo carecería de elementos para guiar el análisis de la práctica y mucho menos podría orientar a los estudiantes para el mejoramiento de aspectos específicos de sus competencias profesionales.

El logro de los propósitos de esta fase de la formación inicial demanda planificar las sesiones del Seminario y que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizarán, así como su compromiso para recolectar la información, sistematizarla y analizarla en detalle.

De igual manera se requiere que el profesor titular del Seminario conozca detalladamente los rasgos del perfil de egreso y las formas (acciones, actitudes) en que estos rasgos pueden manifestarse durante el trabajo docente en el aula y en la escuela primaria. Asimismo, que posea una gran capacidad para observar, registrar información relevante, dialogar con el

profesor tutor y, especialmente, para detectar problemas específicos respecto al desempeño de los estudiantes normalistas.

De este modo podrá evitarse el riesgo, frecuente en asignaturas de este tipo, de reducir el análisis al recuento anecdótico y desordenado de las acciones realizadas en la escuela primaria y al comentario general de logros y problemas; esta forma de proceder reduce el alcance de la reflexión sobre la práctica como medio para la formación profesional y convierte al análisis en una actividad rutinaria e improductiva.

El conjunto de estudios y experiencias que maestros y estudiantes normalistas han realizado en los semestres anteriores, especialmente en las asignaturas del Área de Acercamiento a la Práctica Escolar, es la base para alcanzar las metas establecidas. Durante este lapso se ha prestado especial atención al desarrollo de capacidades de observación, a la reflexión sobre la práctica, al desarrollo de las habilidades intelectuales básicas (la lectura, la escritura y el uso de diversas fuentes de información, entre otras). El trabajo en seminario exige el ejercicio de las competencias comunicativas y de estudio de los participantes y, a la vez, estimula el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Esta guía es un complemento de los *Lineamientos para la organización del trabajo académico durante el séptimo y octavo semestres*. Su propósito es apoyar el trabajo de maestros y estudiantes en el Seminario de Análisis del Trabajo Docente. Contiene los propósitos que se persiguen, un conjunto de orientaciones básicas acerca de las formas de organizar las sesiones, los núcleos temáticos que orientan la recolección de información y su análisis, así como sugerencias bibliográficas. La creatividad del profesor titular del Seminario y el diálogo entre profesores que comparten la misma responsabilidad permitirá que estas sugerencias puedan ser aprovechadas y mejoradas.

Guía de Trabajo

Propósitos

El Seminario de Análisis del Trabajo Docente tiene como propósitos centrales los siguientes:

1. Propiciar en los estudiantes la reflexión sistemática sobre su desempeño al trabajar con el grupo de educación primaria y al participar en otras actividades propias de la vida escolar, como un medio para el mejoramiento continuo de sus competencias profesionales.
2. Fortalecer las capacidades para identificar información relevante –tanto de las experiencias de trabajo como de otras fuentes–, sistematizarla, analizarla y utilizarla en el desarrollo de las actividades académicas.
3. Promover el intercambio de experiencias de trabajo entre los estudiantes y la identificación de los retos pedagógicos que se enfrentan en el trabajo escolar cotidiano, así como los medios que permiten superarlos.
4. Brindar a los estudiantes los elementos básicos necesarios para la elaboración del documento recepcional.

Características

El Seminario de Análisis del Trabajo Docente es un espacio que reúne a los estudiantes normalistas y al profesor titular con el objeto de revisar –en grupo e individualmente– el desarrollo del trabajo docente con un grupo de alumnos de la escuela primaria y con contenidos de cualquier asignatura, así como temas centrales en que los estudiantes requieran ampliar sus conocimientos.

La tarea central del Seminario es promover el mejoramiento continuo de las competencias profesionales de los futuros maestros; por esta razón, una actividad permanente será la reflexión sobre la práctica docente. En particular, se analizarán aspectos relacionados con la planificación, el diseño de estrategias y de actividades didácticas, las acciones específicas realizadas por el futuro maestro en diversos momentos del trabajo, las competencias y dificultades que se manifiestan al ponerlas en práctica, las reacciones de los alumnos en el transcurso de las actividades y los resultados obtenidos. Asimismo, en virtud de que el trabajo del maestro y la relación con los alumnos no se reduce al aula, se revisan las acciones que los estudiantes normalistas realizan en la escuela primaria, las características de ésta que influyen en el desempeño de los profesores, las relaciones profesionales que se establecen con otros integrantes del personal docente y con las madres y los padres de familia.

La reflexión sistemática sobre su propia práctica contribuirá, además, a que los estudiantes comprendan que la formación del profesor es un proceso continuo que no concluye al egresar de la escuela normal y que se alimenta de las experiencias concretas obtenidas durante el desempeño; de este modo fortalecerán sus capacidades para tomar decisiones fundamentadas respecto a las adecuaciones que requiere su trabajo en función de las características de los niños, los resultados obtenidos o las condiciones particulares del contexto en el que desarrollen su labor.

Para lograr los propósitos establecidos anteriormente es imprescindible que el Seminario reúna las siguientes características:

Metas y temas compartidos

A diferencia de un programa de estudios basado en una secuencia temática preestablecida, el Seminario se organizará a partir del análisis de la experiencia que los estudiantes obtengan al desarrollar el trabajo docente en cualquiera de las modalidades que se establecen en los *Lineamientos*.

Los estudiantes que participan en el Seminario desarrollarán experiencias distintas puesto que trabajarán en escuelas con características particulares, en diferentes grados o ciclos escolares y con niños de distintas edades y procedentes de diversos ambientes culturales y familiares. Asimismo, cada estudiante trabajará con un tutor que tiene estilos de trabajo propios.

Esta diversidad representa una oportunidad para conocer, analizar y comparar escenarios variados del trabajo docente, lo cual enriquecerá el análisis y el impacto formativo del Seminario. Sin embargo, al mismo tiempo, la variedad de experiencias puede traer consigo el riesgo de no encontrar temas de interés común entre los participantes o que los temas comunes sean demasiado generales; en el primer caso, el Seminario resultaría inviable y en el segundo carecería de impacto formativo en los estudiantes normalistas.

Para evitar estos riesgos y obtener el máximo provecho del Seminario se sugiere que, para las sesiones de grupo, el trabajo se ordene de la siguiente manera:

a) Dedicar la primera parte del Seminario al análisis de las experiencias. Para ello se destinará un tiempo a la presentación general de las experiencias que los estudiantes o el titular del Seminario consideren como las más interesantes (exitosas, innovadoras, especialmente difíciles, etcétera). A partir de esta información se seleccionarán varias experiencias concretas (secuencias didácticas, actividades específicas, hechos relevantes) que sean de interés común para ser analizadas en profundidad –durante varias sesiones de grupo– con base en las evidencias recogidas durante el trabajo docente. El análisis en profundidad permitirá a los alumnos la reconstrucción consciente de sus acciones, la justificación de las decisiones que se tomaron sobre la marcha y la identificación de los factores que influyeron en los resultados, entre ellos, su propio desempeño.

En cualquier caso, el referente fundamental para analizar la práctica es el conjunto de rasgos del perfil de egreso que establece el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria; en todas las asignaturas correspondientes al Área de Acercamiento a la Práctica Escolar y en los materiales de apoyo para el estudio existen abundantes sugerencias (procedimientos, preguntas, recursos) para realizar el análisis concreto de una experiencia.

La reconstrucción consciente de las acciones del estudiante normalista durante su trabajo con los niños de la escuela primaria permitirá identificar con precisión los factores que influyeron en los resultados obtenidos y los rasgos de la competencia didáctica que requieren ser perfeccionados para lograr que la intervención docente sea cada vez más eficaz y congruente con los principios y propósitos educativos de la escuela primaria. Asimismo, identificarán temas que conviene estudiar con mayor profundidad en las siguientes sesiones o periodos del Seminario.

b) Dedicar una segunda parte al análisis de los temas de interés común previamente seleccionados; estos temas permitirán que los estudiantes amplíen sus conocimientos. En el siguiente apartado de esta guía se incluye una propuesta de núcleos temáticos para organizar la recolección de información y el análisis en el seminario: 1) el maestro, 2) los niños y 3) la escuela.

El programa específico para cada periodo de Seminario puede incluir temas o aspectos correspondientes a los tres núcleos temáticos o, bien, seleccionar un núcleo temático para ser analizado en profundidad. Atendiendo a los propósitos de esta fase de la formación inicial es

menester los temas incluidos en el núcleo temático 1 sean objeto de análisis en cada periodo de Seminario, tanto en sesiones de grupo como en sesiones de asesoría individual.

La selección previa de los temas de interés permitirá a los estudiantes recoger y sistematizar información específica al respecto, sin descuidar la reflexión y la observación de otras cuestiones.

No debe olvidarse que, además del trabajo en grupo, el Seminario incluye la asesoría individual. Para el primer periodo de Seminario esta guía incluye una propuesta específica de trabajo, puesto que aún no se contará con temas seleccionados previamente por maestros y estudiantes.

Disposición de información sistemática

La base para el desarrollo del Seminario es la información recogida y sistematizada en el transcurso de cada periodo de trabajo docente acerca de los aspectos indicados en los núcleos temáticos y según la selección acordada entre los participantes en el Seminario. Como se ha señalado, el eje del análisis lo constituye el desempeño del estudiante normalista en el grupo que atiende; por esta razón, los relatos elaborados por el propio estudiante y las evidencias del trabajo de los niños serán materiales indispensables para el análisis.

Por otra parte, y para lograr que la reflexión sobre la práctica sea más provechosa, es muy importante contar con la opinión del maestro tutor y, en la medida de lo posible, de las niñas y los niños con quienes trabaja el estudiante normalista, además de la información recogida directamente por el profesor titular del Seminario de Análisis. Estas fuentes permitirán al estudiante disponer de información y opiniones para contrastarlas con sus propios puntos de vista y matizar la subjetividad propia de los relatos de quien describe su propio trabajo; de otro modo, el análisis realizado en el Seminario se empobrece y, en el extremo, puede convertirse en una actividad autocomplaciente.

Desde el principio del curso deberán acordarse los criterios para recoger la información y los instrumentos que se utilizarán. Al respecto es conveniente que los estudiantes elaboren el *diario de trabajo* y que se continúe con la elaboración del *expediente* que cada estudiante comenzó desde el primer semestre. Los materiales de apoyo contienen sugerencias para elaborar el diario del profesor y utilizarlo junto con los cuadernos de los alumnos de la escuela primaria, como fuentes de información para la reflexión sobre la práctica.

Planteamiento de problemas y revisión de textos que aporten elementos para el análisis de la práctica

Para el desarrollo de las sesiones conviene que el maestro o los estudiantes planteen problemas para promover la discusión; es decir, cuestiones para cuya solución o explicación se requiera articular información procedente de diferentes fuentes, elaborar argumentos y presentar evidencias. Atendiendo a los propósitos del Seminario estos problemas deben relacionarse con la experiencia o con los núcleos temáticos y, en general, con el desarrollo de competencias profesionales; en el desarrollo de las sesiones pueden surgir nuevos problemas para el análisis que convendrá analizar ya sea en la misma sesión o en otras. Así, la discusión en el Seminario contribuirá de manera natural a la elaboración del documento recepcional.

Con el propósito de contar con referentes para el análisis, que permitan confrontar la información y los conocimientos de los participantes con explicaciones y estudios, es necesario seleccionar textos adecuados para cada tema. El Seminario no se ocupará principalmente de la revisión de las ideas expuestas en los textos, sino que aprovechará esos aportes para el análisis del problema o experiencia seleccionada para cada sesión.

Esta *Guía* contiene una relación de textos clasificados por núcleos temáticos que los normalistas han estudiado en el transcurso de su formación profesional; conviene que cuando sea oportuno se revisen de nuevo, pues tener como referencia el trabajo docente les permitirá obtener nuevas ideas, confirmar sus conocimientos o elaborar nuevas interpretaciones. Además, en cada escuela normal se dispone de un amplio acervo relacionado con los propósitos y contenidos del Seminario.

La discusión en grupo requiere de un ambiente de respeto y autoexigencia. Por ello deben establecerse reglas acerca del uso del tiempo y las características que deben reunir las intervenciones, especialmente aquellas que permitan el debate franco y al mismo tiempo respetuoso: la exigencia de fundamentar las opiniones, la disposición para escuchar y aprender de los otros y el esfuerzo por obtener conclusiones individuales sobre los aspectos que deben atenderse para mejorar el desempeño docente.

La coordinación del Seminario es responsabilidad del titular del mismo: plantear temas o problemas para el análisis, intervenir en las discusiones exponiendo sus propios puntos de vista, valorar las intervenciones de los alumnos o sugerir materiales de consulta, son parte de sus tareas. Igualmente, el maestro seleccionará aquellas cuestiones que deben revisarse personalmente con cada estudiante.

Sistematización del aprendizaje: obtención de conclusiones y planteamiento de nuevos problemas o temas para el análisis

La elaboración de conclusiones respecto a los temas seleccionados para una o varias sesiones es una condición para aprovechar al máximo la experiencia, la lectura de textos y las discusiones de grupo. Si bien es cierto que no siempre se pueden obtener conclusiones asumidas por todo el grupo o que al analizar algún tema se considere necesario ampliar la consulta de fuentes para obtener nuevos elementos, es fundamental sistematizar los resultados: puntos de acuerdo, afirmaciones o tesis no compartidas, nuevos problemas o temas de análisis.

Esta sistematización puede tener diversas formas: ensayos, notas de trabajo, artículos, etcétera. Las reflexiones que se generen durante el Seminario y las conclusiones obtenidas ayudarán a los estudiantes no sólo a comprender la importancia que tiene revisar su propia práctica, sino a identificar deficiencias que pueden ser superadas y a definir y desarrollar el documento recepcional.

Núcleos temáticos

En la práctica educativa concreta influyen múltiples variables: las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los materiales utilizados, el tiempo y el espacio disponibles, pero, sin duda, uno de los factores más importantes es la acción del profesor: las actividades que diseña y pone en marcha, sus capacidades y disposición para observar las reacciones de los niños, escucharlos y dialogar con ellos, la capacidad para tomar decisiones sobre la marcha y responder rápidamente ante situaciones imprevistas. Es en ese proceso donde se ponen en juego las concepciones y creencias del profesor acerca del significado de la enseñanza y del aprendizaje.

En el transcurso de su formación los estudiantes han desarrollado la capacidad de observar y registrar sucesos y situaciones que ocurren en el aula y en la escuela, ya sea cuando el maestro titular atiende al grupo o cuando las actividades de enseñanza están a cargo del propio estudiante. Estas actividades les han permitido comprender que en el estudio y la reflexión acerca de la práctica educativa y, específicamente, del trabajo docente es necesario considerar todos los factores que influyen en su configuración y la relación que existe entre los mismos. Sin embargo, para que ello sea posible es necesario revisar con el mayor detalle cada una de sus partes, pues este análisis es la base para obtener un conocimiento integrado.

Durante el séptimo y octavo semestres los estudiantes se concentrarán en el trabajo con las niñas y niños de un grupo escolar, pero ello no significa que dejen de observar; la experiencia adquirida durante su formación les permitirá conocer a sus alumnos y al conjunto de la vida escolar. La información que se puede obtener durante el trabajo docente es muy amplia y variada, y es imposible analizarla en su totalidad o revisarla siguiendo una secuencia preestablecida.

Por estas razones, se ha considerado conveniente organizar el Seminario en *núcleos temáticos* a partir de los cuales sea posible sistematizar la información que será objeto de análisis y discusión en las sesiones de trabajo. Existen diversas propuestas de indicadores para el análisis de la práctica docente; en este caso se ha optado por analizarla a partir de los sujetos que intervienen en la práctica educativa: el maestro, los niños, y los otros actores de la vida escolar, incluyendo las condiciones materiales y el funcionamiento institucional.

Cada núcleo se compone de varios temas y aspectos específicos. Es indispensable que en el Seminario se aborden los contenidos planteados, pero la secuencia deberá ser decidida por sus integrantes, pues los temas seleccionados y el orden de estudio deberán obedecer a los intereses, preocupaciones y experiencias derivadas de la práctica docente.

Para fines de organización del trabajo en el Seminario es conveniente revisar cada uno de ellos y seleccionar temas o aspectos específicos. Una tarea importante al analizar las cuestiones incluidas en cada núcleo temático es establecer relaciones con los otros; al final de cada núcleo se incluye un tema general que permite su vinculación con los demás.

1. El maestro

- Dominio y manejo de los contenidos de enseñanza.
- Preparación para el desarrollo del trabajo (fue suficiente y adecuada o no y por qué). Seguridad y confianza al enseñar.
- Utilización de diversas formas de presentación de los contenidos: explicación, ejemplificación, demostración, etcétera.
- Capacidad de respuesta a las inquietudes y dudas de los alumnos en el tratamiento de los temas.
- Habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas al enseñar.
- Capacidad de comunicación y para establecer relaciones con los alumnos y con otros actores de la escuela.
- Uso del lenguaje y de diversos recursos de expresión al realizar actividades didácticas.
- Habilidad para captar la atención de los alumnos durante la clase, estrategias utilizadas y resultados obtenidos.
- Disposición a escuchar a los alumnos durante sus intervenciones y a explicar de diversas formas los contenidos de mayor complejidad.
- Características del ambiente del aula: su relación con la variedad e intensidad de la comunicación.
- Disposición para dialogar y tomar acuerdos con otros profesores y con el director.
- Actitud de apertura para dialogar con las madres y los padres de familia, para proporcionar información sobre el desempeño de sus hijos y para solicitar su apoyo a la tarea educativa.
- Planificación y evaluación de la enseñanza.
- Características de los planes de clase y estrategias de enseñanza: su congruencia con los propósitos educativos y su adaptación a la edad e intereses de los alumnos.
- Relación y secuencia entre contenidos. Organización de las actividades de enseñanza y distribución del tiempo (resultados obtenidos).
- Necesidades de los niños que se atendieron en el desarrollo del trabajo.
- Situaciones imprevistas y ajustes realizados a la planeación.
- Uso de estrategias de enseñanza.
- Utilización de diversas formas de enseñanza y recursos: su relación con los propósitos educativos y con los enfoques de enseñanza.
- Conducción de las actividades de enseñanza: formulación de instrucciones, variedad de formas de expresión, interés y participación de los alumnos.
- Aprovechamiento de los libros de texto gratuitos y otros materiales de apoyo.
- Aprovechamiento de los recursos del medio.

- Organización y control del grupo en las distintas formas de organización de las actividades.
- Uso de procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los alumnos.
- Estrategias e instrumentos de evaluación: congruencia con los propósitos educativos y con las formas de enseñanza.
- Efectos de los resultados de la evaluación en el desempeño de los niños.
- El uso de los resultados de la evaluación como recurso para mejorar las formas de enseñanza.
- Capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula.
- Formas en que se atendieron los imprevistos surgidos en la clase.
- Estrategias utilizadas para atender las necesidades manifestadas por el grupo o por algún niño en particular.
- Detección oportuna de dificultades en la comprensión de los alumnos hacia los contenidos de enseñanza.

Características del desempeño docente que influyen en el aprendizaje de los niños y características de la institución que influyen en el trabajo del maestro.

2. Los niños

- El desarrollo de las habilidades intelectuales.
 - Expresión oral y escrita.
 - Comprensión lectora.
 - Concepciones sobre el mundo natural y social.
 - Ideas modificadas a partir de las actividades de enseñanza.
 - Tipos de preguntas que plantean y explicaciones que elaboran.
 - Uso de sus conocimientos y habilidades intelectuales.
- Desarrollo afectivo y de relaciones.
 - La imagen de sí mismo, la autoestima en los niños (actitudes del maestro que la favorecen o debilitan: en la clase y fuera de ella).
 - Las relaciones que establecen los niños entre sí, en el aula y en otros espacios escolares.
 - Actitudes del niño hacia el profesor.
 - Actitudes de los niños hacia la escuela.
 - Opiniones de los niños sobre el funcionamiento de la escuela.
- Condiciones sociales en el contexto de que provienen y su influencia en el desenvolvimiento de los niños en la escuela
 - La diversidad de los integrantes del grupo.
 - Casos específicos detectados: rasgos en los que se manifiesta en el niño la influencia de las condiciones de vida familiar.
 - Efectos del comportamiento del niño en la dinámica de trabajo del grupo.
 - Posibilidades de apoyo por parte del maestro (formas en que se atendió al alumno).
- La salud y el desarrollo físico.
 - Casos particulares de alumnos que manifiestan problemas de este tipo.
 - Rasgos en los que se manifiesta la influencia de estos problemas (en el desempeño escolar y en el ámbito de las relaciones).
 - Actitudes del maestro y de los niños hacia los alumnos con estos problemas.
 - Acciones que pueden emprenderse para apoyar a los niños con estos problemas (con los padres, con otras instituciones).
 - Actitudes que asume el director del plantel frente a este tipo de problemas.

Las relaciones entre las características de los niños y la práctica educativa.

3. La escuela

- El funcionamiento de la escuela.
 - El tiempo dedicado a la enseñanza.
 - El tiempo invertido en otras actividades. consideradas complementarias (su impacto formativo en los niños).
 - Las normas que regulan el funcionamiento del plantel: explícitas e implícitas.
 - El impacto educativo de las normas (en las formas de relación y en el desempeño escolar de los alumnos: valores que se ejercen y se promueven).
 - Formas de organización de la escuela: el Consejo Técnico, comisiones, establecimiento de acuerdos, distribución de tareas.
 - La participación de los alumnos: importancia, tipo de tareas, trato que reciben por parte de los maestros y del director o directora.
 - Los conflictos y las formas de enfrentarlos
- El ejercicio de la función directiva y de la función docente.
 - La función de la supervisión escolar y formas en que se manifiesta su presencia en la escuela: indicaciones orales o escritas, visita a los maestros, demandas que plantea a la escuela, etcétera.
 - Principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela: asuntos que atiende, tiempo dedicado a distintos tipos de actividades.
 - Características de la relación entre el director y el personal docente.
 - El ambiente de trabajo y las relaciones entre profesores.
 - Relaciones entre el personal docente: mecanismos de intercambio de información y de colaboración profesional, conflictos.
 - Acciones en las que se ha participado y resultados obtenidos.
- Relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos.
 - Concepciones acerca de la participación de las madres y los padres de familia en la tarea educativa.
 - Opiniones de las madres y los padres de familia acerca del funcionamiento de la escuela y el trabajo docente.
 - Características de la relación entre la escuela y las familias: intercambio de información, áreas de colaboración, puntos de conflicto.
 - Motivos de la presencia de las madres o padres de familia en la escuela y en el aula.
 - Mecanismos de comunicación entre el maestro y los padres de familia.
 - Mecanismos de participación colectiva de las madres y los padres de familia.

La influencia de las características de la escuela en la atención de los niños y en

el trabajo docente.

La organización del trabajo en el Seminario

De acuerdo con los *Lineamientos*, cada semestre abarca tres periodos de Seminario de Análisis del Trabajo Docente. Para programar los periodos de Seminario es indispensable considerar el calendario oficial del ciclo escolar [correspondiente](#).¹ En el anexo de esta *Guía* se incluye un esquema de distribución del tiempo con base en el calendario escolar publicado para el ciclo escolar 2000-2001.

En cada periodo de Seminario, tal como lo establecen los *Lineamientos*, se realizarán sesiones de grupo y sesiones de asesoría individual. En el primer periodo de Seminario es muy importante que los estudiantes y el maestro titular –a partir del conocimiento preciso de las características del trabajo durante el séptimo y el octavo semestres– identifiquen con precisión las responsabilidades y tareas que les corresponde realizar, la distribución aproximada del tiempo del siguiente periodo de Seminario y las reglas a que se sujetará el trabajo.

A continuación se presenta un conjunto de sugerencias específicas de trabajo para el primer periodo de Seminario y las orientaciones para organizar el trabajo en los siguientes.

El primer periodo del Seminario

Después de las dos semanas iniciales de estancia en la escuela primaria, los estudiantes normalistas acuden a la escuela normal para comenzar el trabajo en Seminario. Sería conveniente que durante este periodo de trabajo se dediquen dos semanas al trabajo en [grupo²](#) y una a la asesoría individual.

En este primer periodo se propone realizar las siguientes actividades en sesiones de grupo:

a) Análisis de los *Lineamientos para la organización del trabajo académico durante el séptimo y octavo semestres* y de la *Guía para el seminario de análisis del trabajo docente I y II*. Con esta actividad se espera que conozcan con precisión los tres tipos de actividad que realizarán durante el séptimo y octavo semestres; características, vinculación, responsabilidades y tareas que implica cada tipo de actividad, así como los criterios de evaluación.

b) Autoevaluación sobre la formación profesional. Al realizar el diagnóstico de su formación se espera que los estudiantes identifiquen los logros, así como las dificultades y deficiencias en sus competencias profesionales, especialmente las didácticas. Para esta actividad se utilizarán el expediente que cada estudiante ha integrado desde el primer semestre y otros trabajos, especialmente los que se obtuvieron en el curso de Observación y Práctica Docente IV.

c) Lectura y análisis de textos relacionados con los núcleos temáticos (el maestro, los niños, la escuela). El propósito de esta actividad es que los normalistas reflexionen sobre el conocimiento que han acumulado acerca de estos temas, adquieran nuevos conocimientos, analicen los núcleos temáticos que se proponen en esta *Guía* e identifiquen su función como indicador para la recolección, sistematización y análisis de la información. Varios de los textos han sido revisados en otros cursos; su repaso puede ser útil para recordar y sistematizar los conocimientos adquiridos.

d) Lectura y análisis de textos acerca de la función de la práctica y de la reflexión sobre la misma en la formación de profesores, así como revisión de propuestas para sistematizar la información (diario del maestro, cuaderno de los niños). Con esta actividad se espera que el grupo acuerde criterios e instrumentos para obtener y sistematizar, durante su estancia en la escuela primaria, la información que será analizada en las siguientes sesiones del Seminario.

e) Revisión de los criterios para elaborar el plan general de actividades y los planes de clase. Esta actividad se realizará con base en la revisión de los *Lineamientos*, de tal modo que los estudiantes planifiquen en forma autónoma (individualmente o por equipo) el siguiente periodo de trabajo docente.

f) Con base en la realización de todas estas actividades los estudiantes tendrán información suficiente para iniciar la selección y formulación de la línea temática que desarrollarán en su documento recepcional. Según la organización de cada grupo y el tiempo que se dedique al primer periodo de Seminario puede destinarse parte de ese tiempo para analizar las primeras formulaciones que escriban los estudiantes.

En el siguiente cuadro se presentan la secuencia de temas y los materiales que se utilizarán para este primer periodo de Seminario. El profesor y los alumnos acordarán el tiempo que le dedicarán a cada tema y actividad.

Propuesta de organización para el primer periodo de Seminario de Análisis del Trabajo Docente.	
Temas	Textos básicos
<i>El trabajo docente y el seminario de análisis...</i>	<i>Lineamientos para la organización del trabajo académico del séptimo y octavo semestres</i>

<i>Propósitos, características y tipos de actividades</i>	<i>Seminario de análisis del trabajo docente. Guía de trabajo</i>
Autoevaluación sobre el desempeño docente (durante la formación inicial) <i>Diagnóstico individual</i>	Expedientes, reportes, informes y escritos personales.
La misión de la escuela	"Qué debe enseñar la escuela básica"
La enseñanza y la competencia didáctica	"Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza" "La competencia de los profesores"
Los niños del grupo Diagnóstico del grupo que se va a atender	"Los niños" Registros tomados en la primera semana de estancia en la escuela primaria.
La organización de la escuela	"La transformación de la organización y funcionamiento cotidiano de las escuelas primarias: una condición imprescindible para el mejoramiento de la calidad de la educación" "Profesionalismo interactivo y lineamientos para la acción"
Reflexión sobre la práctica	"La práctica educativa. Unidades de análisis" "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica"
Recursos para sistematizar la información sobre la práctica <i>El diario del maestro</i> <i>El cuaderno de los niños</i>	"El diario como un instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones" "El trabajo con el cuaderno como ejemplo de un nuevo modelo didáctico"
Elementos para la planificación	<i>Lineamientos para la organización del trabajo académico del séptimo y octavo semestres</i> Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 6° semestre

Como producto de este trabajo se espera que los estudiantes tengan los suficientes elementos para desarrollar las siguientes tareas:

- Recoger y sistematizar información relevante para el análisis de la práctica y de los temas seleccionados de los núcleos y, en particular, seleccionar las experiencias que merezcan ser analizadas y comentadas y saber qué tipo de evidencias o producciones de los niños conviene reunir para utilizarlas como recurso para el análisis.
- Iniciar, con referentes concretos, la elaboración de los planes generales de actividades que deberán llevar a la escuela primaria en los periodos de trabajo docente.

- Iniciar los trabajos correspondientes a la elaboración del documento recepcional.

Después de las dos semanas de trabajo en grupo se puede dedicar una semana a la asesoría individual y a las tareas iniciales de elaboración del documento recepcional; el profesor de Seminario organizará las actividades correspondientes con sus alumnos (véase anexo).

Recomendaciones para organizar los siguientes periodos de Seminario

En cada periodo se destinará un tiempo a las sesiones de grupo y otro a la asesoría individual.

a) *Sesiones de grupo*. En estas sesiones se realizarán las siguientes actividades:

- Análisis de la experiencia de los estudiantes normalistas durante el trabajo docente.

El análisis del trabajo docente se lleva a cabo a partir de la exposición de las experiencias y la confrontación de las ideas. En la discusión debe favorecerse la participación de los estudiantes de manera ordenada y sustentada en la información obtenida tanto de la experiencia como de la lectura.

Es necesario que el maestro ponga especial cuidado para promover el intercambio y que utilice oportunamente la información obtenida en las visitas a la escuela y de los maestros tutores. En estas sesiones se tendrá cuidado de plantear los asuntos de interés general que merezcan discutirse colectivamente; la organización del trabajo debe permitir que todos los integrantes del grupo tengan oportunidad de exponer su experiencia. Los aspectos particulares serán motivo de trabajo en la asesoría individual.

- Análisis de los temas o aspectos de los núcleos temáticos.

Al analizar los temas seleccionados con anterioridad y sobre los cuales los estudiantes hayan sistematizado y revisado otras fuentes de consulta se espera que los estudiantes amplíen su conocimiento, teniendo como referente la experiencia obtenida; es decir, que sigan estudiando y aprendiendo. Así, por ejemplo, si uno de los temas de discusión fuera "desarrollo afectivo y de relaciones" –del núcleo temático 2–, además de discutir planteamientos que distintos autores hacen sobre el tema, será necesario poner en juego la información obtenida al respecto, puesto que el tema habrá sido acordado antes de realizar la jornada de trabajo docente en la escuela primaria.

El registro y la sistematización de la información que genere la discusión en grupo es también un recurso que los estudiantes deberán utilizar para dar continuidad a las sesiones de trabajo y para la revisión permanente del trabajo individual.

- Planificación del siguiente periodo de trabajo docente.

En cada periodo de Seminario, a manera de cierre, será importante prever una sesión de trabajo en grupo con la finalidad de tratar aspectos relacionados con la planificación del trabajo docente para el siguiente periodo. Para ello habrá que tomar en cuenta los elementos que hayan surgido en las sesiones del análisis realizado en grupo y de la asesoría personal recibida por cada estudiante.

En esta sesión se revisarán sólo los aspectos básicos de interés general que los alumnos deben tomar en cuenta para que en la siguiente semana elaboren, de manera individual y autónoma, el plan general de actividades para el trabajo docente en la modalidad que corresponda. Hay que recordar que este plan se entiende fundamentalmente como un esquema de distribución del tiempo que se dedicará a los temas o contenidos acordados con el maestro [tutor](#).³

El maestro y los estudiantes acordarán el momento más conveniente para que, durante la semana destinada a la planeación del trabajo, comenten los planes elaborados. Así, el profesor tendrá información acerca de las actividades que realizarán los estudiantes y podrá prever las visitas a la escuela primaria. Los estudiantes atenderán las sugerencias del maestro titular para revisar sus planes y mejorarlos, si es el caso.

Durante el desarrollo del trabajo docente, como ya se ha mencionado, los estudiantes harán los ajustes necesarios a la planeación, de acuerdo con los resultados que vayan obteniendo en el trabajo con los niños.

b) Asesoría individual. La asesoría individual tiene dos finalidades fundamentales: orientar el trabajo docente y la elaboración del documento recepcional.

- Asesoría personal para orientar el trabajo docente.

Además del trabajo colectivo, como parte del Seminario los estudiantes recibirán del maestro titular la asesoría personal que requieren para revisar su desempeño como profesores y para recibir orientaciones específicas al respecto. Es en este espacio donde el profesor y el estudiante tendrán la oportunidad de dialogar sobre los problemas, dificultades o carencias que el propio estudiante identifica en su desempeño, y que el maestro ha podido observar o de las cuales el tutor le ha informado.

En esta tarea adquiere especial importancia la información que tenga el profesor de Seminario sobre el trabajo de los estudiantes, por lo que se insiste en la necesidad de visitarlos, observar su trabajo con los niños (en el aula y en otros espacios u otras actividades que son parte del trabajo docente) y conversar con el tutor para conocer su opinión sobre el trabajo del normalista.

Para que la asesoría individual tenga sentido formativo, es necesario que el estudiante prepare los elementos necesarios en relación con los cuales dialogará con el profesor para recibir las orientaciones correspondientes. Por ejemplo, si su preocupación está relacionada con las dificultades que experimentó al impartir una clase de alguna asignatura en particular (en el caso de modalidad 1), para organizar el trabajo en actividades de la modalidad 2, para tratar un conflicto que surgió de manera imprevista en el grupo, o para atender el caso particular de un niño que muestra dificultades en el desarrollo de las actividades, es necesario que, además de organizar la información, seleccione evidencias que pueden dar cuenta de esa problemática (como pueden ser los trabajos o el cuaderno de los niños, algún testimonio o descripción de lo que hacen o dicen en la situación que interesa revisar).

El maestro de Seminario establecerá la comunicación necesaria con sus colegas para solicitar su apoyo y, en caso necesario, la participación para asesorar al estudiante cuando sus requerimientos no puedan ser atendidos por el titular del Seminario (por ejemplo, asesoría para el tratamiento de algún contenido específico de especial dificultad).

- Asesoría personal para elaboración del documento recepcional.

Esta asesoría se iniciará una vez que los estudiantes hayan definido el tema para su documento recepcional. El profesor organizará el trabajo de tal manera que en algunas sesiones se puedan analizar aspectos de interés general del grupo, siguiendo los criterios señalados en los *Lineamientos* para elaborar este documento.

De acuerdo con el tema seleccionado por cada estudiante, se buscará la participación del personal docente que pueda brindarles la asesoría específica que les ayude a avanzar en la redacción del documento. Hay que recordar que esta tarea se realizará en forma autónoma en el transcurso de los dos semestres. En la asesoría individual se presentarán los avances que los alumnos vayan logrando, hasta obtener la versión final.

La relación entre el Seminario de Análisis y el documento recepcional

La elaboración del documento recepcional se basará en los criterios que establecen los *Lineamientos* y es un trabajo que los estudiantes realizan de manera individual y autónoma, con base en las experiencias de trabajo docente y en los intereses personales sobre el tema a desarrollar.

El Seminario de Análisis juega un papel fundamental tanto en la definición del tema como en el desarrollo del mismo. Por una parte, el análisis de la experiencia o la discusión de los temas seleccionados pueden ayudar al estudiante para seleccionar el tema que desarrollará con mayor amplitud y profundidad y, por otra, a lo largo de las sesiones de Seminario reflexionará acerca de la cuestión que le interesa y obtendrá opiniones de sus compañeros y maestro; estas reflexiones deberán ser aprovechadas en la elaboración del documento recepcional.

En cada periodo de Seminario los estudiantes presentarán al profesor titular los avances en el documento, de tal manera que puedan recibir las orientaciones necesarias para continuar el proceso y poder concluirlo al término del ciclo escolar.

Bibliografía básica para el primer periodo del seminario

Namo de Mello, Guiomar (1999), "¿Qué debe enseñar la escuela básica?", en SEP, *Propósitos y contenidos de la educación primaria. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 1er semestre. Licenciatura en educación primaria*, 3ª ed., México, pp. 27-31.

Dean, Joan (1993), "Los niños" y "El rol del maestro", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós, pp. 17-38 y 59-88.

Saint-Onge, Michel (1997), "La competencia de los profesores", en *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, Bilbao, Mensajero, pp. 151-177.

Fenstermacher, Gary D. (1997), "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza", en Merlin C. Wittrock, *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*, Ofelia Castillo y Gloria Vitale (trads.), México, MEC/Paidós (Paidós educador), pp. 149-159.

Manen, Max van (1998), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 159-192 y 193-214.

Ramírez Raymundo, Rodolfo (2000), "La transformación de la organización y funcionamiento cotidiano de las escuelas primarias: una condición imprescindible para el mejoramiento de la calidad de la educación", en SEP, *Gestión escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. 6º semestre. Licenciatura en educación primaria*, México, pp. 39-50.

Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Profesionalismo interactivo y lineamientos para la acción", en *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, Federico Villegas (trad.), México, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 109-140.

Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La práctica educativa. Unidades de análisis", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie pedagogía, 120), pp. 11-24.

Escudero, Juan M. [coord.] (1997), "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica", en *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*, Barcelona, ICE-Horsori (Cuadernos de formación del profesorado), pp. 157-165.

Porlán, Rafael y José Martín (1993), "El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones", "El diario como instrumento para cambiar las concepciones", "El diario como instrumento para transformar la práctica" y "Recordemos algunas cosas", en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Díada Editora (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 6), pp. 21-71.

Souto González, Xosé Manuel [coord.] (1996), "El trabajo con el cuaderno como ejemplo de un nuevo modelo didáctico" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*, Sevilla, Díada Editora (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 13), pp. 29-55 y 56-93.

Bibliografía por núcleos temáticos

De acuerdo con los núcleos temáticos, en este apartado se sugieren los títulos que pueden revisarse y que los estudiantes han analizado desde el inicio de su formación.

Todas las fuentes pueden consultarse en la biblioteca de la escuela normal, algunos forman parte de los *Programas y materiales de apoyo para el estudio* y otros se proponen como [Bibliografía Complementaria](#).⁴

El maestro (y la enseñanza)

Aebli, Hans (1998), *Doce formas básicas de enseñar*, Madrid, Narcea.

Aguilar Hernández, Citlali (1998), "La integración de contenidos: una manera de poseer el conocimiento", en *El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*, México, Paidós (Maestros y enseñanza), pp. 95-132.

Balbuena, Hugo (1986), "Un maestro ante la didáctica constructiva", en *Cero en Conducta*, núm. 4, marzo-abril, México, Educación y Cambio, pp. 9-12.

Ballesteros y Usano, Antonio (1964), *Organización de la escuela primaria*, 6ª ed., México, Patria.

Barberá, O. y P. Valdés (1996), "El trabajo práctico en la enseñanza de las ciencias: una revisión", en *Enseñanza de las ciencias*, núm. 14, Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 369-370. (PyMAE)

Block, D. et al. (1997), *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros*, 2a parte, México, SEP.

Brito Soto, Luis Felipe (1997), "El proyecto pedagógico", en *Educación física y recreación*, México, Edamex, pp. 61-74. (BC)

Candela, Antonia (1990), "Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales", en *Cero en Conducta*, año V, núm. 20, julio-agosto, México, pp. 13-17. (BC)

Carvajal, F. et al. (1997), "Programación de aula ¿para qué? Orientaciones didácticas para la planificación de la intervención docente en el aula", en *Aula de innovación educativa*, año VI, núm. 57, febrero, Barcelona, pp. 65-72.

Casanova, María Antonia (1998), "La evaluación según su funcionalidad" y "Objetivos de la evaluación", en *La evaluación educativa. Escuela básica*, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 77-85 y 101-102.

Celman, Susana (1998), "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?", en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Argentina, Paidós, pp. 35-66. (BC)

Cobos, Natalia (1991), "Cómo son los maestros que admiro", en *Cero en Conducta*, núm. 23-24, enero-abril, México, Educación y Cambio, pp. 50-51.

Chevallard, Y., M. Bosch y J. Gascón (1998), "Matemáticas, alumnos y profesores. Las matemáticas en el aula", en *Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*, Madrid, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 151-192. (BC)

Davis, Gary A. y Margaret A. Thomas (1992), "La gestión del aula", en *Escuelas eficaces y profesores eficientes*, Roc Filella Escolà (trad.), Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 113-126 y 142-145. (PyMAE)

De Bartolomeis, Francesco (1994), "Tres tipos de problemas de la práctica artística", en *El color de los pensamientos y de los sentimientos. Nueva experiencia de educación artística*, Barcelona, Octaedro (Recursos), pp. 17-24. (PyMAE)

Dean, Joan (1993), *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34).

Delgado Noguera, Miguel Ángel (1993), "Los métodos didácticos en educación física", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE, pp. 1045-1066. (BC)

Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (ant.), *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, México, El Caballito/SEP, pp. 103-108.

Domènech, Joan y Jesús Viñas (1997), "El aula clase" y "El tiempo de los alumnos", en *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*, Barcelona, Graó, pp. 59-66, 77-80 y 85-89. (PyMAE)

Dubet, François y Danilo Martuccelli (1998), "El maestro todopoderoso", "La división del mundo de los niños" y "El alumno es también un niño", en *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, España, Losada, pp. 95-100, 100-102 y 165-168.

Escamilla, Amparo y Eva Llanos (1995), "Principios de la evaluación que se desprenden de la normativa" y "Coexistencia de los diferentes tipos de evaluación", en *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*, Zaragoza, Edelvives, (Aula reforma, 15), pp. 28-29 y 29-34.

Freinet, Célestin (1976), *Los planes de trabajo*, Barcelona, Laia. (PyMAE)

— (1982), *Consejos a los maestros jóvenes*, Barcelona, Laia, pp. 31-48- y 77-85.

Frey, Gerhart (1963), "Sentido del trabajo en grupo en la escuela" y "El trabajo en grupos y la educación", en *El trabajo en grupos en la escuela primaria*, Juan Jorge Thomas (trad.), Buenos Aires, Kapelusz, pp. 1-12 y 83-94. (PyMAE)

Galván Mora, Lucila (1997), *Encuentros cotidianos de maestros y padres en la escuela*, México, SEP. (PyMAE).

Gómez, Julio (1995), "Los libros de texto y estilos de docencia", en *Educación 2001*, núm. I, junio, México, pp. 50-51.

González Muñoz, Manolo (1993), "Fines, objetivos y contenidos de la educación física", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. I, Barcelona, INDE, pp. 59-70. (BC)

Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), "La enseñanza" y "Una tarea abierta: pensar la buena enseñanza", en *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Argentina, Aique, pp. 133-137 y 186-187.

Jiménez, E. (1996), "De una lectura del error a una interpretación de los saberes de los niños", en *Memorias de la Décima Reunión Centroamericana y del Caribe sobre Formación de Profesores e Investigación en Matemática Educativa*, Puerto Rico, Universidad de Puerto Rico. (PyMAE)

- Lancaster, John (1991), "Planificación de lo que hay que enseñar", en *Las artes en la educación primaria*, Madrid, Morata, pp. 52-74. (BC)
- Manen, Max van (1998), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 159-214.
- Monereo, Carles [coord.] (1998), "Las estrategias de aprendizaje: ¿qué son? ¿Cómo se enmarcan en el *currículum*?", en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, España, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 11-17.
- Namo de Mello, Guiomar (1991), "¿Qué debe enseñar la escuela básica?", en *Cero en Conducta*, año vi, núm. 28, noviembre-diciembre, México, Educación y Cambio, pp. 57-61. (PyMAE)
- Pellicer, Alejandra (1997), "Lo básico en la escuela primaria", videocinta de la serie *Transformar a las Escuelas Normales*, México, SEP. (Teleconferencia de apoyo a la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria, 1er semestre.)
- Pettini, Aldo (1977), "La organización del trabajo", en *Célestin Freinet y sus técnicas*, Salamanca, Sígueme, pp. 116-127. (BC)
- Porlán, Rafael (1997), "El conocimiento personal de los alumnos como referente continuo del conocimiento escolar", en *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*, Sevilla, Díada Editora, pp. 105-117.
- Porlán, Rafael y José Martín (1993), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Díada Editora (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, 6), pp. 21-65.
- Puig Rovira, Josep Ma. (1995), "Actitudes del educador en educación moral", en *La educación moral en la enseñanza obligatoria*, Barcelona, ICE-Horsori (Cuadernos de educación, 17), pp. 251-262.
- Rockwell, Elsie (1985), "La enseñanza implícita en el quehacer del maestro", en Elsie Rockwell (comp.), *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, México, El Caballito/SEP (Biblioteca pedagógica), pp. 125-130.
- Romero, S. y E. Monzalbo (1997), "El desarrollo de la competencia comunicativa", en *La comunicación y el lenguaje: aspectos teóricos prácticos para el profesor de educación básica*, México, SEP, pp. 24-28 y 49-59. (py mae)
- Salgueiro, Ana María (1998), "El plan de trabajo: el qué, el cómo y el por qué", en *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*, Barcelona, Octaedro (Repensar la educación, 3), pp. 155-160. (py mae)
- Savater, Fernando (1998), "Los contenidos de la enseñanza", en *El valor de educar*, México, Ariel, pp. 37-54.
- SEP (1995), "Las matemáticas en la educación básica", audiocinta núm. I de la serie *El conocimiento en la escuela*, México (Programa Nacional de Actualización Permanente.).
- (1996), "Diseño de un plan de clase", en *Guía para el curso-taller. Estrategias para el aprovechamiento de los libros de texto y los materiales de apoyo para el maestro. Educación Primaria. Primero a sexto grados*, México.

- (1996), "Enfoque actual en la enseñanza de las matemáticas", videocinta de la serie *Entre maestros*, México.
- (1998), "La educación cívica en la actualidad", videocinta núm. I de la serie *Entre maestros: Educación Cívica*, México.
- (1998), "Secuencias didácticas de educación física", videocinta de la serie *Educación Física*, México.
- (1998), *Cómo se enseña hoy... educación artística*, videocinta, México.
- (1998), "Valores, actitudes y habilidades necesarios en la enseñanza de las ciencias y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de educación básica", México. (Texto basado en el capítulo "Habits of mind", en aas [1993] *Benchmarks for Science Literacy*, Nueva York, Oxford University Press.) (PyMAE)
- (1998), *La educación artística en el nivel básico*, videocinta, México.
- (1999), "Dos secuencias didácticas de educación física", videocinta de la serie *Educación Física*, México.
- (1999), "La escuela y el maestro en la formación ética y cívica de los niños", videocinta de la serie *Transformar a las Escuelas Normales. Licenciatura en Educación primaria, Plan 1997. Conferencias temáticas. 5º semestre. Formación ética y cívica en la escuela primaria I*, México.
- Soria López, Gabriela Margarita (1999), "Emisión de calificaciones parciales y finales: síntesis cuantitativa del proceso valorativo", en *Revisar, preguntar y observar: formas cotidianas que adopta la evaluación y la acreditación del aprendizaje en el área de enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (tesis de maestría), pp. 95-105. (BC)
- Tijerina, Buenaventura (1952), "Dificultades que presenta la orientación de este aprendizaje" y "La actitud y condiciones del maestro frente a la enseñanza de la historia", en *Técnica para la enseñanza de la historia*, Monterrey, s/ed., pp. 39-45 y 341-347.
- Torres, Rosa María (1998), "Enfoque de necesidades básicas de aprendizaje", en *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 47-60.
- Watkins, Chris y Patsy Wagner (1991), "La perspectiva global del aula", en *La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global de centro*, Barcelona, Paidós Ibérica (Temas de educación, 24), pp. 75-84.
- Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La organización de los contenidos", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, 4ª ed., Barcelona, Graó (Serie pedagogía, 120), pp. 143-159.
- Zabalza, Miguel A. (1995), "Los exámenes convencionales" y "Las pruebas objetivas", en *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Narcea, pp. 264-265 y 265-267.

Los niños

- Aisenberg, Beatriz (1997), "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos; un aporte de la psicología genética a la didáctica de estudios sociales para la escuela primaria", en Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales; aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós, pp. 137-162.

Buxarrais, Ma. Rosa (1997), "Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos", en *La educación moral en primaria y secundaria*, España, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp. 29-49.

Cohen, Dorothy H. (1997), *Cómo aprenden los niños*, México, SEP (Biblioteca del normalista).

Cubero, Rosario (1995), *Cómo trabajar con las ideas de los alumnos*, Madrid, Díada (serie Práctica, I).

Cusminsky, Marcos, Elbio N. Suárez Ojeda y Elsa M. Moreno (1998), "Necesidades físicas, emocionales y sociales del niño", en *Crecimiento y desarrollo*, Washington, OPS/OMS, pp. 5-17.

D' Agostino, Micheline y Anne-Marie Raimbault (1979), "El niño y el desarrollo de la comunicación", en *El niño desde la concepción hasta los seis años*, México, Care de México, pp. 62-68. (BC)

Dean, Joan (1993), *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, España, Paidós.

Delval, Juan (1989), "La representación infantil del mundo social", en *El mundo social en la mente infantil*, Madrid, Alianza Editorial, pp. 253-264 y 309-315.

Delval, Juan (1997), "El conocimiento del mundo social", en *Desarrollo humano*, 7ª ed., Madrid, Siglo xxi, pp. 458-498.

Dennison, George (1985), "Las vidas de los niños", en Olac Fuentes Molinar (comp.), *Crítica a la escuela. El reformismo radical en Estados Unidos*, México, El Caballito/SEP, pp. 121-130. (PyMAE)

Driver, Rosalind, Edith Guesne y Andrée Tiberghien (1989), "Algunas características de las ideas de los niños y sus implicaciones en la enseñanza", en *Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia*, Madrid, MEC/Morata, pp. 291-304.

Dubet, François (1998), "El niño y el alumno", "El grupo y los amigos" y "Resistencia y competencia", en *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Eduardo Gudiño Kieffer (trad.), Buenos Aires, Losada, pp. 102-126.

Freinet, Célestin (1982), "Las reacciones del niño", en *Las invariantes pedagógicas. Guía práctica de la Escuela Moderna*, Barcelona, Laia, pp. 19-36.

Freinet, Elsie (1998), "¿Cuál es el papel del maestro? ¿Cuál es el papel del niño?", en Graciela M. González (comp.), *Cómo dar la palabra al niño*, 2ª ed., México, El Caballito/SEP, pp. 119-153.

Kutnick, Peter (1992), "El desarrollo social del niño y la potenciación de la autonomía en el aula", en Colin Rogers y Peter Kutnick, *Psicología social en la escuela primaria*, Barcelona, Paidós, pp. 125-146.

Luna Elizarrarás, María Eugenia (1997), *Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis, 21). (BC)

Luria, Alexander R. (1979), "El papel del lenguaje en la formación de los procesos mentales", en *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*, Buenos Aires, Cartago, pp. 7-22. (BC)

Pinto Tena, Vicente (1996), "El aula como contexto social: las relaciones entre iguales", en Rosa Ana Clemente y Carlos Hernández, *Contextos de desarrollo psicológico y educación*, España, Aljibe, pp. 233-240.

Pozo, Ignacio (1985), "Las nociones temporales", en *El niño y la historia*, Madrid, MEC, pp. 5-13. (PyMAE)

SEP (1994), "La participación de los niños y la expresión oral", en *Acto seguido. Tercer ciclo*, México (Libros del rincón), pp. 19-21.

— (1998), "¿Qué aprenden los niños en educación física?", videocinta núm. I de la serie *Educación Física*, México.

— (1994), "Las ideas de los niños", en *Libro para el maestro. Geografía. Quinto grado*, México, pp. 38-39.

La escuela

Antúnez, Serafín (1993), "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona, ICE, pp. 13-33.

— (1999), "La participación de las familias en la escuela", en *Transformar nuestra escuela*, año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7-11.

Assaél, J. et al. (1989), "Los padres y el discurso ideal: el futuro, la escuela y los profesores", en *Alumnos, padres y maestros: la representación de la escuela. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación*, Santiago de Chile, pp. 131-150. (PyMAE)

Carvajal, Alicia (1998), "Dos condiciones del trabajo en la escuela: el edificio y la jornada escolar", en *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (tesis de maestría), pp. 7-15.

Carvajal, Alicia (1998), "Las escuelas primarias: su contexto y diversidad", México, SEP. (PyMAE)

DGIE (1999), "¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico", videocinta de la serie *Transformar nuestra escuela*, México, DGIE-SEP.

Ezpeleta, Justa y Eduardo Weiss (1994), "Horarios y tiempos de enseñanza", en *Programa para Abatir el Rezago Educativo. Evaluación cualitativa del impacto. Informe final*, México, DIE-Cinvestav-IPN, pp. 87-91.

Fullan, Michael (1997), "Escuelas totales", en *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?*, Sevilla, MCEP, pp. 63-91.

Puig Rovira, Josep Ma. y Miquel Martínez Martín (1989), "La escuela como comunidad democrática", en *Educación moral y democracia*, Barcelona, Laertes (Pedagogía, 62), pp. 167-171.

Ramírez Raymundo, Rodolfo (1999), "La transformación de la organización y funcionamiento cotidiano de las escuelas primarias: una condición imprescindible para el mejoramiento de la calidad de la educación", ponencia presentada en el Encuentro Nacional sobre la Transformación de la Gestión Escolar, Cancún, Quintana Roo, junio de 1999. (PyMAE)

— [coord.] (1999), *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico*, México, SEP.

Sammons, Pam, Josh Hillman y Peter Mortimore (1998), *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Torres, Rosa María (1998), "Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?", en *La evaluación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Aportes para la capacitación, I), pp. 7-44. (PyMAE)

Propuesta de calendario de actividades

Séptimo y octavo semestres

	MES	SEMANA	ACTIVIDADES
VII	Agosto		Organización e inscripciones. Asistencia a los Talleres Generales de Actualización
			Estancia en la escuela primaria: inscripción. Organización de grupos, reunión del personal docente
		1	Inicio de clases en la escuela primaria Actividades preparatorias del trabajo docente. Escuela primaria
	Ago-sep	2	Seminario de análisis... Escuela normal.
	Septiembre	3	Trabajo en grupo. Asesoría individual, documento recepcional
		4	
		5	Planeación del primer periodo de trabajo docente. Escuela normal
		6	
	Octubre	7	Trabajo docente. Escuela primaria
		8	
		9	
		10	
	Oct-nov	11	
	Noviembre	12	
		13	
		14	
		15	
	Diciembre	16	
		17	Planeación del segundo periodo de trabajo docente
	18 - 20	18	Escuela normal
		Vacaciones	
Enero	19	Trabajo docente. Escuela Primaria	
	20		

		21		
	29 - 31	22	Seminario de análisis... Análisis del segundo periodo.	
	Febrero		Elaboración del documento recepcional. Escuela normal	
	1 - 2		Seminario de análisis... y elaboración del documento recepcional. Escuela normal	
VIII	Febrero	1	Trabajo docente. Escuela primaria	
		2		
		3		
	Feb-mar	4		
	Marzo	5		
		6		
		7		
		8		Seminario de análisis... Análisis del primer periodo. Elaboración del documento recepcional
	Abril	9		Planeación del segundo periodo trabajo docente. Escuela normal
				Vacaciones
		10		
	Abr-may	11		
	Mayo	12		
		13		
		14		
	May-jun	15		
	Junio	16		
17				
18		Seminario de análisis... Análisis del segundo periodo.		
19		Elaboración del documento recepcional		
Julio	20			

22

En esta semana el personal docente realiza la planeación intersemestral y actividades de actualización

**Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento
Recepcional.
Licenciatura en Educación Primaria.**