

Programa de Estudios, 6° Semestre, Licenciatura en Educación Primaria

Observación y Práctica Docente IV

Introducción

Con las actividades del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, como señala el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 1997, los estudiantes conocen los factores y las características del trabajo docente y, gradualmente, diseñan, aplican y evalúan actividades de enseñanza con un grupo escolar. El curso de Observación y Práctica Docente IV es el último de esta área antes de la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, que se llevará a cabo en séptimo y octavo semestres, cuando los estudiantes se desempeñarán frente a un grupo de educación primaria durante un ciclo escolar.

El desempeño docente en condiciones reales de trabajo aporta a la formación de los futuros profesores un continuo aprendizaje mediante la práctica; la competencia didáctica se fortalece y va dando elementos para adquirir mayor seguridad al desempeñarse no sólo en el desarrollo de actividades de enseñanza, sino en las distintas acciones que demanda el trabajo docente en la escuela primaria.

La experiencia formativa de las actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, que se han desarrollado tanto en las aulas de la escuela normal como de la escuela primaria, ha favorecido que los estudiantes vayan conformando su estilo propio de docencia; en este curso se pretende que sistematicen lo ya aprendido, para fortalecerlo con la experiencia de trabajo en los próximos dos semestres.

En el transcurso de la carrera, los estudiantes han explorado y analizado la diversidad de condiciones de las escuelas en diferentes contextos; han observado el desarrollo de actividades con un grupo escolar dentro y fuera del aula para conocer la complejidad del trabajo docente; de manera gradual han planeado y desarrollado actividades de enseñanza acordes con los enfoques de las distintas asignaturas del plan de estudios de educación primaria y han puesto en práctica acciones docentes que permiten desarrollar las competencias necesarias para: comunicarse con los niños, organizar al grupo para el trabajo, diseñar y aplicar actividades de enseñanza con distintas asignaturas, seleccionar y utilizar materiales educativos, atender a los niños de manera diferenciada, enfrentar las situaciones imprevistas en el aula y en la escuela, entre otras. En el curso Observación y Práctica Docente IV continuarán desarrollando estas habilidades al trabajar con contenidos de todas las asignaturas de la educación primaria, además de involucrarse en otras actividades que realizan los maestros en la escuela primaria; por ejemplo, al participar en reuniones de maestros y con padres de familia, lo que les permitirá adquirir una visión integral de la práctica docente.

En Observación y Práctica Docente IV se espera que los estudiantes avancen en el desarrollo de su competencia didáctica y, a partir de un mayor conocimiento del contexto del trabajo escolar, tomen decisiones, actúen y evalúen la pertinencia de sus actos, a fin de consolidarlas, modificarlas o adecuarlas en función de los resultados del aprendizaje de los niños.

Los cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar se han desarrollado a través de un proceso que implica estudio, observación, práctica y análisis, con la finalidad de

que las estancias en la escuela primaria cumplan su propósito formativo; en este sentido, requieren elementos de reflexión, de análisis y de búsqueda constante para comprender los sucesos del aula y las relaciones que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se espera que los estudiantes, de manera autónoma, revisen constantemente los logros y dificultades para mejorar continuamente su desempeño, ya que en el ejercicio docente cotidiano nunca se deja de aprender.

Características del programa

1. Este programa, de manera análoga al de Observación y Práctica Docente III, está organizado en bloques de actividades relacionadas con las jornadas de observación y práctica. Las actividades sugeridas tienen un carácter hipotético y flexible y se trabajarán tomando en cuenta los desafíos que enfrentan los estudiantes en el desempeño docente.

2. Las actividades que se sugieren mantienen una secuencia con las propuestas de los anteriores cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar; es decir, se continuará el análisis de los aspectos que se han estudiado a lo largo de los primeros cinco semestres de la licenciatura. Además, dado que los estudiantes han cursado la mayor parte de las asignaturas de contenidos y su enseñanza, tienen un conocimiento más preciso de los enfoques y de las formas de enseñanza que son congruentes con éstos, y de los propósitos que se persiguen al enseñar las distintas asignaturas; por ello los análisis realizados en los semestres anteriores son útiles y necesarios en este curso.

3. En esta asignatura se procura atender dificultades distintas a las consideradas en el programa anterior. Los estudiantes adquirirán mayores elementos para enfrentar de manera acertada la complejidad de la tarea docente, al trabajar con contenidos de todas las asignaturas del plan de estudios de educación primaria y participar en el conjunto de la vida escolar. Se pone énfasis en la identificación y fortalecimiento de los aprendizajes de los niños, el uso de materiales, las decisiones que se toman al trabajar con los niños y la posibilidad de utilizar estrategias de enseñanza propias de una asignatura en otra.

4. Las actividades del programa están encaminadas a propiciar que el estudiante desarrolle un trabajo autónomo, en el que el intercambio de puntos de vista con los compañeros del grupo, con el maestro de la escuela primaria y con el titular del curso juegan un papel fundamental. De este modo, durante la preparación de las clases, cada estudiante da especial atención al estudio de los contenidos que va a tratar, con la finalidad de tener un conocimiento más amplio de éstos, y en consecuencia poder manejarlos con fluidez y seguridad en el trabajo con los niños.

5. Los avances de los estudiantes a lo largo de su formación profesional son distintos; en este sentido, es necesario que, de manera conjunta, maestro y estudiantes identifiquen con precisión sus avances y retos, y a partir de ellos definan las actividades que se van a llevar a cabo y que les permitan atender realmente las dificultades que enfrenten en su práctica docente.

6. Para enfrentar el reto que implica analizar la diversidad de experiencias que obtienen los estudiantes en las jornadas de observación y práctica se recomienda que en las actividades de análisis se organicen equipos de trabajo de acuerdo con temáticas comunes, que pueden ser: por asignatura, grado de práctica o contenido de enseñanza; finalmente, las conclusiones que se obtengan, así como los casos que se consideren relevantes, se discutirán y analizarán con todo el grupo.

7. Las estancias en la escuela primaria se realizan en dos jornadas de observación y práctica: la primera dura una semana, y la segunda, dos semanas consecutivas. Se recomienda que los estudiantes trabajen con un grado que no hayan atendido, con el fin de enfrentar experiencias diferentes y que, en lo posible, conozcan los retos que presenta cada grado escolar. Las actividades de enseñanza para tratar los contenidos de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física se preparan y analizan en este curso; para el caso de los contenidos de Educación Artística y Educación Cívica las actividades se llevan a cabo en Educación Artística III y en Formación Ética y Cívica II, respectivamente.

8. En virtud de que esta asignatura comparte temas con Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, es indispensable que los titulares de ambos cursos se pongan de acuerdo para evitar que el tratamiento de los temas se repita, también se pueden hacer

actividades comunes con propósitos definidos; de esta manera, se busca evitar que en el trabajo coordinado se den reiteraciones sin sentido.

9. Observación y Práctica Docente IV se relaciona con Asignatura Regional II, en los casos que ésta demande actividades de observación y/o práctica en la escuela primaria, y con Gestión Escolar al organizar las actividades que requiere este curso, entre ellas observar las tareas del maestro en las juntas con padres de familia y en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo.

Organización de los contenidos

El programa se organiza en cuatro bloques de actividades. Cada bloque incluye sugerencias de actividades y bibliografía básica; estas propuestas no tienen un carácter exhaustivo ni tampoco rígido: el maestro y los estudiantes pueden modificar o agregar las que consideren necesarias, tratando de atender las problemáticas derivadas del trabajo en las aulas de la escuela primaria.

Las actividades del primer bloque están destinadas a la preparación de las jornadas de observación y práctica. Consideran, en primer lugar, la reflexión de la experiencia obtenida en la escuela primaria como un factor básico que permite identificar las habilidades que se han adquirido y las que requieren fortalecer; en segundo lugar, el bloque contempla el diseño de la planeación de las próximas prácticas. Las actividades propuestas varían de acuerdo con la jornada que se esté preparando: la primera o la segunda.

El segundo bloque consiste en la realización de las jornadas de observación y de práctica, para lo cual se plantean recomendaciones que los estudiantes deben considerar durante las estancias en la escuela primaria.

El tercer bloque está dedicado al análisis sistemático de las experiencias obtenidas en la escuela primaria. Las actividades sugeridas en este bloque dan especial importancia a la revisión del desempeño docente y de las habilidades que los estudiantes ponen en juego para propiciar el aprendizaje de los niños. Al igual que en la preparación de las estancias, las actividades destinadas al análisis de las experiencias varían según la jornada de que se trate; se espera que los estudiantes aprovechen la experiencia obtenida en la primera al diseñar la planeación de la segunda.

Finalmente, en el cuarto bloque se incluyen actividades con las que se busca analizar tanto los resultados obtenidos al trabajar con grupos escolares, como los retos que plantea trabajar con cada grado y con cada asignatura de la educación primaria. Este bloque sólo se estudia después de la segunda jornada de observación y práctica.

Propósitos generales

Al concluir las actividades propuestas en el curso se espera que los estudiantes normalistas:

1. Amplíen los conocimientos y fortalezcan las habilidades para la preparación y realización de actividades de enseñanza con los niños, en la escuela primaria.
2. Reconozcan que los resultados obtenidos por los niños son un elemento fundamental para la reflexión sobre la práctica y constituyen la base para mejorar el trabajo docente.
3. Valoren el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramientas para el mejoramiento constante del desempeño docente.

Bloque I. Preparación de las jornadas de observación y práctica

Con las actividades propuestas en este bloque, los estudiantes reflexionan acerca de los avances en el desarrollo de su competencia didáctica y adquieren más elementos para preparar las jornadas de observación y práctica. La finalidad es apoyar el diseño de las actividades que realizarán en la escuela primaria, para tratar los contenidos de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física.

Para definir las actividades que conviene trabajar en este bloque es importante identificar las necesidades de cada estudiante –en particular al aplicar actividades de enseñanza en la escuela primaria– y del grupo en su conjunto, poniendo especial atención a los retos que les plantea el tratamiento de los contenidos de las asignaturas antes mencionadas. De este modo se espera atender dificultades específicas y obtener las herramientas necesarias para desempeñar de mejor manera la tarea docente.

Actividades sugeridas

Desafíos al trabajar con el grupo escolar. Para definir las actividades que se van a desarrollar antes de la primera jornada de observación y práctica, los estudiantes: revisan el último escrito que hicieron en el curso Observación y Práctica Docente III, donde plantean los retos que se propusieron para las próximas prácticas; leen “El rol del maestro”, de Joan Dean; sistematizan, en un escrito, la información que ambos textos les brindan, con la finalidad de identificar las habilidades y actitudes docentes que poseen y las que aún tienen que desarrollar; por ejemplo, habilidades para diseñar actividades didácticas, narrar, explicar, preguntar a los niños, atender y tomar en cuenta sus explicaciones, mantener un ambiente de orden y trabajo, atender los imprevistos y conflictos en el aula y relacionarse con los niños del grupo. Es importante que este reconocimiento de su competencia didáctica sea de carácter individual y se apoye en ejemplos de experiencias concretas vividas durante las prácticas de los semestres anteriores.

¿Todos los niños atienden a la clase? Los estudiantes seleccionan una clase que hayan trabajado con el grupo escolar en el semestre anterior, y en un cuadro señalan la actitud de los niños ante las actividades que les propusieron, las posibles causas de tales actitudes y cómo repercutieron éstas en sus aprendizajes.

Teniendo estas reflexiones como referente, leen el texto de Alonso, “Condicionantes contextuales de la motivación por aprender”, con el propósito de que se percaten de los efectos que tiene la intervención del maestro para captar el interés y despertar la curiosidad de los niños, así como las estrategias y recursos que utiliza para conseguir que los alumnos se mantengan motivados en las actividades de enseñanza.

Para finalizar, explican cómo tomarían en cuenta, en una situación de enseñanza específica, los factores que influyen en el interés de los niños por la clase, por ejemplo: el ambiente de aprendizaje, el uso del tiempo de aprendizaje, la organización del grupo, las actividades de enseñanza, los materiales educativos y su actitud como maestros.

Las actividades de enseñanza. Con el fin de valorar los resultados en el propio desempeño, los estudiantes establecen una relación entre lo que ellos plantean en la clase y las respuestas que obtienen de los niños. Para ello, en primer término, y con el apoyo del libro de texto gratuito, analizan el fragmento de un informe de actividades de una estudiante de 5° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (véase p. 103, de este cuaderno), que relata lo que ocurrió en un grupo de 6° grado al tratar un contenido de español. Las preguntas que se plantean a continuación pueden apoyar esta reflexión.

- ¿Por qué creen que todos los niños participan al comentar el recorrido de su casa a la escuela?
- ¿De qué manera se toma en cuenta la opinión de los niños en la elaboración del croquis? ¿Cómo repercutió la participación de los niños en la actividad? ¿A qué se debe que unos croquis tengan más detalles y otros menos?
- ¿Por qué se dio la polémica acerca de cuáles son las calles entre las que se encuentra su casa? ¿Qué ventajas aporta al aprendizaje de los niños el discutir sus puntos de vista?
- ¿Qué pasó cuando se les preguntó en qué punto cardinal se localizaba su casa? ¿Cómo se solucionó la dificultad?
- ¿Por qué hubo confusiones al trabajar con el libro de texto gratuito? ¿Qué ventajas o desventajas ofrece guiar el ejercicio del libro de texto con el grupo en su conjunto?

Posteriormente eligen una actividad de sus informes anteriores y comentan, a partir de la experiencia obtenida, las situaciones que se conjugaron para dar como resultado clases

efectivas, entre otras: a) actividades que despertaron el interés de los niños y propiciaron aprendizajes, b) formas de uso de materiales que contribuyeron al logro de los propósitos, c) tareas escolares que los niños realizaron en su casa y que tuvieron sentido formativo, d) situaciones que se podrían aprovechar para clases posteriores, e) las asignaturas en las que identifican estas situaciones y a qué creen que se debió, y f) cómo se refleja su intervención docente en los aspectos anteriores.

Esta actividad da elementos a los estudiantes para tomar decisiones al planear la primera jornada de observación y práctica en la escuela primaria.

Selección y uso de recursos y materiales educativos. En primer término, los estudiantes argumentan a favor o en contra de afirmaciones como las siguientes:

- Los materiales “vistosos” llaman la atención de los niños, por eso es indispensable que el maestro elabore siempre materiales con estas características.
- El sentido educativo de los materiales está en relación estrecha con el uso que el maestro haga de ellos, sin importar sus características.
- Se aprovechan mejor las actividades propuestas en los libros de texto gratuitos cuando se utilizan para reafirmar lo que han aprendido los niños.
- Los materiales que más apoyan en los aprendizajes son los que posibilitan que los niños interactúen con ellos.

Enseguida, identifican en los planes de clase de una estudiante de 5° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria los materiales que seleccionó para el tratamiento de contenidos de matemáticas y de educación artística, y comentan las ventajas y desventajas de esa decisión.

Con estos referentes revisan, en sus planes de clase e informes del semestre anterior, los materiales que previeron y los resultados que obtuvieron al utilizarlos; además, con la intención de que vayan teniendo elementos que les permitan identificar materiales que promueven los aprendizajes de los niños en las distintas asignaturas y puedan prever su selección y uso en la preparación de las futuras prácticas, reflexionan acerca de: a) las experiencias en las que hayan aprovechado los diferentes elementos de los libros de texto gratuitos, así como las ventajas de estos materiales y, b) las condiciones que favorecen el impacto educativo de los materiales y recursos en la clase.

Sus conclusiones se enriquecen con la lectura del texto de Bach, “La elección de los medios de enseñanza”, que permite a los estudiantes reflexionar sobre las características de los materiales educativos que apoyan el desarrollo de clases con sentido formativo y los momentos más oportunos para usarlos.

Los aprendizajes de los niños. A partir de la reconstrucción de algunas clases desarrolladas con el grupo escolar en el semestre anterior, los estudiantes reflexionan acerca de los aprendizajes logrados por los niños, explican cómo identificaron esos aprendizajes y en qué asignaturas se reconocen mayores logros o más dificultades. Este análisis puede orientarse con las siguientes cuestiones:

- ¿Qué ideas o preguntas expresaron los niños en el tratamiento del contenido?
- ¿Qué ideas expresadas por los niños dieron evidencias de sus conocimientos sobre el contenido?
- ¿Qué evidencias de avance identificaron en esos aprendizajes?

- ¿Qué procedimientos dieron cuenta de esos avances o dificultades?
- ¿De qué manera los niños confrontaron sus ideas con las de sus compañeros y con los materiales revisados?
- ¿Qué ideas “erróneas” se identificaron y cómo se aprovecharon para el tratamiento del contenido?
- ¿Los aprendizajes logrados por los niños eran los esperados? ¿Cómo se advirtió?
- ¿Cómo se puede abordar el contenido en una clase futura para continuar con su tratamiento?

Enseguida, comentan las posibilidades que tuvieron para responder a estas cuestiones, señalando las evidencias que trajeron a la escuela normal para explorar las ideas y los aprendizajes de los niños, y en caso contrario, hacen anotaciones acerca de las estrategias que pueden utilizar para estar atentos a los logros y las dificultades de los niños en el desarrollo de cada actividad y la posibilidad de registrar la experiencia.

Tomando en cuenta estas reflexiones y los planteamientos de Santos Guerra en “La evaluación en la educación primaria”, los estudiantes discuten sobre: *a)* la relación entre los aprendizajes de los niños y las actividades de enseñanza desarrolladas, *b)* las posibilidades de mejorar el trabajo docente a partir de los logros y dificultades de los niños.

Visita a la escuela primaria. Los estudiantes solicitan al profesor de la escuela primaria los contenidos de enseñanza que trabajarán durante una semana, orientaciones sobre las formas en que se pueden organizar, los materiales educativos y espacios que se pueden utilizar, así como orientaciones específicas acerca del trabajo con las distintas asignaturas. Asimismo, recopilan la información elemental para trabajar con los niños: cuántos integran el grupo y sus nombres, quiénes enfrentan problemáticas y de qué tipo, qué características tienen el mobiliario y el salón de clase, entre otras.

La planeación de las actividades. Para organizar las actividades que van a desarrollar durante una semana de trabajo con el grupo escolar, los estudiantes diseñan la planeación semanal en la que integran las dos herramientas que han utilizado en los semestres anteriores: el plan de trabajo y los planes de clase. Se trata de que vayan acercándose a los instrumentos de planeación que se utilizan en la escuela primaria, sin perder de vista su carácter útil, flexible e individual.

Antes de tomar decisiones para la elaboración de la planeación semanal, los estudiantes discuten el texto de Bach, “La formación del programa semanal y cotidiano”, en torno a los siguientes puntos:

- La necesidad de seleccionar una parte del contenido a tratar.
- Las preferencias de los profesores en el trabajo con ciertos contenidos.
- El tratamiento de un contenido a lo largo de varias clases y las horas semanales necesarias para ello.
- El orden en el tratamiento de los contenidos.
- “La configuración rítmica de la enseñanza”.

Con estos elementos elaboran su planeación semanal, procurando dar atención especial a los siguientes aspectos:

- Los contenidos que se localizan antes y después del que se va a tratar, con la intención de tener claro en qué “contexto” se trabajará ese contenido.
- Los aprendizajes que se espera obtendrán los niños con el desarrollo de esas actividades.
- Cuáles materiales se utilizarán en la clase y en qué momento.
- Los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes de los niños.
- El orden y el tiempo que se requiere para tratar dichos contenidos.

El plan semanal tendrá que ser una herramienta para valorar las actividades de enseñanza, por lo que es útil anotar en él los aspectos más relevantes de la clase.

Evaluemos nuestros planes. Los estudiantes revisan el plan semanal elaborado en la actividad anterior. Esta revisión les da elementos para corregirlo con el propósito de mejorar las actividades de enseñanza previstas en el trabajo con los niños.

Con el intercambio y la lectura de algunos planes, los estudiantes reflexionan acerca de:

- La distribución de contenidos en la jornada semanal: el orden, el tiempo destinado a cada asignatura y la programación para el tratamiento de un contenido en varias clases.
- La coherencia interna de las actividades de enseñanza programadas: a) relación entre el contenido, las actividades propuestas, los aprendizajes que se espera logren los niños y las formas consideradas para evaluar esos aprendizajes, b) la congruencia entre las actividades propuestas, los materiales previstos y la forma de utilizarlos, c) la correspondencia entre el tiempo programado para el tratamiento del contenido y las actividades previstas y, d) la relación que en su interior tienen las tareas en cada actividad de enseñanza.
- El aporte de las actividades de enseñanza previstas para el logro de los propósitos de la educación primaria (adquisición o desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes) y su correspondencia con el enfoque para la enseñanza de la asignatura y con los intereses y necesidades de los niños.
- La utilidad de los procedimientos e instrumentos de evaluación para mostrar evidencias de los resultados de aprendizaje y del proceso que siguen los niños.

A partir de la reflexión realizada, los estudiantes corrigen los aspectos de su plan semanal que consideren necesarios. Es importante que comenten las recomendaciones sobre planeación estudiadas en las asignaturas de contenidos y su enseñanza durante los semestres anteriores, y en Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, con la finalidad de atender los aspectos específicos que ahí se han señalado.

Preparación de la segunda jornada de observación y práctica

Visita a la escuela primaria para la segunda jornada. Los estudiantes acuden nuevamente al grupo escolar en el que practicaron en la primera jornada para solicitar los contenidos de enseñanza que desarrollarán durante dos semanas consecutivas. Conviene que intercambien puntos de vista con el maestro de grupo acerca de la pertinencia de sus acciones docentes en la primera jornada, también que pidan información sobre los niños que requirieron de mayor atención, los factores que influyen en su desempeño y lo que el maestro hace al respecto.

Planeación de la segunda jornada. Los estudiantes desarrollan nuevamente “La planeación de las actividades” y “Evaluemos nuestros planes”, con el fin de planear las actividades de enseñanza para la segunda jornada; en este sentido, además de los materiales curriculares revisan la planeación de la primera jornada y los productos de las actividades de análisis “¿Qué otras características conocimos de los niños?”, “Revisemos nuestra competencia didáctica” y “Qué he aprendido en esta jornada y qué hacer para la próxima”.

Bibliografía básica

Alonso Tapia, Jesús (1996), "Condicionantes contextuales de la motivación por aprender", en Jesús Alonso Tapia y Enrique Caturra Fita, *La motivación en el aula*, Madrid, PPC (Educar), pp. 31-50.

Bach, Heinz (1968), "La formación del programa semanal y cotidiano" y "La elección de los medios de enseñanza", en *Cómo preparar las clases. Práctica y teoría del planeamiento y evaluación de la enseñanza*, Juan Jorge Thomas (trad.), Buenos Aires, Kapelusz, pp. 46-62 y 85-91.

Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós Ibérica (Temas de educación, 34), pp. 59-88.

Santos Guerra, Miguel A. (1995), "La evaluación en educación primaria", en *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, Aljibe/Colofón, pp.165-175.

SEP (1996), *Español. Sexto grado*, México, pp. 57-65.

— (1994), *Plan y programas de estudio. 1993. Educación Básica. Primaria*, México.

(s/a) (2000), "Informes de actividades" y "Planes de clase", en SEP, *Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6º semestre*, México, pp. 103-107 y 109-111.

Libros de texto gratuitos para educación primaria.

Libros para el maestro de educación primaria.

Avances programáticos.

Ficheros de actividades didácticas.

Bloque II. Desarrollo de las jornadas de observación y práctica

En el bloque se precisan las actividades de observación y práctica para las dos estancias en la escuela primaria durante el semestre. Estas actividades dan especial atención al fortalecimiento de las habilidades necesarias para observar a los niños; de tal manera que este conocimiento más profundo del grupo escolar les apoye para tomar decisiones sobre la marcha en la tarea docente.

Durante las jornadas los estudiantes:

- Conducen las actividades de enseñanza en un grupo escolar para tratar contenidos de todas las asignaturas de la educación primaria.
- En caso necesario, proponen actividades breves de relajación para pasar de una actividad a otra.
- Llevan a cabo las actividades de apoyo cotidianas: entre otras, cuidar el recreo y formar a los niños. Colaboran con el maestro de grupo en las actividades que le correspondan en esa semana, por ejemplo, elaborar el periódico mural, preparar la ceremonia cívica, recibir a los niños u organizar alguna campaña.
- Hacen ajustes a la planeación en relación con las actividades programadas para el tratamiento de los contenidos, con el uso del tiempo, del espacio, de los materiales y recursos educativos o de aquellos aspectos que se consideren necesarios.
- Observan reuniones de Consejo Técnico y juntas con padres de familia.
- Recolectan evidencias del trabajo desarrollado por los niños, en la medida de lo posible obtienen datos de los procedimientos que siguieron los niños, de sus preguntas y explicaciones, ya que éstos orientan los ajustes que conviene hacer a la planeación. Es importante tomar en cuenta las orientaciones recibidas en los cursos de contenidos y su enseñanza durante los semestres anteriores sobre el aprendizaje de los niños y cómo explorarlo.
- Intercambian opiniones, sobre su propio desempeño al tratar los contenidos de enseñanza, con el maestro del grupo, con el titular de Observación y Práctica Docente IV y con los profesores de la escuela normal que acudan a la escuela primaria.
- Elaboran un informe que relate las situaciones más relevantes de cada actividad, de su desempeño al conducir la enseñanza, y de los logros y dificultades de los niños al desarrollar las tareas propuestas. Es necesario que los informes se realicen diariamente, con el propósito de provocar la reflexión sobre experiencias concretas que permitan orientar las clases futuras.

También durante las jornadas es importante que los estudiantes procuren dialogar con el profesor del grupo de la escuela primaria, con el fin de que los asesore en las actividades escolares que ponen en marcha. Para ello solicitan su punto de vista y su ayuda acerca de la planeación, el ambiente de orden y trabajo que propicia, las formas de organización del grupo, la comunicación con los niños, el dominio de los contenidos, las actividades de enseñanza propuestas, el uso adecuado de los libros de texto gratuitos y otros materiales educativos, el uso del tiempo, el desempeño y los aprendizajes de los niños, entre otros, con la intención de aprovechar la experiencia que el profesor tiene sobre el trabajo docente, así como su conocimiento del grupo escolar.

Bloque III. Análisis de las experiencias obtenidas durante las jornadas de observación y práctica

Con las actividades de este bloque, los estudiantes analizan las formas en que manifiestan la competencia didáctica que han desarrollado al poner en marcha actividades de enseñanza con los niños; es decir, reconocen situaciones que les permiten detectar aciertos, aspectos conflictivos y preguntas no resueltas acerca de su desempeño docente.

El bloque está propuesto para que los estudiantes valoren lo que aconteció en el aula y, a partir de la reflexión, adquieran más herramientas para planear y desarrollar actividades de enseñanza en los grupos de educación primaria con los que trabajarán posteriormente.

Actividades sugeridas

Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula. Los estudiantes hacen un balance general de las actividades desarrolladas en la escuela primaria. Comentan cuáles fueron las situaciones que más les llamaron la atención al trabajar con los niños, aquellas que recuerdan con mayor precisión porque les dejaron una experiencia grata o desagradable.

Por escrito, destacan las que tienen relación directa con su desempeño, con el fin de que reconozcan las habilidades docentes que ya poseen y vayan adquiriendo elementos para mejorar aquellas que aún les representan problemas; en este sentido, es importante que identifiquen las asignaturas en que pudieron dominar más los contenidos, las que les plantearon más retos y por qué, aquellas en que han adquirido un mejor manejo en la forma de enseñarlas, las que más gustaron a ellos y las que más gustaron a los niños.

¿Qué otras características conocimos de los niños? Con el propósito de que los estudiantes se percaten de la importancia de conocer las características individuales de los niños y las del grupo en el trabajo escolar, así como de la necesidad de atender a sus intereses en las actividades de enseñanza, analizan el escrito “Los niños del grupo”, elaborado por una estudiante de 5° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (véanse pp. 103-105 de este cuaderno), a partir de cuestiones como las siguientes:

- El conocimiento que logró del grupo escolar en su conjunto.
- El conocimiento de algunos niños en particular.
- El manejo y el conocimiento del grupo y de las características individuales de los niños para organizar las actividades de enseñanza.
- Las actividades de enseñanza que más interesaron a los niños.
- Las dificultades que enfrentó para provocar el interés de los niños y mantenerlo.

Con estos elementos, revisan sus informes para identificar el conocimiento que lograron obtener de los niños con los que trabajaron, realizan un análisis similar y elaboran un escrito donde describan las características y comportamientos de los niños del grupo.

Para concluir la actividad, leen los textos de Dubet y Martuccelli, “El maestro todopoderoso”, “La división del mundo de los niños” y “El alumno es también un niño”, con la finalidad de reflexionar sobre el valor que otorgan los niños al conocimiento que el maestro tiene de ellos, el papel de los niños en tanto alumnos y niños a la vez, y la importancia que tiene para el profesor conocer a los alumnos con los que trabaja.

Asimismo, a partir del texto de Alonso, “Condicionantes personales de la motivación por aprender”, discuten acerca del conocimiento que el maestro necesita tener del grupo escolar, y de los alumnos en particular, para identificar las fuentes de motivación más adecuadas.

Este ejercicio es un referente importante en el diseño de las actividades de enseñanza para la segunda jornada de observación y práctica, ya que el conocimiento de los niños del grupo orienta la planeación en la que se habrán de considerar sus intereses, dificultades y expectativas en el trabajo escolar.

Revisemos nuestra competencia didáctica. Los estudiantes leen el texto de Monereo, “De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. (¿Enseñamos técnicas o estrategias?)”, revisado en el curso de Geografía y su Enseñanza II; en un listado identifican las tareas desarrolladas a lo largo de cada una de las tres clases que presenta el texto y comparan los siguientes aspectos:

- El contenido de enseñanza y los propósitos que se plantearon los maestros.
- Las tareas realizadas por los maestros y por los niños.
- Las formas de organizar al grupo y los aprendizajes que se propiciaron con ellas.
- Los aprendizajes que los niños lograron con la actividad.
- Las propuestas de los profesores para revisar el trabajo realizado.
- La relación que se puede establecer entre las actividades realizadas en cada una de las tres clases, que se refieren a una experiencia de trabajo en España, y los planteamientos del plan de estudios de educación primaria de nuestro país.

Los estudiantes seleccionan actividades que desarrollaron en la escuela primaria y que consideren representativas, ya sea porque resultaron efectivas o bien porque no se lograron los propósitos previstos y, a partir de su plan semanal, de su informe de actividades y de las producciones de los niños, realizan un análisis semejante tomando en cuenta las dificultades específicas en el tratamiento de los contenidos de las distintas asignaturas. Las siguientes preguntas pueden orientarlos para profundizar en algunos aspectos:

- Claridad de propósitos. ¿Qué se esperaba lograr con la actividad realizada? ¿Se logró lo esperado? ¿Las diversas tareas que se propusieron a los niños durante la clase contribuyeron al logro del propósito? ¿Por qué? ¿Qué ocurrió cuando se tenía claro lo que se pretendía lograr con los alumnos? ¿En el caso contrario, qué sucedió?
- Dominio de los contenidos. ¿De qué manera se atendió a las preguntas, explicaciones y procedimientos de los niños? ¿En qué casos no se tuvo un conocimiento profundo del contenido que se estaba tratando? ¿Cómo se dio cuenta de ello? ¿De qué manera esto repercutió en el trabajo realizado con los niños? ¿Qué se puede hacer para evitar estos problemas en el futuro?
- Habilidad para comunicarse con los niños. ¿Las preguntas planteadas propiciaron la reflexión? ¿Las preguntas tomaron en cuenta los conocimientos que los niños tenían? ¿Qué se hizo cuando los niños no respondieron? ¿Qué se hizo con las respuestas “erróneas” de los niños?
- Habilidad para coordinar las tareas y las discusiones. ¿Cómo se tomaron en cuenta los diferentes ritmos de trabajo y de aprendizaje de los niños? ¿Cómo se organizó al grupo durante la actividad y qué resultados se obtuvieron? ¿La coordinación de las participaciones contribuyó a que los niños confrontaran sus puntos de vista? ¿De qué manera se intervino para apoyarles en la formulación de conclusiones?
- Habilidad para identificar los logros de los niños. ¿Qué aprendizajes lograron los niños con la actividad? ¿Eran los aprendizajes que se esperaban? ¿Qué estrategias se emplearon para identificar esos aprendizajes?

Para finalizar esta actividad, los estudiantes discuten en torno a las preguntas que se enlistarán enseguida, y en un escrito proponen formas de trabajo con los niños, mismas que les permitan atender las dificultades que enfrentaron en su desempeño docente al tratar los contenidos de todas las asignaturas de la educación primaria.

- ¿Qué avances tuvieron los niños en la adquisición, o desarrollo, de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas al trabajar las actividades?

- ¿Cómo repercutió en el desempeño docente el dominio diferenciado de los aspectos antes mencionados? ¿Cómo se espera avanzar en el desarrollo de éstos?
- ¿Cómo se relacionaron los aspectos anteriores al conducir las actividades de enseñanza y qué resultados se obtuvieron? En los casos en que no se obtuvieron resultados favorables, ¿cuáles fueron las causas? ¿En qué aspectos se tendrá que poner mayor atención para prácticas futuras?
- ¿Los niños aprendieron todo lo que se enseñó? ¿Cuáles eran los resultados que se esperaban? ¿Cuáles fueron los logros? ¿Cómo se manifestaron? ¿Cómo se tomarán en cuenta estos resultados en la planeación?
- ¿Cuál es la asignatura en la que se tienen mayores dificultades para su enseñanza? ¿Por qué? ¿Qué alternativas se pueden considerar para atender estas dificultades?

¿Qué he aprendido en esta jornada y qué hacer para la próxima? Para realizar esta actividad, los estudiantes completan el escrito que elaboraron al hacer la revisión panorámica de la primera jornada de observación y práctica, incorporando dificultades o aciertos que no habían considerado.

Con el propósito de que los estudiantes adviertan que las actividades de enseñanza con las que obtuvieron buenos resultados al tratar los contenidos de una asignatura en particular pueden brindar pistas para fortalecer el trabajo con las demás asignaturas y a la vez conformar su estilo de docencia, revisan su escrito y reflexionan en torno a las siguientes cuestiones:

- Los planes que favorecieron el desarrollo de clases efectivas en una asignatura, ¿cómo se pueden aprovechar para la planeación de actividades de enseñanza en otras?
- Las actividades de enseñanza que tuvieron buenos resultados en una clase, ¿de qué manera se podrán utilizar en otras clases o con otra asignatura?
- ¿Qué actividades de enseñanza fueron adecuadas en una situación anterior y al parecer en una nueva situación no lo fueron tanto? ¿En qué actividades se dio lo contrario? ¿A qué se debió? ¿Cómo se puede aprovechar esa experiencia?
- Los resultados obtenidos al utilizar los libros de texto gratuitos en una asignatura, ¿cómo orientan para utilizarlos en las demás?
- Al trabajar con otra asignatura, ¿qué modificaciones se hicieron en la dinámica del trabajo anterior? ¿Qué se mantiene? ¿Qué cambia? ¿Qué actividades se han identificado que resultan efectivas de manera particular en cada asignatura?

Finalmente, elaboran un escrito acerca de los logros que pueden ampliarse al trabajar con otras asignaturas y en otros momentos del trabajo docente. Los textos de Sammons y otros: “Enseñanza con propósito”, “Expectativas elevadas”, “Reforzamiento positivo”, “Seguimiento de los avances” y “Derechos y responsabilidades de los alumnos”, aportan elementos para identificar otros factores relativos a las tareas del maestro, que se consideran fundamentales para una enseñanza efectiva.

Análisis de las experiencias obtenidas en la segunda jornada de observación y práctica

Mi experiencia de trabajo en el aula durante dos semanas. Los estudiantes analizan las experiencias obtenidas durante la segunda jornada de observación y práctica, y para ello vuelven a desarrollar las actividades: “Una revisión panorámica: mi trabajo en el aula” y “Revisemos nuestra competencia didáctica”.

Grandes desafíos, ¿decisiones adecuadas? Los estudiantes analizan fragmentos del informe de una estudiante de 5° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, que relata sus experiencias al tratar diferentes contenidos con alumnos de cuarto grado: en particular, los imprevistos que atendió y las acciones que puso en marcha para aprovecharlos. Posteriormente, los estudiantes valoran si esas acciones fueron adecuadas o no.

De esta manera, a partir de sus informes analizan situaciones similares que ellos hayan experimentado, las acciones que realizaron y los resultados que obtuvieron, poniendo especial atención al trabajo con las distintas asignaturas de la educación primaria. Para este análisis se pueden apoyar en las siguientes cuestiones:

- Durante el desarrollo de la clase, ¿qué provocó la decisión de hacer cambios o ajustes a las actividades? ¿Qué tan adecuada o no fue esa decisión?
- ¿Qué situaciones imprevistas se enfrentaron? ¿Cómo se atendieron? ¿En qué condiciones se aprovecharon en el trabajo con los niños? ¿En qué condiciones no se pudieron aprovechar?
- ¿Qué decisiones se fueron tomando en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué se actuó de esa manera en las distintas situaciones? ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos? ¿Qué tan adecuadas o no fueron esas actuaciones?
- De las acciones que se pusieron en marcha, ¿en otras ocasiones ya se había recurrido a ellas o es la primera vez que se utilizan? ¿Los resultados orientan para volver a realizar estas acciones cuando sucedan situaciones imprevistas similares? ¿De qué forma orientan para diseñar planes futuros?

Para finalizar, los estudiantes elaboran un escrito en el que reconocen los diversos imprevistos que se les presentan en el trabajo con los niños y las habilidades que han desarrollado para enfrentarlos; identifican situaciones que generan el cambio de actividad y el conocimiento que tienen para orientar sus decisiones; además valoran lo adecuado o no de las decisiones que toman.

Bibliografía básica

Alonso Tapia, Jesús (1996), "Condicionantes personales de la motivación por aprender", en Alonso Tapia, Jesús y Enrique Caturla Fita, *La motivación en el aula*, Madrid, PPC (Educar), pp. 15-25.

Dubet, Francois y Danilo Martuccelli (1998), "El maestro todopoderoso", "La división del mundo de los niños" y "El alumno es también un niño", en *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, España, Losada, pp. 95-100, 100-102 y 165-168.

Monereo, Carles [coord.] (1998), "De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. (¿Enseñamos técnicas o estrategias?)", en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, España, Cooperación Española/GRAO/SEP (Biblioteca del Normalista), pp. 11-17.

Sammons, Pam *et al.* (1998), "Enseñanza con propósito", "Expectativas elevadas", "Reforzamiento positivo", "Seguimiento de los avances" y "Derechos y responsabilidades de los alumnos", en *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP (Cuadernos. Biblioteca para la Actualización del Maestro), pp. 40-44, 44-47, 47-49, 49-51 y 51-53.

SEP (1994), *Plan y programas de estudio. 1993. Educación Básica. Primaria*, México.

(s/a) (2000), "Informes de actividades", en SEP, *Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6º semestre*, México, pp. 103-107.

Libros de texto gratuitos para educación primaria.

Libros para el maestro de educación primaria.

Avances programáticos.

Ficheros de actividades didácticas.

Bloque IV. Logros y retos en el desempeño docente

Este bloque cierra el curso y sugiere actividades destinadas a que los estudiantes analicen su desempeño docente desde una perspectiva integral, con el propósito de que distingan las dificultades que aún enfrentan, los aspectos que las originan y sus consecuencias.

Para ello se propone la revisión de experiencias en el trabajo docente y una sistematización personal de los conocimientos obtenidos y las habilidades desarrolladas en la escuela primaria. Se pretende que los estudiantes confronten sus experiencias con las de sus compañeros, así como con los planteamientos de los autores que se han revisado en los diversos cursos, con el fin de propiciar un trabajo autónomo que les proporcione herramientas para continuar mejorando su desempeño docente.

El carácter integral de la práctica educativa. Los estudiantes analizan el texto “Registro de observación...”, de Carvajal, que da cuenta de la experiencia de una maestra al tratar un contenido de matemáticas en 4° grado, con el propósito de que se percaten de que las participaciones, el trabajo y los aprendizajes de los niños son producto de la interrelación de diversos factores derivados de las acciones docentes. Para este análisis se pueden apoyar en algunos aspectos que se sugieren a continuación y que deben ser enriquecidos por estudiantes y maestros.

- Relación entre la organización del grupo, las actividades de enseñanza y el interés de los niños por la clase.
- Congruencia entre las actividades de enseñanza, el material utilizado y el enfoque para la enseñanza de la asignatura.
- Las intervenciones de la maestra para promover las preguntas de los niños, las explicaciones que ofrecen y la forma de atender sus dificultades.
- Relación entre las intervenciones de la maestra, el orden en el aula y los aprendizajes que se logran.
- Las preguntas de la maestra y la posibilidad de promover con ellas la reflexión de los niños y el diálogo con sus compañeros.

Se espera que los estudiantes adviertan que durante su formación han estudiado las características de su práctica atendiendo sucesivamente diferentes aspectos; sin embargo, en la realidad éstos se presentan de manera articulada. En este sentido, eligen algunas clases que hayan puesto en marcha en la escuela primaria y analizan las interrelaciones que se dieron entre distintos factores, los resultados logrados y las particularidades que se evidencian en cada una de las asignaturas.

Para concluir la actividad elaboran un escrito que considere los factores y situaciones que se conjugan para entender la práctica de manera integral.

La complejidad del trabajo docente. Los estudiantes analizan los fragmentos del informe de una estudiante de 5° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria (véanse las pp. 106-107 de este cuaderno) donde relata los problemas que enfrentó al trabajar con los niños y las reflexiones que éstos le provocaron. Sistematizan sus puntos de vista sobre las siguientes cuestiones y analizan también algunas de las actividades que ellos desarrollaron con los niños en las jornadas de observación y práctica.

- ¿Qué problemas enfrentó?
- ¿Qué reflexiones realizó?

- ¿Qué aprendizajes obtuvo sobre la docencia?

Con esta base, los estudiantes elaboran un cuadro como el que se muestra a continuación y reflexionan sobre la evolución de su competencia didáctica a partir de los aspectos que se señalan y de otros identificados en el propio desempeño, reconociendo las particularidades del trabajo con las distintas asignaturas.

Habilidad docente	¿Cómo evolucionó?	Descripción del cambio
La planeación de las actividades		
El conocimiento y manejo de los propósitos, contenidos y enfoques		
La comunicación con los niños		
La conducción de las actividades de enseñanza		
La toma de decisiones ante situaciones imprevistas		
El uso de materiales educativos y del libro de texto gratuito		
El uso del tiempo		
El mantenimiento del orden en el aula		

Teniendo como referente las conclusiones que obtuvieron en esta actividad, los rasgos del perfil de egreso y los planteamientos de los autores que han revisado en los cursos del área de Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes elaboran un escrito que tome en cuenta las interrogantes siguientes:

- ¿Qué visión tengo acerca del quehacer del maestro de educación primaria?
- ¿Qué he aprendido en mi formación docente? ¿Cómo han influido estos aprendizajes en mi trabajo con los niños?
- ¿Qué aprecio más de mis experiencias al trabajar con grupos escolares?
- ¿Qué conflictos se presentaron con mayor frecuencia en mi aula? ¿Cuáles representaron mayores retos? ¿Qué he aprendido sobre la forma de atenderlos?
- ¿Qué compromiso y responsabilidad he adquirido ante la tarea docente?

Se espera que los estudiantes reflexionen sobre: los aportes de las actividades que desarrollaron en la escuela primaria, así como del análisis sistemático de esas experiencias en su formación docente. También se espera que valoren los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido o desarrollado al finalizar esta etapa de su formación docente, y también valoren la visión que ahora tienen del trabajo del profesor de educación primaria.

Bibliografía básica

Carvajal, Alicia (1993), "Registro de observación de una clase de matemáticas", en D. Block (coord.), H. Balbuena, A. Carvajal, M. Dávila y P. Martínez, *Proyecto: Estudio didáctico sobre la noción de división y de fracción en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (documento de trabajo).

(s/a) (2000), "Informes de actividades", en SEP, *Observación y Práctica Docente IV. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 6º semestre*, México, pp. 103-107.

Sugerencias para la evaluación del curso

1. Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes se deberá tomar en cuenta, de manera permanente, el trabajo que realizan durante el semestre. Es importante que desde el principio del curso los estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación.

2. Tomando en cuenta los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios, así como los propósitos del curso y las actividades propuestas en los bloques del programa, se recomiendan algunos aspectos que pueden considerarse en la evaluación y que serán ampliados por el maestro responsable de la asignatura y por los estudiantes:

- Capacidad para diseñar actividades didácticas acordes con los propósitos y con los enfoques para la enseñanza señalados en el plan y programas de estudio de la educación primaria.
- Habilidad para aplicar actividades de enseñanza acordes con los propósitos formativos y con las características del grupo escolar.
- Competencia para reconocer y atender las situaciones imprevistas y de conflicto en el aula, así como para hacer uso óptimo del tiempo, del espacio, de los recursos y de los materiales educativos.
- Capacidad para aprender de las experiencias adquiridas en la escuela primaria.
- Habilidad para interpretar y relacionar los materiales escritos con las situaciones que experimentan en la escuela primaria, así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo.

3. Un recurso importante para valorar los avances logrados en este semestre es el *expediente* que han integrado en las asignaturas del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar; el expediente ha resultado una herramienta útil tanto para los estudiantes como para los maestros.

4. Las actividades del bloque IV, "Logros y retos en el trabajo docente", permiten a los estudiantes valorar sus progresos al reconocer las habilidades docentes que han consolidado, sus avances en este semestre y las dificultades que aún enfrentan, desde una perspectiva integral y crítica del trabajo que desarrollaron en la escuela primaria.

5. La complejidad y el tiempo de las prácticas hacen necesario que el maestro de grupo de la escuela primaria participe en la evaluación del desempeño del estudiante. Las recomendaciones que hace y las opiniones que vierte acerca de sus logros y desaciertos aportan elementos para valorar la práctica.