

# Programa de Estudios, 6° Semestre, Licenciatura en Educación Primaria

## Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje

### Introducción

Una competencia fundamental que deben desarrollar los futuros maestros de educación primaria es la capacidad para organizar actividades didácticas y seleccionar recursos congruentes con los propósitos educativos y con las características y necesidades de los niños, así como para conocer y aplicar estrategias de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de sus alumnos; pues como diversos estudios demuestran, una adecuada planeación de la enseñanza y el uso conveniente de la información aportada por la evaluación influyen en la calidad de los aprendizajes que se logran en la escuela.

Los estudiantes de sexto semestre han tenido, desde el inicio de la licenciatura, un acercamiento gradual a la práctica docente, lo que les ha permitido, entre otras cosas, elaborar planes de clase de diversas asignaturas, y percatarse de su eficacia y de sus limitaciones al aplicarlos en los grupos de práctica. Además, en la escuela Normal han realizado actividades para analizar y corregir colectivamente planes de trabajo, de esa manera han podido valorar la pertinencia de los propósitos, las actividades, recursos y estrategias de evaluación. Tomando como punto de partida estas experiencias, el presente curso tiene la finalidad de que los estudiantes normalistas sigan desarrollando las competencias didácticas relacionadas con los procesos de planeación de la enseñanza y de la evaluación del aprendizaje, pues al término de este semestre iniciarán un periodo de práctica intensiva en la escuela primaria durante un año escolar completo, hecho que demandará la elaboración y aplicación sistemática de planes de enseñanza con diversas modalidades y de estrategias e instrumentos de evaluación.

Con este curso se espera que los estudiantes reconozcan que la planeación es un recurso fundamental para la enseñanza ya que, a partir del diagnóstico de los conocimientos y habilidades de los alumnos, permite reflexionar y adecuar a sus características y necesidades los temas, los propósitos, las actividades, los recursos para la enseñanza y las estrategias de evaluación. Por otra parte, el curso también busca asegurar que los estudiantes asuman a la evaluación como un proceso sistemático y permanente, que aporta información valiosa para mejorar el proceso de enseñanza. De este modo se espera que comprendan que la evaluación se realiza en distintos momentos y con propósitos específicos, y que su uso no se reduce solamente a la asignación de calificaciones.

Este curso tiene una estrecha relación con el de Observación y Práctica Docente IV porque además de compartir temas relacionados con la preparación, el desarrollo y el análisis de las jornadas de práctica, es un espacio para que los alumnos sistematicen sus conocimientos y los apliquen en la elaboración de diferentes modalidades de planeación didáctica que podrán emplear en la escuela primaria. Por lo tanto, es importante que los profesores de estas asignaturas se coordinen para determinar las formas de trabajo y organizar el estudio de los temas de acuerdo a las necesidades de los alumnos y a los requerimientos de la práctica escolar.

## Organización de los contenidos

El programa de esta asignatura está integrado por tres bloques temáticos en los que se analiza la relación que existe entre los procesos de planeación de la enseñanza y de evaluación del aprendizaje. Cada bloque incluye propósitos específicos, temas de estudio, bibliografías básica y complementaria, así como las actividades didácticas que se sugiere desarrollar para lograr los propósitos generales del curso. Estas actividades no representan una secuencia obligatoria o rígida; por el contrario, conviene que de acuerdo con las necesidades que surjan en el grupo y particularmente con los requerimientos de la jornada de observación y práctica, se seleccionen, modifiquen o agreguen actividades que favorezcan el logro de los propósitos del curso.

En el bloque I, "La planeación y la evaluación en el proceso educativo", se reflexiona sobre las relaciones que se establecen entre la enseñanza y el aprendizaje, destacando la importancia de la planeación en la mejora del proceso educativo. Se revisa el sentido de la planeación como recurso para la toma de decisiones del maestro, la necesidad de la coherencia interna entre los elementos de un plan, la importancia de considerar el contexto y las necesidades de los alumnos, y las consecuencias de asumir posiciones contrapuestas como la improvisación o una planeación rígida.

De aquí se parte para analizar la función pedagógica y características de la evaluación, enfatizando la congruencia que debe guardar con los propósitos y contenidos de aprendizaje, su permanencia a lo largo del proceso educativo y la necesaria participación tanto de alumnos como del maestro.

Para finalizar el bloque se analizan las relaciones entre la planeación y la evaluación; se reconoce que la evaluación es un componente de la planeación y que, al aplicar la evaluación, se obtienen datos que permiten adecuar el trabajo docente.

En el bloque II, "La planeación didáctica", se estudian los criterios básicos de la planeación, en particular la necesidad de considerar la relación entre los propósitos educativos, las características de los niños y la articulación de los contenidos. Además los estudiantes realizan actividades relacionadas con el proceso de planeación tales como el diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los alumnos, la selección y organización de contenidos y el diseño de estrategias generales de trabajo. Para realizar estas actividades se aprovechan los conocimientos y experiencias de cursos anteriores.

También se analizan diversas modalidades de planeación, según la temporalidad que ésta abarca y las formas de organizar los contenidos. Se espera que los estudiantes normalistas identifiquen los propósitos de una planeación anual, mensual, semanal o por clase, así como los aspectos que sería necesario considerar en cada una de estas planeaciones. Además, se revisan criterios y formas de relacionar contenidos que permitan a los estudiantes diseñar propuestas diversas de planeación, considerando las condiciones del grupo.

Finalmente se reflexiona sobre la importancia de aprovechar en la planeación del trabajo docente las situaciones "imprevistas" y las propuestas de los niños.

En el bloque III, "La evaluación del aprendizaje", se estudia el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando su carácter formativo y sistemático, que permite elegir los momentos para evaluar y, a partir de los resultados obtenidos, tomar las decisiones pertinentes. Con base en el análisis de casos, revisión de trabajos de alumnos, ejemplos de exámenes y prácticas cotidianas se estudian los procedimientos de evaluación y su coherencia con los propósitos educativos.

Con el trabajo colectivo y sistemático que caracteriza a un taller, se diseñan y aplican recursos sencillos de evaluación. Se otorga especial atención a la observación y a la revisión de las

producciones de los alumnos, por ser ambos recursos que permiten obtener información de los avances en el trabajo cotidiano y que suelen ser poco aprovechados. Se busca, así, que los estudiantes normalistas encuentren mayor sentido a la evaluación como proceso sistemático y continuo, y que superen la idea de verla asociada sólo a ejercicios que se realizan al final de la sesión o jornada, olvidando, por ejemplo, que durante el trabajo los niños generan productos y dan evidencias de su comprensión o dudas acerca tema de estudio.

Asimismo, se revisan las características de exámenes o pruebas "objetivas", sus ventajas y limitantes al aplicarse en el contexto real del aula; se diseñan instrumentos de este tipo, cuidando su congruencia con los propósitos y enfoques de las asignaturas. Se trata de que los alumnos aprendan a diferenciar entre reactivos que favorecen la reflexión, el razonamiento y la comprensión, de aquellos que sólo propician el memorismo o la relación "lógica" por discriminación y a partir de "pistas" dadas.

Con las muestras de cuestionarios, "exámenes" resueltos o trabajos diversos de los niños, así como de registros de observaciones que los estudiantes lleven a la Normal, se propone hacer un análisis que les permita realizar adecuaciones a la planeación del trabajo docente.

Finalmente, el bloque concluye con el análisis de documentos normativos sobre la evaluación. En conjunto con los temas revisados, este análisis contribuye a reflexionar sobre el sentido de la acreditación y la asignación de calificaciones.

## Orientaciones didácticas generales

1. Los contenidos que se estudian en este programa propician la sistematización de aprendizajes derivados de los cursos del área de Acercamiento a la Práctica Escolar y de contenidos y su enseñanza, entre otros, que contribuyen a la formación de competencias didácticas de los alumnos normalistas. Es importante que, a lo largo de las actividades propuestas en este curso, se recuperen como referente esas experiencias y conocimientos, para que sirvan al estudiar los contenidos de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje.
2. El diseño, aplicación y análisis del plan semanal corresponde a las actividades de Observación y Práctica Docente IV. Los contenidos que se revisan en el curso Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje aportan recursos para elaborar sus planes y diseñar instrumentos de evaluación; además, al estudiar algunos de los temas se recuperan el análisis y la reflexión que se deriva de la experiencia obtenida en las jornadas de práctica.
3. Generalmente los estudiantes normalistas han realizado la planeación a partir de contenidos asignados por los maestros de la escuela primaria. Durante el 7º y 8º semestres, al trabajar en la escuela primaria, requerirán de mayores niveles de decisión para seleccionar, organizar y secuenciar contenidos. De ahí la necesidad de realizar ejercicios hipotéticos de planeación: para iniciar el curso, para una semana o un mes de trabajo.
4. Un reto en la formación de docentes es superar una visión cerrada y estática de la planeación y la evaluación, por lo que a través de las actividades propuestas tanto de análisis de experiencias y lecturas de textos, como en el análisis de situaciones concretas, se busca que los estudiantes comprendan en qué consiste y cómo se expresa el carácter flexible de la planeación y la necesidad de que exista congruencia entre los procedimientos de evaluación y los propósitos educativos.
5. Es importante que los alumnos puedan hacer una reflexión constante sobre la planeación y la evaluación, por lo que es necesario promover que expresen sus ideas y que las contrasten con sus experiencias, con los aportes de autores estudiados, y con ejemplos de lo que han observado en la escuela primaria.
6. Una forma de contribuir a que el estudio de los temas del programa no se limite a la exposición del contenido de los textos, es vincular estos últimos con lo que acontece en la escuela primaria. Varias son las actividades que se pueden promover para acceder a este conocimiento: conversaciones con profesores de primaria, recopilación de producciones de los niños, exámenes, planes de enseñanza de los maestros. Este conjunto de materiales será de utilidad para conocer cómo se desarrollan diversas situaciones relacionadas con la planeación y la evaluación.
7. Si bien los temas del programa siguen una secuencia, pueden realizarse adecuaciones, particularmente a partir de las necesidades que los estudiantes tengan para la planeación de las jornadas de observación y práctica. Por ejemplo, es posible que se considere pertinente tratar el tema de relación de contenidos o el de instrumentos de evaluación antes de la primera jornada de práctica, con el fin de tener elementos para diseñar la planeación y algunos instrumentos de evaluación. Esto no significa que se agote la reflexión sobre estos contenidos, ya que podrán ser revisados posteriormente para, desde la perspectiva de la experiencia obtenida, profundizar en el tema.
8. Las adecuaciones que se requiera hacer por motivos de la calendarización de las jornadas de práctica serán resultado de un trabajo compartido para llegar a acuerdos entre maestros de Observación y Práctica Docente IV y de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje, así como tema de reflexión para el trabajo colegiado en las escuelas Normales.
9. Además de leer ensayos o capítulos de libros sugeridos en la bibliografía, es conveniente que los alumnos lean un libro completo relacionado con los contenidos del programa; se

sugieren *La evaluación*, de María Antonia Casanova, *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, de Gvirtz y Palamidessi, u otro que se considere aporta información útil a los fines del curso.

**10.** En congruencia con los propósitos del curso, las formas de evaluación que se utilicen tendrán un carácter permanente y formativo, a fin de obtener información sobre los logros y dificultades en el aprendizaje. Con esta información el profesor y los estudiantes analizarán en qué medida se están alcanzando los conocimientos, habilidades y actitudes, para proponer, en caso necesario, ajustes en las formas de trabajo.

Los procedimientos de evaluación podrán ser establecidos considerando las observaciones y sugerencias de los estudiantes, para quienes será formativo argumentar sus propuestas con base en sus experiencias y conocimientos anteriores, así como con los que adquieran en esta asignatura.

## **Propósitos generales**

Con este curso se pretende que los estudiantes:

- 1.** Valoren a la planeación de la enseñanza y a la evaluación del aprendizaje como elementos fundamentales que orientan el trabajo docente y contribuyen al logro de los propósitos educativos.
- 2.** Identifiquen y comprendan la relación recíproca de la planeación y la evaluación, en particular reconozcan que la información obtenida mediante la evaluación contribuye a mejorar el proceso de enseñanza.
- 3.** Consoliden el desarrollo de competencias didácticas iniciado con las asignaturas de contenidos y su enseñanza y de Acercamiento a la Práctica Escolar, en particular las que se refieren a la organización y puesta en práctica de estrategias y actividades de enseñanza, así como de formas de evaluación que permiten conocer el aprendizaje logrado por los alumnos.

## **Bloque I. La planeación y la evaluación en el proceso educativo**

### **Propósitos**

Al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

- 1.** Reconozcan la relación que existe entre las formas de enseñanza y los resultados de aprendizaje que obtienen los alumnos.
- 2.** Expliquen la función de la planeación y de la evaluación en el desarrollo eficaz de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- 3.** Comprendan que la evaluación es un proceso sistemático que aporta información para modificar y mejorar la planeación de la enseñanza.

**Temas:**

1. La enseñanza y su relación con los procesos de aprendizaje.
2. La función de la planeación y de la evaluación en el trabajo docente.
3. Las características y finalidades de la evaluación. Evaluación formativa y sumativa.
4. Las relaciones entre la planeación y la evaluación.

## **Bibliografía y otros materiales básicos**

Carvajal, F. *et al.*, (1997), "Programación de aula ¿para qué? Orientaciones didácticas para la planificación de la intervención docente en el aula", en *Aula de innovación educativa*, año VI, núm. 57, febrero, Barcelona, pp. 65-72.

Casanova, María Antonia (1998), "Prefacio a la edición mexicana", "La evaluación según su funcionalidad", "Objetivos de la evaluación" y "Qué debe cambiar en la evaluación", en *La evaluación educativa. Escuela básica*, México, SEP/Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España, pp. 15-18, 77-85, 101-102 y 135-137.

Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), "La enseñanza" y "Una tarea abierta: pensar la buena enseñanza", en *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Argentina, Aique, pp. 133-137 y 186-187.

Martínez, Irene (1995), "Ocho escuelas evalúan la evaluación", en *Papalote. La revista de la escuela*, núm. 22, mayo-junio, México, pp. 14-16.

SEP (1997), "Conocimiento del medio en la escuela primaria", videocinta de la serie *Cómo se enseña hoy*, México.

## **Bibliografía complementaria**

Sacristán, J. Gimeno (1995), *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata.

## Sugerencias de actividades

1. Leer las siguientes afirmaciones:

**a)** "Yo no necesito planear. El plan lo tengo en mi cabeza: tengo muchos años como maestro y esta experiencia es más que suficiente".

**b)** "El desarrollo de una clase a veces no es completamente previsible; depende del interés que se logre despertar en los niños, o de la falta de éste, inclusive de sucesos externos al aula. Sin embargo, el hecho de que el maestro tenga un plan de clase facilita adaptarlo a los intereses de los niños sin perder de vista los objetivos de aprendizaje".

**c)** "Con los actuales materiales de apoyo para los maestros ya no es necesario planear. En los avances programáticos viene todo, sólo basta seguir puntualmente las actividades sugeridas. Además, las actividades las reproduzco igual, tanto con los niños del turno matutino como con los del vespertino, ya que en ambos tengo tercer grado".

**d)** "Yo no elaboro planes de clase, sólo selecciono el tema y la lección, y todo lo demás depende del curso que los niños le den a la clase".

Comentar y analizar en equipo las afirmaciones y tomar partido por aquéllas con las que se esté de acuerdo. Fundamentar las opiniones expresadas.

2. Escribir individualmente respuestas a las siguientes preguntas. Cada respuesta deberá argumentarse y, si es posible, señalar ejemplos concretos que ilustren las afirmaciones expresadas (se sugiere considerar las experiencias adquiridas en las jornadas de observación y práctica docente, y las lecturas de semestres anteriores).

- ¿Qué significan los términos enseñar, enseñanza, aprender y aprendizaje?
- ¿Siempre que el maestro enseña a sus alumnos, éstos aprenden?
- ¿Qué aspectos de los niños debe tomar en cuenta el maestro al momento de elaborar la planificación de la enseñanza?
- ¿Qué relación existe entre enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué características tienen los planes de clase aplicados en las jornadas de práctica con los cuales se han alcanzado los propósitos de aprendizaje previstos?, ¿cuáles son los principales problemas que persisten para elaborar planes de clase?
- ¿Cuándo puede afirmarse que la enseñanza ha cumplido con su propósito?

Comentar y analizar en plenaria las respuestas y después redactar conclusiones sobre cada cuestión. Conviene conservarlas para comparar y enriquecer a lo largo del curso las ideas expresadas.

3. Leer los textos "La enseñanza" y "Una tarea abierta: pensar la buena enseñanza", de Gvirtz y Palamidessi.

A partir de las ideas de los autores analizar los siguientes aspectos en el video "Conocimiento del medio en la escuela primaria":

- Cuáles son las formas de enseñanza utilizadas por las maestras.
- De qué manera las actividades realizadas contribuyen al aprendizaje de los niños.

- Qué ideas de la enseñanza y del aprendizaje pueden identificarse en las situaciones que se presentan en el video.

Redactar conclusiones con base en los argumentos expresados.

**4.** Escribir un texto que responda a la pregunta "¿Qué funciones tienen la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje para el desarrollo del trabajo docente?". Comentar las respuestas y comparar las coincidencias y las diferencias en las opiniones.

**5.** Leer el texto "Programación de aula, ¿para qué?", de Carvajal. En equipo, discutir uno de los aspectos que se proponen a continuación:

- ¿De qué manera repercute la planeación en el trabajo docente y en el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Por qué se afirma que la planeación permite ampliar la capacidad de decisión del maestro?
- ¿Qué consecuencias pueden generarse en las siguientes situaciones extremas:  
**a)** La no planeación y **b)** la planeación "cerrada"?
- ¿Por qué, según la autora, es importante que los maestros "sientan" la necesidad y la utilidad de la planeación?

Organizar una plenaria para exponer las conclusiones y argumentos de cada equipo.

**6.** Contestar individualmente la pregunta ¿para qué se evalúa? Con las respuestas aportadas elaborar una tabla de resultados y obtener conclusiones sobre el tipo de respuestas que predominaron.

**7.** Leer los textos "Ocho escuelas evalúan la evaluación", de Martínez, y "Prefacio a la edición mexicana" y "Objetivos de la evaluación", de Casanova. En equipo elaborar un cuadro comparativo que permita relacionar y contrastar las ideas expresadas en la actividad anterior con los argumentos de las autoras.

**8.** Analizar las siguientes situaciones:

**a)** El maestro deja a los niños hacer diez multiplicaciones. Una vez que terminan pasan al escritorio a calificarse, la mayoría obtiene bajas calificaciones pero el maestro no se cuestiona los motivos y pasa a otro tema del programa.

**b)** A partir de los textos libres producidos por los niños de quinto grado la maestra detecta problemas de escritura y diseña actividades para superarlos.

**c)** El día viernes el maestro deja a los niños la tarea de estudiar cinco lecciones del libro de geografía para que el lunes presenten examen, ya que el martes debe entregar calificaciones de la asignatura.

**d)** Para calificar el bimestre, los maestros de quinto grado compran exámenes en una papelería y los aplican a los niños. Las calificaciones de los niños son bajas y los maestros lo atribuyen a que los niños no estudiaron.

**e)** Una maestra de sexto grado tarda más tiempo del planeado enseñando la equivalencia entre fracciones, ya que los niños tienen problemas para comprender el tema. Después de evaluar

su forma de enseñanza la maestra modifica las estrategias y emplea nuevos recursos didácticos que dan resultados favorables.

- Organizar un debate para discutir la actitud de los maestros en los casos anteriores. Las siguientes cuestiones pueden servir de guía (si es el caso se pueden agregar otras semejantes): cómo evalúan, qué aspectos del aprendizaje son para ellos más importantes, cuáles son sus preocupaciones fundamentales, cómo aprovechan los productos de las actividades realizadas para mejorar el proceso de enseñanza, cuál es el concepto de evaluación de cada uno, etcétera.
- Leer el texto de Casanova, "La evaluación según su funcionalidad", y distinguir en qué consiste cada tipo de evaluación propuesto por la autora.
- De los casos anteriores identificar cuáles se corresponden con la evaluación formativa y argumentar por qué.
- A partir de las observaciones realizadas en las escuelas en que se ha practicado, agregar un comentario acerca del tipo de evaluación que predomina e intentar explicar las posibles razones por las que los maestros evalúan de esa manera.
- Con los elementos del debate, la lectura y la experiencia propia, escribir un ensayo acerca de la función de la evaluación en el mejoramiento del proceso de enseñanza.

**9.** A partir de las lecturas realizadas y de los conocimientos y experiencias adquiridas en los semestres anteriores, organizar un debate que permita obtener conclusiones sobre las siguientes cuestiones:

- Los propósitos de la evaluación en el proceso educativo.
- Las características de la evaluación.
- La evaluación y el mejoramiento del trabajo docente.

**10.** Leer el texto de A. Casanova, "Qué debe cambiar en la evaluación", y escribir una carta dirigida a maestros de educación primaria en la que se destaque la importancia de la evaluación como recurso para mejorar el proceso educativo y el cambio de actitud que es necesario tener para modificar las prácticas actuales de evaluación.

Organizar un debate en el que se discuta acerca de los retos para llevar a la práctica los cambios sugeridos por la autora.

**11.** Con la información obtenida de los debates y la lectura de los textos, elaborar un cuadro sinóptico en el que se sinteticen algunos elementos básicos que deben tomarse en cuenta para la evaluación.

**12.** Elaborar en equipo un esquema en el que se represente la relación que existe entre la enseñanza, el aprendizaje, la planeación y la evaluación. Presentar y explicar al resto del grupo el esquema realizado.

**13.** A partir de la experiencia adquirida en las jornadas de práctica escribir tres ejemplos en los cuales se explique cómo se han relacionado la planeación y la evaluación en los planes de clase realizados y señalar qué nuevos aspectos deberán considerarse para las jornadas de práctica del presente semestre.

## **Bloque II. La planeación didáctica**

### **Propósitos**

Al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

- 1.** Reconozcan que los propósitos educativos, las características y las necesidades educativas de los alumnos son referentes fundamentales para realizar una adecuada planeación de la enseñanza.
- 2.** Valoren la importancia del diagnóstico de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos para adecuar los contenidos, las actividades y los recursos de enseñanza a las necesidades educativas identificadas en un grupo.
- 3.** Analicen distintas modalidades de planeación, distingan sus características y sus propósitos, y diseñen propuestas de planeación para aplicar en la escuela primaria.

## Temas

### 1. Criterios básicos para la planeación didáctica.

- Los propósitos educativos.
- Las características y necesidades de los niños.
- Los recursos para la enseñanza.
- El tiempo.

### 2. El proceso de planeación:

- El diagnóstico de los conocimientos y habilidades de los alumnos: punto de partida para el diseño de planes de trabajo o de clase.
- La selección y adaptación de contenidos.
- El diseño de estrategias y actividades: su congruencia con los propósitos educativos.
- La selección y uso de los recursos.
- Los procedimientos e instrumentos de evaluación.

### 3. Modalidades de la planeación didáctica.

- Planeación según la temporalidad: planes de clase semanales, de bloque o unidad, de curso. Función de cada tipo de plan y sus elementos.
- Planeación de acuerdo con la organización de contenidos: por asignatura, y por relación de contenidos.

### 4. El desarrollo del plan de clase.

- El aprovechamiento de situaciones imprevistas en el contexto.
- El interés de los niños en el transcurso de la clase.
- El carácter flexible del plan.

## Bibliografía básica

Aguilar Hernández, Citlali (1998), "La integración de contenidos: una manera de poseer el conocimiento", en *El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*, México, Paidós (Maestros y enseñanza), pp. 95-132.

Cohen, Dorothy H. (1997), "El contenido también debe tener un significado" y "La organización del contenido", en *Cómo aprenden los niños*, México, FCE/SEP. (Biblioteca del Normalista), pp. 55-59 y 276-277.

Dean, Joan (1993), "El programa de aprendizaje", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34) pp. 145-161.

(1997), "El propósito fundamental de la escuela primaria: punto de partida para realizar el diagnóstico", en Rodolfo Ramírez Raymundo (coord.), *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?*

*Elementos para el diagnóstico*, México, Cooperación Española/SEP. (Transformar nuestra escuela), pp. 5-10.

Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), "Un modelo básico", en *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Argentina, Aique, pp. 188-209.

Jiménez Méndez, Martina de Jesús (1992), "Proyecto: `Asalto a las tierras'", en *Módulo. El maestro de actividades culturales y la práctica docente*, 2ª ed., México, Conaculta/SEP., pp. 151-155.

Salgueiro, Ana María (1998), "El plan de trabajo: el qué, el cómo y el por qué", en *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*, Barcelona, Octaedro (Repensar la educación, 3), pp. 155-160.

Zabala Vidiella, Antoni (1998), "La organización de los contenidos", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona, Graó (Serie Pedagogía, 120), pp. 143-159.

Plan y programas de estudio 1993. Primaria.

Avances programáticos de los seis grados.

Libros de texto gratuitos, de distintos grados y asignaturas.

Libros para el maestro, de distintos grados y asignaturas.

## **Bibliografía complementaria**

Coll, César (1995), "El análisis de contenido", en *Psicología y curriculum*, México, Paidós, pp. 74-77.

Pettini, Aldo (1977), "La organización del trabajo", en *Célestin Freinet y sus técnicas*, Salamanca, Sígueme, pp. 116-127.

SEP (1999), "Escuela Primaria `David Alfaro Siqueiros', Colima, Colima. Una experiencia escolar", videocinta núm. 3 de la serie *Transformar nuestra escuela*, México, SEP./Cooperación Española.

## Sugerencias de actividades

1. Analizar las siguientes situaciones, respecto a formas de planeación del trabajo docente.

### **Situación A**

La maestra Lorena elabora su plan de actividades mensualmente siguiendo el orden de las lecciones de los libros de texto gratuito para tratar los contenidos del programa. No considera conveniente "saltarse las páginas" y por ello respeta la secuencia de los ejercicios. Expresa que de esta manera los niños adquieren una idea de orden.

### **Situación B**

El maestro Alejandro adquirió un plan anual, en el que ya están distribuidos los temas de las distintas asignaturas en el orden que se tratarán cada semana. Considera que lo importante es cubrir los contenidos del programa para que los niños no tengan problemas en el siguiente grado, por lo que esa dosificación anual es un apoyo valioso.

### **Situación C**

La maestra Gabriela elabora el plan de actividades por semana. Dice que nunca "logra llevarlo al pie de la letra" y que a veces es necesario ir en un orden distinto al que tienen las lecciones de los libros de texto gratuito. Frecuentemente pregunta a los alumnos qué les gustaría conocer.

Argumentar sus acuerdos y desacuerdos con las situaciones descritas, y comentar:

- ¿Cuáles son las ventajas y limitantes de cada una de estas formas de planeación en el logro de los propósitos educativos?
- ¿De qué manera estas opciones de trabajo responden a las necesidades o características de los alumnos?
- ¿Cuál es el papel del maestro respecto a la planeación, en cada una de las situaciones descritas?

2. Elaborar en equipos un esquema sobre los criterios básicos en la planeación didáctica. Retomar las aportaciones del texto "Un modelo básico", y las experiencias sobre planeación de los semestres anteriores. Considerar aspectos como los siguientes:

- El sentido orientador de los propósitos educativos.
- El papel de las características y necesidades de los niños.
- El carácter de las estrategias o experiencias que promueven el aprendizaje.
- Los recursos de aprendizaje y los procedimientos de evaluación.
- El uso y distribución del tiempo.

Contrastar los esquemas que se elaboran por equipos. Discutir en grupo sobre la coherencia entre propósitos, contenidos y formas de trabajo -aspecto esencial que se requiere en una planeación-, y discutir también qué sentido o utilidad tiene "un formato" de plan de trabajo.

**3.** A partir de la lectura del texto "El propósito fundamental de la escuela primaria: punto de partida para realizar el diagnóstico" contestar individualmente las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué es importante que el maestro tenga claros los propósitos educativos al realizar el diagnóstico y la planeación de su trabajo?
- ¿Qué consecuencias puede tener que los contenidos o las formas de trabajo no correspondan a los propósitos educativos y enfoques de las asignaturas?
- ¿De qué manera se relacionan los propósitos de un periodo determinado (mes, semana, clase) con los propósitos del grado y de la educación primaria en general?

Comentar las respuestas en equipo y, en plenaria, llegar a conclusiones.

Revisar planes de trabajo elaborados en este semestre o en el anterior y analizar en qué medida se favorecen los propósitos educativos al aplicar esos planes en las jornadas de práctica en la escuela primaria.

**4.** Leer la siguiente afirmación y comentar en grupo cuál es la importancia del diagnóstico en el proceso de planeación.

"Para planear mi trabajo necesito realizar un diagnóstico para reconocer qué tanto saben los alumnos sobre los temas, qué dificultades presentan, qué necesidades de aprendizaje tienen, qué requiero fortalecer y con qué contenidos podría iniciar. Este diagnóstico lo realizo al inicio del año y en otros momentos; a veces con instrumentos específicos y en otras ocasiones a partir del trabajo realizado por los niños".

Revisar, en equipos, información de cursos anteriores que les permita elaborar una propuesta de cómo diagnosticarían los siguientes conocimientos y habilidades en los alumnos:

- La expresión escrita (contenido y forma).
- La comprensión lectora.
- La capacidad de plantear y resolver problemas.
- Las ideas o concepciones sobre un tema de ciencias (por ejemplo, la digestión).
- La noción de tiempo histórico.
- Las habilidades cartográficas.

Presentar al grupo la propuesta para recibir comentarios y sugerencias. Realizar algunas de estas actividades de diagnóstico con los niños durante las estancias en la escuela primaria. Con esta información los estudiantes normalistas realizan adecuaciones de su planeación a las necesidades del grupo; por ejemplo, el análisis de textos infantiles permitirá identificar aspectos a fortalecer en la escritura de los niños.

**5.** Leer los textos "El contenido también debe tener un significado" y "La organización del contenido", de Dorothy Cohen. Discutir aspectos como los siguientes:

- Los aspectos a tomar en cuenta en la selección de los contenidos: el orden psicológico y el orden lógico.
- La función que tendría el maestro como "interlocutor" entre los programas educativos y los intereses de los alumnos.

**6.** Leer el apartado "La selección de los contenidos", del texto "Un modelo básico", de Gvirtz.

- Seleccionar una lección de algún libro de texto gratuito y elaborar un esquema sobre los tipos de contenidos que se pueden abordar con la lección elegida: conceptos, habilidades y actitudes. Analizar los esquemas elaborados. Comentar por qué es importante que al seleccionar los contenidos se contemplen nociones, conceptos básicos, habilidades y actitudes.

7. Argumentar su punto de vista respecto a la siguiente afirmación:

"Un recurso para realizar la dosificación de contenidos es considerar, con flexibilidad, las lecciones de los libros de texto gratuitos".

Revisar la estructura de los libros de texto gratuitos en cuanto al número de bloques y lecciones. A partir de esta revisión, comentar: si se consideran cuarenta semanas de trabajo por ciclo escolar, ¿en qué tiempo aproximado se desarrollarían los contenidos de cada bloque y lección?, ¿cómo les ayudaría este conocimiento para realizar la dosificación de contenidos?

Elaborar la dosificación de contenidos para un mes de trabajo con una asignatura de la escuela primaria.

8. Leer las situaciones siguientes y discutir las preguntas que se presentan:

a) En el 3º B, la profesora está abordando con sus alumnos el tema "que toca" esa semana: el boletín escolar. Los niños anotan en su cuaderno las características del boletín, así como las secciones que lo integran.

b) En el 3º C la maestra promueve a lo largo del año escolar la elaboración de boletines, en los que los alumnos publican trabajos diversos: cuentos, juegos y problemas matemáticos, resultados de investigaciones, cápsulas informativas.

- ¿Qué diferencia existe entre considerar al boletín escolar únicamente como un tema de estudio, o como una "situación permanente de aprendizaje"?
- ¿Cuál es la importancia de prever en la planeación didáctica estrategias generales de trabajo para las distintas asignaturas?

Distribuir en equipos una asignatura de la educación primaria. Con base en los conocimientos adquiridos en cursos anteriores y con la lectura de los libros para el maestro, complementar las siguientes actividades permanentes para favorecer el logro de los propósitos educativos:

**Español:** propiciar la redacción y difusión de textos mediante un boletín

**Matemáticas:** utilizar situaciones de la vida cotidiana

**Ciencias Naturales:** fomentar el planteamiento de preguntas por los niños

**Geografía:** aprovechar el entorno de la escuela

**Historia:** desarrollar la noción de tiempo histórico

Seleccionar las "actividades permanentes", que podrían incluir en el plan de trabajo de las próximas jornadas de práctica. Explicar qué condiciones se requieren para que esas actividades contribuyan al aprendizaje de los niños y al logro de los propósitos educativos.

9. Retomar las conclusiones del tema "Selección y uso de recursos y materiales educativos" que se revisa en el curso Observación y Práctica Docente IV y lo referente a procedimientos de

evaluación del tercer bloque de este curso, para elaborar un texto sobre el tipo de recursos de aprendizaje y procedimientos de evaluación coherentes con los propósitos y enfoques de las asignaturas.

**10.** Leer el texto "El programa de aprendizaje", de Joan Dean, revisar planes de trabajo de profesores de primaria que abarquen diversos periodos de tiempo -una clase, una semana, etcétera- y elaborar algunas notas. Conversar con los maestros respecto a la planeación, por ejemplo:

- ¿Qué tipos de planeación realizan?: ¿anual, de bloque, semanal?, ¿cuál es el propósito de estos tipos de planeación?
- ¿Cómo y cuándo realizan su planeación?
- ¿Qué información es necesario incluir en cada tipo de planeación?
- ¿Qué es lo importante de un formato de planeación?

Con la información anterior diseñar un cuadro como el que se sugiere, y registrar los elementos correspondientes:

<b>Plan</b>	<b>Propósitos (cuál es su intención, qué permite)</b>	<b>Características y elementos que lo conforman</b>
Anual		
De mes, bloque o unidad		
Semanal		
Lección		

**11.** Con base en la información y los conocimientos adquiridos realizar un plan anual de trabajo, sencillo, para uno de los seis grados. Considerar los siguientes aspectos:

- Los propósitos o metas educativas generales que se pretenden lograr con los alumnos al término del ciclo escolar.
- Estrategias de enseñanza o actividades permanentes que contribuirían al logro de estos propósitos.
- Sugerencias para la dosificación de contenidos.
- Recursos de aprendizaje y procedimientos de evaluación generales a utilizar.

**12.** A partir de esta planeación anual elaborar una "planeación hipotética" para el primer mes de trabajo con el grupo de primaria elegido. Apoyarse con la lectura del texto "Un modelo básico", de Gvirtz.

Presentar la propuesta al grupo y reflexionar sobre aspectos como los siguientes:

- Los elementos que incluyeron en la planeación.
- La forma de dosificación de contenidos que utilizaron.

- Las dificultades que tuvieron al realizar la propuesta.

**13.** Conseguir planes semanales y horarios de trabajo con maestros de la escuela primaria. Organizar, a partir del análisis de estos documentos, una discusión sobre las características de los planes:

- Elementos que incluye la planeación.
- Secuencia de contenidos de una misma asignatura.
- Relación entre contenidos de asignaturas diversas.
- Distribución de contenidos a lo largo de la semana (carga temática u horaria de las distintas asignaturas).
- Las características formales de la planeación (formato, extensión de los apartados).

Reflexionar en grupo de qué manera se integran en el plan semanal los "planes de clase" y qué aspectos de estos últimos quedan en la mente del profesor. Obtener conclusiones sobre los aspectos básicos de la planeación día a día y cómo realizarla de manera que resulte útil para el trabajo docente.

Con base en las actividades anteriores y con la experiencia que se obtiene, revisar los planes de trabajo semanales que elaboran en el curso de Observación y Práctica Docente IV. Analizar las propuestas y discutir si facilitan el logro de los propósitos educativos.

**14.** Solicitar a los alumnos que escriban un texto breve sobre lo que saben de la "relación de contenidos" en la planeación didáctica. Anotar también las dudas que tengan al respecto. Leer en grupo algunos de sus textos.

Realizar una investigación bibliográfica sobre el tema de los enfoques globalizadores o de integración de contenidos. Complementar la información con la lectura de los textos "La organización de los contenidos", de Zabala, "La integración de contenidos: una manera de poseer el conocimiento", de Aguilar, y "Proyecto: Asalto a las tierras", de Jiménez. Discutir aspectos como los siguientes:

- La integración de contenidos y los intereses de los niños.
- Criterios y alternativas para la integración de contenidos.
- Posibilidades y dificultades de la integración de contenidos.

**15.** Diseñar, en equipo, diferentes opciones de relación de contenidos, a fin de analizar las ventajas y dificultades que representan cada una de éstas, por ejemplo:

**a)** Elaborar una propuesta para efectuar relaciones entre los temas de las siguientes lecciones con los contenidos de otras asignaturas del grado escolar correspondiente:

- Matemáticas, quinto grado, "Una visita al médico".
- Español, segundo grado, "El sueño de volar".
- Ciencias Naturales, tercer grado, "Cuáles son y cómo usas tus recursos".

**b)** Diseñar una propuesta de relación de contenidos a partir de una fecha cívica o tradicional.

**c)** Proponer contenidos interrelacionados a partir de un tema de interés para los niños o sugerido por ellos.

Presentar las propuestas al grupo y analizarlas, tomando en cuenta, entre otros aspectos:

- ¿Se logran los propósitos educativos?
- ¿Los contenidos se relacionan de una manera no forzada?, ¿se respeta "la lógica" del contenido y la naturaleza de cada asignatura?
- ¿Qué retos o dificultades podría haber al desarrollar los planes propuestos?

**16.** Discutir en equipo cómo aprovecharían las siguientes situaciones emergentes en la planeación del trabajo, o bien qué ajustes realizarían durante su desarrollo:

- La comunidad donde se encuentra la escuela está celebrando una fiesta tradicional.
- Llega a la escuela una convocatoria para participar en un encuentro literario.
- Una brigada de médicos y enfermeras está en la escuela para revisar el estado general de salud de los niños.
- Debido a un fenómeno climatológico no habrá clases durante tres días en la escuela.
- La próxima semana corresponde al grupo realizar la ceremonia cívica.

Escribir la propuesta y presentarla al grupo para analizar su viabilidad.

**17.** Leer el texto "El plan de trabajo: el qué, el cómo y el porqué", de Ana María Salgueiro. Distribuir a los equipos las preguntas siguientes para que las expliquen al grupo:

- ¿En la experiencia que se describe en el texto, cómo se aprovechan los intereses de los alumnos en la planeación del trabajo docente?
- ¿En qué se percibe la flexibilidad del plan de trabajo que realiza la maestra?
- ¿Qué posibilidades y dificultades tendría desarrollar una planeación como la mencionada en el texto?

Escribir un texto breve, en el que retomen sus experiencias de las jornadas de práctica, sobre las situaciones que influyen al realizar adecuaciones al desarrollar el plan de clase: hechos imprevistos, el interés de los alumnos durante la clase, los avances y dificultades del aprendizaje, entre otros.

## **Bloque III. La evaluación del aprendizaje**

### **Propósitos**

Al estudiar los temas y realizar las actividades propuestas se espera que los estudiantes:

- 1.** Analicen el impacto de las prácticas usuales de evaluación en las actitudes de los alumnos y en el desarrollo del proceso educativo.
- 2.** Conozcan y diseñen instrumentos para evaluar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes; y distingan los propósitos, ventajas y limitaciones de dichos instrumentos.
- 3.** Comprendan que la información obtenida mediante la evaluación permite tomar decisiones en cuanto al mejoramiento del proceso de enseñanza, la atención de la diversidad en el aula y la acreditación.

## **Temas**

1. Los problemas de las prácticas usuales de evaluación.
2. Los criterios de evaluación.
3. Los aspectos de la evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes.
4. Los recursos e instrumentos de evaluación. Su diseño y su relación con los propósitos educativos.
  - La observación.
  - Las producciones de los alumnos.
  - Los exámenes y los cuestionarios.
  - Otros recursos para evaluar.
5. Los momentos para evaluar y la toma de decisiones.
6. Los usos de la información generada en el proceso de evaluación.
  - Base para mejorar el proceso de enseñanza.
  - La atención a la diversidad en el aula.
  - La acreditación.

## Bibliografía básica

Cassany, Daniel (1998), "Preguntas sobre la corrección de lo escrito", en *Reparar la escritura*, 6ª ed., Barcelona, Graó (Biblioteca de aula), pp. 44-54.

Dean, Joan (1993), "Observación", "Archivos y registros" y "Tipos de registro" en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós, pp. 240-242, 246-250 y 250-251.

Escamilla, Amparo y Eva Llanos (1995), "Principios de la evaluación que se desprenden de la normativa" y "Coexistencia de los diferentes tipos de evaluación", en *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*, Zaragoza, Edelvives, (Aula reforma,15), pp. 28-29 y 29-34.

SEP, "Acuerdo número 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal", en *Diario Oficial de la Federación. Órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos*, Tomo CDXCII, núm. 12, México, lunes 19 de septiembre de 1994, p. 83.

- (1998), "La evaluación", en *Libro para el maestro. Ciencias Naturales. Cuarto grado*, México, pp. 29-35.

- (1994), "La evaluación", en *Libro para el maestro. Historia. Cuarto grado*, México, pp. 87-99.

- Libros para el maestro, de distintos grados y asignaturas.

Torres, Rosa María (1998), "Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?", en *La evaluación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Aportes para la capacitación, 1), pp. 7-44.

Zabalza, Miguel A. (1995), "Los exámenes convencionales" y "Las pruebas objetivas", en *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Narcea, pp. 264-265 y 265-267.

## **Bibliografía complementaria**

Celman, Susana (1998), "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?", en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Argentina, Paidós, pp. 35-66.

SEP (1998), "La evaluación del aprendizaje", en *Resultados del seguimiento realizado durante el primer año de la aplicación de los programas de estudio. Licenciatura en educación primaria*, México, pp. 62-75.

Soria López, Gabriela Margarita (1999), "Emisión de calificaciones parciales y finales: síntesis cuantitativa del proceso valorativo", en *Revisar, preguntar y observar: formas cotidianas que adopta la evaluación y la acreditación del aprendizaje en el área de enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav, pp. 96-105. (Tesis de maestría.)

Schmelkes, Sylvia (1999), "Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación básica", en *Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. Primer semestre*, 3ª ed., México, SEP, pp. 79-90.

## Sugerencias de actividades

1. Analizar los textos "Principios de la evaluación que se desprenden de la normativa" y "Coexistencia de los diferentes tipos de evaluación", de Escamilla y Llanos; posteriormente con los elementos que proporcionan las autoras en el texto y con la experiencia adquirida en las jornadas de práctica docente debatir en el grupo el siguiente caso:

En el mes de febrero, una maestra a cargo del cuarto grado en la escuela primaria debe presentar calificaciones para evaluar el bimestre, sin embargo destinó más tiempo a Español, Matemáticas e Historia porque considera que son materias centrales, lo que representó un atraso en Geografía, Educación Cívica y Educación Artística. De Educación Física no se ha preocupado porque en la escuela hay un maestro especialista. La maestra pide consejo a sus compañeros de escuela para darle una solución al problema que enfrenta. Las sugerencias que obtiene son:

**a)** Evaluar Geografía con una guía de trabajo y un examen, Educación Cívica con un trabajo de investigación y Artística con un trabajo manual.

**b)** Evaluar Geografía con lo poco que haya visto en el bimestre y tomar en cuenta los trabajos realizados; Educación Cívica con las observaciones que tenga acerca de la relación de los alumnos entre sí, y Artística con una investigación sobre las tradiciones mexicanas.

**c)** Aplicar el examen general que se diseña por grado, para tomar en cuenta la puntuación más alta como criterio para elaborar una escala de calificaciones.

**d)** Repetir las calificaciones del bimestre anterior para solucionar el problema administrativo de manera que le permita avanzar en los contenidos de esas asignaturas y "regularizar" la situación para el siguiente bimestre.

En cada caso analizar cuáles serían las repercusiones en relación con:

- La planeación semanal y el diseño de estrategias de enseñanza.
- El aprendizaje de los niños.
- El papel del maestro en la siguiente reunión con los padres de familia.
- Los retos a los que se enfrenta el maestro al aplicar la sugerencia en su trabajo diario.
- El sentido de la evaluación en el trabajo docente.

2. Elaborar por equipos una encuesta sobre criterios, procedimientos y dificultades de evaluación. Cada alumno la aplica a cinco maestros de educación primaria. Se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿Qué se evalúa en su clase?
- ¿Cuándo se evalúa?
- ¿Cómo y para qué se evalúa?
- ¿Qué dificultades ha tenido en el proceso de evaluación?

Analizar las respuestas de los maestros y organizarlas en un cuadro que permita ubicar tendencias. Organizar una discusión sobre las respuestas a la encuesta y debatir sobre los siguientes puntos:

- Criterios que determinan el tipo de evaluación.
- Propósitos de la evaluación que se mencionan.
- Momentos de la evaluación.
- Procedimientos más frecuentes de evaluación y sus dificultades.

Contrastar con las experiencias de evaluación en la escuela primaria y con las recomendaciones que se exponen en los libros para el maestro de las diversas asignaturas de educación primaria que ya han revisado. Elaborar por equipos conclusiones sobre dificultades en las prácticas usuales de evaluación.

**3.** Leer los apartados sobre evaluación en los libros para el maestro de Historia y Ciencias Naturales, ambos para el cuarto grado. Analizar los criterios que se proponen para la evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes. Al terminar, comentar en grupo los retos que tienen como futuros maestros al evaluar estos aspectos en la educación primaria.

Para realizar las actividades siguientes se sugiere hacer previamente una recopilación de registros de observación de clase, producciones de los alumnos y exámenes, pruebas o cuestionarios, que serán materiales básicos para trabajar cada uno de los recursos de evaluación que a continuación se detallan.

## La observación

4. Leer los textos "Observación", "Archivos y registros" y "Tipos de registro", de Joan Dean, y comentar en equipos las posibilidades y limitantes que tiene este recurso para evaluar el trabajo de niños y maestros. Organizar la información en un cuadro de dos columnas, analizarlo y elaborar conclusiones de manera individual.

5. Diseñar criterios para elaborar registros que permitan recuperar datos acerca del logro y dificultades que tienen los niños durante la clase, con los contenidos que se trabajen durante la jornada de observación y práctica. Aplicar este recurso de evaluación para obtener la información deseada. De ser posible, llevar a la Normal muestras de registros para su análisis. Pueden guiarse con las siguientes preguntas:

- ¿Qué formas de registro utilizaron?
- ¿Qué elementos obtuvieron de la observación?
- ¿Los datos registrados permiten dar cuenta de los avances o dificultades de los alumnos?

## Las producciones de los alumnos

6. Revisar en equipo ejercicios y trabajos de los cuadernos de alumnos de primaria.


Tomar notas, entre otros aspectos, de:

- Ejercicios que se observan: textos, copias, resúmenes, dictados, ensayos breves.
- Aspectos que se favorecen en el aprendizaje de los niños.
- Anotaciones y revisiones del docente. Posibilidades de ayuda en el proceso de aprendizaje del alumno a través de estas anotaciones.

Posteriormente analizar en grupo:

- El tipo de información que puede obtenerse con la revisión de los ejercicios, trabajos y cuadernos de los alumnos.
- La utilidad de la revisión para adecuar el proceso de enseñanza y de aprendizaje inmediato o mediato.

7. Con base en la lectura del texto "Preguntas sobre la corrección de lo escrito", de Daniel Cassany, y de la revisión de los cuadernos u otros trabajos de los niños, discutir los aportes de las producciones de los niños como recurso de evaluación; para ello pueden guiarse con las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspecto es importante tomar en cuenta en la revisión de los trabajos de los alumnos?
- ¿Es necesario revisar a todos los niños?, ¿por qué?, ¿para qué?
- ¿Cuál es el mensaje explícito e implícito al anotar únicamente una  o abreviaturas como: rev., en los trabajos de los niños? ¿Se aprovechan estas notas?
- ¿Qué posibilidades y qué dificultades tendría la revisión en grupo, por equipos, en pareja, o autorrevisión?

Para sistematizar las posibilidades que proporciona este recurso, diseñar, con los aportes del texto de Cassany y las conclusiones a las que llegaron en la discusión, criterios a tomar en cuenta durante la revisión de producciones de los alumnos, así como sugerencias para realizar una revisión y corrección de trabajos que reporte utilidad al alumno y sea ágil para el maestro.

## Los exámenes y los cuestionarios

**8.** Discutir si un examen previamente diseñado por otro maestro, para otra escuela o grupo, elaborado en otro turno, o por una editorial, serviría para evaluar cualquier grupo. Argumentar sus opiniones.

**9.** Leer los textos "Los exámenes convencionales" y "Las pruebas objetivas", de Zabalza. Analizar los ejemplos de reactivos de pruebas que se presentan en los anexos 1 y 2 con los referentes que proporciona el autor y los puntos que se sugieren enseguida:

- La congruencia con los propósitos y con el enfoque de la asignatura.
- Los aspectos que se evalúan con estas pruebas.
- La relación de los problemas planteados con situaciones reales.
- Aspectos del aprendizaje que no se abordan con el tipo de prueba analizada.
- La claridad o falta de ella en la redacción de las preguntas.
- Detectar si se sugieren las respuestas a partir de la estructura de la prueba o de la redacción de las preguntas.

**10.** Diseñar en equipo reactivos para evaluar contenidos como los que se anotan enseguida, tomados del plan y programas de estudio de educación primaria para el cuarto grado:

- Uso del punto y aparte, del punto final y la coma.
- Cálculo del área del rectángulo y del cuadrado.
- Animales vertebrados e invertebrados.
- Los viajes de Cristóbal Colón.
- Movimiento de traslación.
- El gobierno federal: la división de poderes.

Presentar al grupo las propuestas y analizarlas con base en los puntos de la actividad nueve. Aportar sugerencias para mejorar estos reactivos.

**11.** Posteriormente diseñar exámenes para los temas de las jornadas de observación y práctica y analizarlos de manera semejante a la actividad anterior para realizar las adecuaciones pertinentes.

## Otros recursos para evaluar

12. A partir de la lectura de la sección de evaluación, en distintos libros para el maestro, como el de Historia y el de Ciencias Naturales para cuarto grado y el de Español, tercer grado, elaborar un esquema en el que se registren otros recursos para la evaluación como:

- a) El portafolios o carpeta de evaluación.
- b) Los trabajos de investigación.
- c) Las conferencias de los niños.
- d) Redacción de textos o ensayos, entre otros.

Identificar sus propósitos, realizar una breve descripción de los mismos, diseñar criterios de aplicación y observaciones sobre dichos recursos.

Recursos para evaluar	Propósitos	Breve descripción	Criterios de aplicación	Opiniones/ observaciones

Analizar la posibilidad de utilizar algunos de estos recursos durante las jornadas de observación y práctica.

13. Analizar por equipos el Acuerdo 200 y una boleta de calificaciones vigente para educación primaria (ver anexo 3). Entre los puntos que pueden guiar el análisis se encuentran:

- Para el Acuerdo 200:
  - Tipo de evaluación que se propone.
  - Propósitos.
  - Momentos que sugiere de manera general y para fines de acreditación.
  - Aspectos que comprende.
  - Repercusiones en el proceso educativo.
  - Participación de alumnos y padres de familia.
- Para la boleta de calificaciones:
  - Aspectos que coinciden con el Acuerdo 200.
  - Momentos de acreditación.
  - Criterios para la promoción.

- Participación de padres de familia.
- Uso de espacios para recomendaciones de los maestros.

**14.** Discutir en equipo los siguientes casos sobre los momentos para evaluar y sobre la toma de decisiones; anotar sus conclusiones.

**Caso 1**

En el grupo de segundo grado que te asignaron este año aplicaste un examen de diagnóstico y al analizar los resultados observas que tienes 4 repetidores por dificultades en la comprensión lectora, 7 alumnos con dificultades en el dominio del algoritmo de la suma y la mayoría de los 35 alumnos con dificultades de diversos tipos y grados en la expresión escrita. ¿Qué actividades considerarías en tu planeación anual para atender a estos alumnos?

**Caso 2**

Una maestra identifica a través de las respuestas de los niños y de sus participaciones en clase que confunden el movimiento de rotación con el de traslación de la Tierra. ¿Qué estrategias de enseñanza podría utilizar la maestra para aclarar estas nociones? ¿Cuáles serían sus acciones a corto y mediano plazo? ¿Cómo repercuten en su planeación?

**Caso 3**

Un alumno repetidor ha puesto un fuerte interés en el trabajo cotidiano y fue mejorando conforme avanzaba el año, el maestro tiene las producciones que prueban su avance, pero obtuvo un siete en el examen final. ¿Le pondrías esa calificación? ¿Si al siguiente año tuvieras ese grupo, considerarías las necesidades de este alumno en la planeación?

Elaborar un escrito sobre los momentos y la utilidad de la evaluación en la toma de decisiones del trabajo docente.

**15.** Diseñar y aplicar durante la primera jornada de práctica algunos procedimientos e instrumentos de evaluación. Llevar al aula de la escuela Normal las evidencias del proceso de evaluación: trabajos de los niños, registros de observación, "pruebas" resueltas. Discutir entre otros aspectos:

- 
- ¿Qué información respecto al aprendizaje de los niños aportaron estas muestras de evaluación? ¿Cómo permitieron atender la diversidad en el aula?
- ¿Realizaron adecuaciones al trabajo, derivadas de la evaluación del aprendizaje durante la jornada de práctica?, ¿cuáles?
- ¿Qué ajustes sobre contenidos, estrategias de enseñanza, o atención a la diversidad de los niños podrían realizar para la segunda jornada de práctica?

**16.** Leer el texto "Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?", de Torres. Teniendo en cuenta los elementos que aporta la lectura y su propia experiencia elaborar un texto breve con el título "La acreditación de los aprendizajes". Pueden considerarse los siguientes aspectos:

- Los criterios que determinan la repetición.

- La atención educativa a la diversidad de los alumnos en el aula.
- Las repercusiones de la reprobación.
- Las soluciones y recomendaciones para abatir la repetición.
- La relación entre evaluación y acreditación.
- Criterios y aspectos para asignar calificación.