

Programa de Estudios, 5° Semestre, Licenciatura en Educación Primaria

Observación y Práctica Docente III

Introducción

Durante los semestres anteriores, a través de los cursos del Área Acercamiento a la Práctica Escolar, se ha buscado que los futuros profesores conozcan cada vez con mayor profundidad las características de la organización y del trabajo en el aula y en la escuela primaria y, especialmente, que desarrollen las competencias necesarias para ejercer la docencia en la educación primaria. Para lograr este propósito, los programas de cada asignatura de esta área han combinado actividades de estudio, observación y práctica, procurando que los alumnos normalistas, al mismo tiempo que estudien las características del trabajo docente y de la organización escolar, experimenten los múltiples e imprevisibles desafíos que, en condiciones reales, enfrenta cualquier profesor en su trabajo cotidiano. Así, después de realizar actividades de exploración y conocimiento del trabajo docente durante los dos primeros semestres, a partir del tercero la *práctica docente* cobra especial importancia en el proceso formativo de los futuros profesores.

Con el mismo sentido –y en congruencia con los propósitos y las orientaciones establecidas en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria– durante quinto y sexto semestres la práctica docente que realiza cada estudiante adquiere mayor intensidad y profundidad: por una parte, aumentan tanto el tiempo dedicado a esta actividad como los contenidos de enseñanza que deben ser abordados; por otra parte crece también la exigencia, pues se espera que los alumnos normalistas manifiesten, *durante el trabajo con el grupo de la escuela primaria*, los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas en los semestres precedentes.

Al terminar este ciclo escolar (quinto y sexto semestres) los estudiantes enfrentarán el reto de atender a un grupo de alumnos de la escuela primaria durante un año escolar; esto exige que tanto la preparación de las jornadas de observación y práctica como el análisis posterior se organicen de tal modo que permita a los futuros maestros obtener orientaciones precisas para mejorar continuamente su desempeño en el grupo escolar.

El programa Observación y Práctica Docente III se ha diseñado con el propósito de contribuir a superar los retos que los estudiantes enfrentan en este tramo de su formación profesional. Al igual que en los semestres anteriores, esta asignatura tiene una estrecha relación con las que tratan los contenidos de la educación primaria y su enseñanza; la propuesta de actividades incluye el tiempo necesario para atender las necesidades de observación y de práctica derivadas de estas asignaturas.

En los siguientes apartados se explican las características del programa, se precisan sus propósitos y se presenta la organización de los contenidos; además, se describen los propósitos de cada bloque de actividades y se incluye un conjunto de sugerencias específicas para el desarrollo del curso.

Características del programa

1. Durante este semestre los estudiantes realizarán dos jornadas de observación y práctica: la primera de una semana y la segunda de dos semanas. El programa de la asignatura se organiza en función de dichas jornadas: el conjunto de actividades sugeridas en el curso se propone apoyar la preparación, el desarrollo y, posteriormente, el análisis de la experiencia obtenida en estas jornadas. Por esta razón el programa no incluye una secuencia de temas de estudio con su correspondiente bibliografía, sino una *secuencia de actividades previsibles* y una propuesta de lecturas que hipotéticamente pueden resultar útiles al preparar o analizar la experiencia obtenida en cada jornada; en consecuencia, tanto la propuesta de actividades como el orden en que se estudien los textos sugeridos en la bibliografía, son susceptibles de modificación, en caso de que el profesor y el grupo lo consideren necesario.

2. La preparación y el análisis de las jornadas de observación y práctica tienen como finalidad principal contribuir al perfeccionamiento del desempeño de cada uno de los estudiantes normalistas en el grupo de educación primaria; es decir, que obtengan elementos para superar los *problemas específicos* que enfrentan cuando tratan de lograr que sus alumnos adquieran o “consoliden” algunos conocimientos (es decir, que comprendan y sean capaces de explicar conceptos, hechos o procesos) o avancen en el desarrollo de ciertas habilidades o actitudes. Los problemas o retos que cada estudiante enfrenta al trabajar con las niñas y los niños de un grupo escolar son –como las de cualquier profesor de educación primaria– necesariamente diversos y dependen de varios factores: *a)* las características del grupo, *b)* el dominio de los contenidos a tratar y de las estrategias de trabajo, y *c)* las habilidades para comunicarse con los niños. Por estas razones, el programa de la asignatura tiene un *carácter abierto*, lo que implica que, si bien pueden organizarse actividades que sean provechosas para todo el grupo, es necesario diseñar actividades específicas según el avance y las dificultades que enfrenta cada estudiante; es decir, implica atender a las necesidades generales y, especialmente, a las necesidades individuales. La detección de estas necesidades es tarea conjunta del profesor y de cada uno de los estudiantes. Un momento especialmente importante para evaluar la evolución de las *competencias didácticas* es el inicio del curso; con base en las conclusiones que los estudiantes y el maestro obtengan al realizar las actividades iniciales, definirán con mayor precisión las adaptaciones que requiere el programa.

3. Las actividades que los estudiantes realizan en Observación y Práctica Docente III se articulan con los temas de las asignaturas de “contenidos y su enseñanza”. Durante las jornadas de observación y práctica los estudiantes se enteran y se enfrentan a múltiples situaciones y desafíos, tanto los que refieren a la enseñanza de contenidos específicos como a la organización del trabajo, la comunicación y el mantenimiento del orden; por esta razón el aprovechamiento de las experiencias obtenidas es una tarea que debe ser impulsada en todas las asignaturas, especialmente las relacionadas con “contenidos y su enseñanza”. Aunque los procesos que ocurren en el aula no se presentan en forma separada, para aprovechar al máximo la experiencia obtenida por los estudiantes es conveniente que las cuestiones relativas a la enseñanza de contenidos específicos (dominio del tema, diseño de actividades congruentes con el enfoque, uso del libro de texto) se analicen con detalle en cada una de las asignaturas de “contenidos y su enseñanza” que se imparten en este semestre; mientras que en Observación y Práctica Docente III se elaborará el plan de trabajo para articular el conjunto de actividades de la jornada y se analizarán aquellos aspectos generales relativos al desempeño de los alumnos, la organización del grupo, las reacciones de los niños, etcétera, de acuerdo con lo que se sugiere en cada bloque de actividades. Además, se dedicará tiempo y actividades específicas para apoyar a los alumnos en la elaboración de planes de clase de Español y de Matemáticas, y en su análisis posterior.

4. Tomando en cuenta los retos y propósitos de este semestre, las actividades de observación se realizan al mismo tiempo que se efectúa el trabajo con el grupo escolar de la escuela primaria, y se concentran principalmente en las clases desarrolladas por los propios alumnos normalistas, en el conjunto de actividades que llevan a cabo los niños y en sus actitudes y reacciones ante las actividades que se les proponen. De este modo, en lugar de que los estudiantes analicen el desempeño del profesor titular del grupo de educación primaria, revisarán su propia práctica.

Organización de los contenidos

Atendiendo a las razones expuestas en los puntos anteriores el programa se organiza en *bloques de actividades* destinadas a apoyar los distintos momentos de observación y de práctica: la preparación, el desarrollo y el análisis de la experiencia. En cada bloque se incluyen sugerencias de actividades y de bibliografía; sin embargo, es necesario tomar en cuenta que ambos elementos deben enriquecerse, tratando en todo momento de satisfacer los requerimientos derivados de la práctica docente: dudas de los estudiantes, dificultades observadas por los profesores durante el trabajo con el grupo, etcétera. El programa consta de cuatro bloques de actividades.

El primer bloque se dedica a la sistematización del aprendizaje de los alumnos, con el propósito de que identifiquen sus logros y, sobre todo, los retos en su formación profesional.

En el segundo bloque se sugieren actividades para preparar las jornadas de observación y práctica, y se presta especial atención a la preparación de clases de Español y de Matemáticas; esta experiencia puede ser útil para que los estudiantes diseñen planes de clase para tratar contenidos de otras asignaturas.

El tercer bloque señala las actividades que se realizarán en las jornadas de observación y práctica.

El cuarto bloque incluye actividades para analizar detalladamente las experiencias, los avances y los retos que los estudiantes deben superar en el trabajo con grupos escolares. Varias de las actividades sugeridas en este bloque, además de las destinadas a revisar aspectos generales, se dedican a analizar la experiencia al trabajar con temas de Español y de Matemáticas; sin embargo, las preguntas y actividades incluidas pueden adaptarse para revisar la experiencia obtenida al trabajar con contenidos de otras asignaturas.

Tanto las actividades de preparación como las de análisis varían en función de la jornada (primera o segunda), con el propósito de que en la segunda se aproveche la experiencia obtenida en la primera. En este sentido, el programa plantea que algunas actividades se realicen en ambas jornadas; sin embargo, al trabajarlas en la escuela normal adquieren una perspectiva distinta, porque se planean y analizan situaciones diferentes en cada jornada.

Propósitos generales

Al concluir las actividades propuestas en el curso se espera que los estudiantes normalistas:

1. Avancen en el desarrollo de conocimientos y habilidades para planificar y poner en marcha actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación primaria, con los enfoques para la enseñanza de las asignaturas y con las características y condiciones del grupo escolar.
2. Desarrollen la capacidad para aprender de las experiencias obtenidas y para proponerse nuevos retos a través del análisis de las actividades desarrolladas en la escuela primaria.
3. Amplíen sus habilidades de observación y reflexión para establecer relaciones entre las actividades de enseñanza y el logro de aprendizajes en los niños, así como en el mantenimiento de un ambiente de orden y de trabajo en el salón de clase.
4. Valoren la práctica en la escuela primaria como la experiencia formativa que les permite desarrollar la competencia didáctica en situaciones reales de trabajo con los niños y formar su estilo propio de docencia.

Bloque I. Sistematización y evaluación del aprendizaje. Logros y retos

Este bloque tiene como propósitos que los estudiantes reflexionen acerca de los avances en el desarrollo o adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes para trabajar con el grupo escolar; y cuenten con elementos para prever actividades futuras y aprovechar los aprendizajes adquiridos en los cuatro primeros semestres de su formación profesional.

Actividades sugeridas

1. *Una mirada retrospectiva: mi formación docente.* Para sistematizar los conocimientos y experiencias que han adquirido en su formación docente, los estudiantes elaboran un ensayo sobre los siguientes temas:

- Las tareas y habilidades del profesor al trabajar con los niños del grupo.
- Los retos que implica el trabajo docente.
- La influencia de la escuela y su entorno en el trabajo del aula.

Para realizar el escrito se sugiere revisar el expediente que cada alumno ha conformado desde el primer semestre con los programas Escuela y Contexto Social, Iniciación al Trabajo Escolar, Observación y Práctica Docente I y Observación y Práctica Docente II; así como los programas de las demás asignaturas de la licenciatura que les hayan dejado aprendizajes en relación con estos temas.

Con base en las ideas expuestas en el ensayo, discuten sobre las preguntas: ¿qué aprendimos durante esos cursos?, ¿cómo influyeron estos aprendizajes en nuestro trabajo con los niños? y ¿qué cambios han provocado en nuestra formación como docentes?

2. *¿Qué hemos aprendido al trabajar con el grupo escolar?* El ensayo elaborado les da elementos para analizar los problemas que han enfrentado al trabajar con los niños, en particular para: planear las actividades, organizar al grupo, establecer un ambiente de orden, comunicarse con los alumnos, manejar los contenidos de enseñanza, desarrollar actividades didácticas, usar el tiempo y los materiales educativos, conocer a los niños del grupo y darles atención diferenciada, así como atender imprevistos y conflictos.

Se recomienda que organicen en un esquema los problemas detectados, con el fin de diferenciar las causas que los provocaron y cómo repercutieron en el aula, e identificar los retos que plantea a los estudiantes darles atención adecuada.

Problemas	Causas	Repercusiones	Retos

3. *Logros y retos en mi formación docente.* Los textos “El tacto pedagógico” y “El tacto y la enseñanza”, de Manen, permiten que los estudiantes aprecien las habilidades docentes que sólo se desarrollan en el contacto con los niños en la escuela primaria y que permiten al maestro actuar con sensibilidad y de forma adecuada en diversas situaciones del trabajo en el aula.

Para finalizar el bloque, teniendo como referentes estas reflexiones y los productos de las actividades anteriores, los estudiantes discuten las cuestiones: ¿qué apreciación tienen acerca de su formación como futuros maestros de educación primaria?, ¿qué puede estar influyendo para que su formación se configure de esta manera?, ¿qué falta por hacer para avanzar en el dominio de la competencia didáctica?

Bibliografía básica

Expediente de cada estudiante, 1º a 4º semestres. Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar de la Licenciatura en Educación Primaria.

Manen, Max van (1998), "El tacto pedagógico" y "El tacto y la enseñanza", en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós (Paidós Educador, 135), pp. 159-214.

Programas de 1º a 4º semestres de la Licenciatura en Educación Primaria.

Bloque II. Preparación de las jornadas de observación y de práctica

En este bloque los estudiantes planean las actividades que realizarán en la escuela primaria, cuidando que éstas respondan a las necesidades del trabajo con los niños y a los propósitos de la educación primaria.

Actividades sugeridas

1. *El ambiente de orden y la enseñanza.* Esta actividad proporciona a los estudiantes elementos para planear actividades de enseñanza que favorezcan el mantenimiento de una buena disciplina en el aula. La lectura del texto de Davis y Thomas, "La gestión del aula", les permitirá discutir acerca de: a) la necesidad de establecer un ambiente de orden para conseguir buenos resultados en el aprendizaje, b) las estrategias para prevenir un comportamiento inadecuado de los niños, y c) la relación entre las actividades de enseñanza y la disciplina del grupo.

2. *Visita a la escuela primaria.* Los estudiantes visitan al grupo escolar para solicitar los contenidos de enseñanza de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística y Educación Física con los que trabajarán durante la primera jornada y toman nota, entre otras cosas, de:

- Las características y condiciones del salón de clases.
- La cantidad de alumnos del grupo y sus nombres.
- La organización de los niños en el aula.
- Los materiales y recursos educativos disponibles en el aula y en la escuela.
- Los horarios de actividades y el uso de los patios y otras instalaciones del plantel.

3. *Organización inicial de los contenidos.* Para iniciar las actividades de planeación, los estudiantes revisan en el plan y programas de estudio y en otros recursos educativos del grado (libro de texto gratuito, libro para el maestro, ficheros de actividades didácticas, avance programático, entre otros), las orientaciones relativas al tratamiento de los contenidos de enseñanza que les fueron asignados. Se recomienda dar especial atención a los siguientes aspectos:

- La distribución del tiempo de trabajo y el enfoque para la enseñanza de las distintas asignaturas en el *Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria.*
- La localización de los contenidos, la identificación de los propósitos y de las referencias, para ubicar las propuestas de trabajo en los libros de texto y en los ficheros de actividades didácticas al consultar el avance programático.
- Las recomendaciones didácticas y las formas de evaluación contenidas en los libros para el maestro de las asignaturas con que se va a trabajar.
- La estructura de la lección del libro de texto gratuito, su propósito, los contenidos que se trabajan y los materiales que se utilizarán.
- Las actividades propuestas en los ficheros de actividades didácticas de las asignaturas Español y Matemáticas.

4. *Diseño del plan de [trabajo](#).*¹ Con la información obtenida en la actividad anterior elaboran el plan de trabajo para una semana de clases, en él organizan los contenidos de enseñanza, distribuyen el tiempo y el espacio y definen las actividades que realizarán entre las clases. Comparten sus planes de trabajo argumentando los criterios que emplearon en su diseño.

5. *Diseño de los planes de [clase](#).*² Leen nuevamente el texto "La preparación de las lecciones", de Ballesteros y Usano, revisado en el curso Iniciación al Trabajo Escolar, y reflexionan acerca

de las previsiones que el maestro tiene que tomar en cuenta para desarrollar el trabajo con los niños.

Con estos elementos, y con los productos de las dos actividades anteriores, diseñan sus planes de clase y reflexionan en conjunto a partir de las siguientes cuestiones:

- ¿Qué información tengo para tratar el contenido y atender las preguntas que planteen los niños? ¿Puedo ubicar al contenido en un campo de conocimiento más amplio? ¿Tengo claridad acerca del enfoque para enseñar el contenido?
- ¿Qué actividades didácticas son convenientes para tratar cada contenido porque se corresponden con el enfoque de enseñanza de la asignatura? ¿Cómo iniciaré la clase? ¿Cómo voy a explorar el conocimiento que los niños tienen acerca del contenido?
- ¿Qué materiales y recursos educativos conviene utilizar? ¿Cómo apoyan el desarrollo de la actividad y la participación de los niños? ¿Es conveniente utilizar el libro de texto? ¿Cómo lo utilizaré en el trabajo con los niños? Después de desarrollar y analizar la lección, ¿qué previsiones tomaré en cuenta?
- ¿Qué tareas domiciliarias encargaré a los niños? ¿Cómo las aprovecharé en el trabajo del aula? ¿Qué previsiones tomaré en cuenta para asegurar su cumplimiento?
- ¿Cómo puedo obtener información de los conocimientos y avances de los niños a lo largo de la clase?

6. *¿Qué es lo importante para que un plan sea efectivo?* Los estudiantes revisan y corrigen en conjunto sus planes de clase de Español y de Matemáticas. Reflexionan sobre las actividades de enseñanza propuestas y, con la información obtenida al revisar los materiales curriculares del grado, valoran si son congruentes o no con el enfoque para la enseñanza de la asignatura y qué cambios convendría hacerles. Se pretende que los estudiantes, junto con sus maestros, vayan conformando criterios de valoración que les posibiliten la autocorrección.

7. *¿Cómo registrar la experiencia?* Los estudiantes prevén aspectos básicos para registrar la experiencia al elaborar los informes y obtener datos del trabajo realizado por los niños. Discuten acerca del uso de éstos como herramientas de trabajo que les permiten recordar, reflexionar y valorar su desempeño con el grupo escolar.

Para ello, antes de las jornadas de observación y práctica leen el bloque III y las actividades del bloque IV de este programa, con el propósito de conocer las tareas que realizarán en la escuela primaria y los puntos que analizarán posteriormente en la escuela normal.

El texto “Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto”, de Porlán y Martín, y fragmentos de “Los instrumentos de recogida de datos”, de Santos, sirven para resolver algunas dudas sobre la elaboración del informe y la recolección de información.

Preparación de la segunda jornada de observación y práctica

8. *Visita a la escuela primaria para la segunda jornada.* Los estudiantes regresan al grupo con el que practicaron en la primera jornada y solicitan los contenidos de enseñanza a desarrollar durante dos semanas consecutivas. A partir de la experiencia anterior comentan con el maestro de grupo la ubicación de los contenidos en los materiales educativos e intercambian puntos de vista acerca de las formas de trabajo que resultaron eficaces y que convendrá fortalecer, así como las que es necesario modificar.

9. *Planeación de la segunda jornada.* Para planear actividades congruentes con el enfoque para la enseñanza de la asignatura y con los propósitos de la educación primaria, que tomen en cuenta las características y necesidades de los niños, así como la experiencia de la jornada anterior, los estudiantes revisan:

- La planeación de la primera jornada de observación y práctica.
- Sus escritos, producto del análisis de la primera jornada sobre “Los niños del grupo: sus ideas, actitudes y aprendizajes”, “Un gran reto: mantener un ambiente de orden y trabajo en el aula” y “¿Qué aprendimos en esta jornada y qué hacer para la próxima?”.

Los estudiantes diseñan y revisan el plan de trabajo y los planes de clase que pondrán en marcha en la segunda jornada de observación y práctica, para ello se recomienda trabajar nuevamente las actividades de este bloque: “Organización inicial de los contenidos”, “Diseño del plan de trabajo”, “Diseño de los planes de clase” y “¿Qué es lo importante para que un plan sea efectivo?”.

Bibliografía básica

Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en *Organización de la escuela primaria*, México, Patria, pp. 148-153. [Véase SEP (ed.), *Iniciación al Trabajo Escolar. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 2º semestre*, 2ª ed., México, 1999, pp. 43-50.]

Davis, Gary A. y Margaret A. Thomas (1992), "La gestión del aula", en *Escuelas eficaces y profesores eficientes*, Roc Filella Escolà (trad.), Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 113-126 y 142-145.

Porlán, Rafael y José Martín (1997), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Díada (Investigación y enseñanza. Serie Práctica, núm. 6), pp. 21-25.

Santos Guerra, Miguel Ángel (1995), "Los instrumentos de recogida de datos", en *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 175-180 y 184-186.

SEP (1994), *Plan y programas de estudio. 1993. Educación Básica. Primaria*, México.

Libros de texto gratuitos para educación primaria.

Libros para el maestro de educación primaria.

Avances programáticos.

Ficheros de actividades didácticas.

Bloque III. Desarrollo de las jornadas de observación y de práctica

Las actividades de este bloque se llevan a cabo en la escuela primaria; como ya se señaló, en la primera jornada durante una semana, y en la segunda, durante dos semanas consecutivas. Los estudiantes:

- Aplican las actividades planeadas: las de enseñanza y las programadas para realizar entre éstas.
- Realizan actividades de apoyo como: elaborar el periódico mural, cuidar a los alumnos durante el recreo, formar a los niños.
- Revisan constantemente la planeación para hacer los ajustes que se consideren necesarios en las actividades.
- Toman notas breves acerca del desarrollo de las actividades.
- Comparten puntos de vista con los maestros de la escuela primaria para intercambiar apreciaciones sobre su desempeño.
- Anotan en su planeación los logros y dificultades en el trabajo con los niños.
- Recolectan evidencias (producciones escritas, tareas, mapas, dibujos, entre otros) de las actividades realizadas por los niños.

Con apoyo en los datos anteriores los estudiantes elaboran un informe escrito en el que relatan las actividades diarias, expresan el trabajo que desarrollaron los niños –sus actitudes, sus logros y dificultades–, así como su propio desempeño al realizar las actividades de enseñanza.

Bloque IV. Análisis de las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y de práctica

Con las actividades de este bloque los estudiantes analizan las observaciones y las prácticas que realizaron en la escuela primaria, reconocen los factores que intervienen en el trabajo docente y adquieren herramientas para adaptar ese conocimiento a la realidad concreta del trabajo con el grupo escolar.

Actividades sugeridas

1. *Mi trabajo en el aula.* Con el fin de tener una visión de conjunto sobre su desempeño, los estudiantes describen las tareas desarrolladas con el grupo escolar a partir de los datos de sus informes, su plan de trabajo y sus planes de clase, y reflexionan a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué ajustes hicieron a la planeación? ¿A qué causas obedecieron esas modificaciones?
- ¿Qué actividades despertaron el interés de los niños? ¿Cómo se dieron cuenta de ello?
- ¿Cómo organizaron el tiempo para realizar las tareas previstas? ¿Fue suficiente?
- ¿Qué dificultades enfrentaron? ¿Qué habilidades docentes será necesario que desarrollen para atenderlas?

Este balance general de la jornada lo comentan al grupo y anotan las reflexiones, destacando las preocupaciones, alcances y dificultades que se identifican a partir de esta revisión panorámica.

2. *Los niños del grupo.* Los estudiantes elaboran un escrito con el tema: “Los niños del grupo: sus ideas, actitudes y aprendizajes”, que exprese quiénes son los niños del grupo, qué les gusta o disgusta, sus comportamientos y actitudes en la clase, sus intereses, sus ritmos de aprendizaje, las relaciones entre ellos y con el maestro y los problemas individuales que manifestaron.

El texto de Mercado, “Conocer a los alumnos”, es útil para reflexionar acerca de las características de los niños y la diversidad que se manifiesta en un grupo escolar.

3. *Experiencias al tratar contenidos de Español y de Matemáticas.* En los textos “La comprensión de la lectura en quinto grado”, de Guerrero, y “Registro de observación de una actividad de matemáticas en tercer grado”, de García, los estudiantes analizan las experiencias de dos maestras de grupo al tratar contenidos de Español y de Matemáticas en la escuela primaria, así como los conocimientos y las habilidades que ponen en marcha para lograr los propósitos de las asignaturas. Para orientar el análisis pueden contrastar sus apreciaciones con: el apartado relativo al enfoque para la enseñanza de Español y de Matemáticas en el plan y programas de estudio; el avance programático correspondiente; el libro para el maestro de tercer grado, en el caso de Matemáticas; y las lecciones de los libros de texto gratuitos: “Entrada al zoológico”, en *Matemáticas. Tercer grado*, y “Los textos periodísticos”, en *Español. Quinto grado*. Además, pueden apoyarse en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo iniciaron la clase? ¿Qué otras instrucciones dieron las maestras a lo largo de la clase?
- ¿Cómo organizaron al grupo en las distintas tareas que se realizan durante la actividad? ¿De qué forma participan los niños? ¿Qué aportan para su aprendizaje estas formas de participación?
- ¿Qué imprevistos se presentaron en el trabajo con el grupo? ¿Cómo los atendió cada maestra?
- ¿La actividad que desarrolló cada maestra es acorde con el enfoque de enseñanza? ¿Por qué? ¿Qué tareas se derivan de los errores de los niños?

En la clase de Español:

- ¿Qué materiales educativos se utilizaron? ¿Qué aporta a la clase que los niños revisen periódicos para el tratamiento del contenido? ¿Cómo orienta el libro de texto gratuito para la realización de la actividad? ¿Cómo se relaciona la actividad “Revisemos algunas abreviaturas” con las demás actividades de la lección del libro de texto gratuito? ¿Qué relación tiene con el enfoque de la asignatura esta forma de utilizar los materiales?
- ¿Qué hizo la maestra cuando los niños realizaban la actividad? ¿En qué momentos de la clase intervino? ¿Para qué intervino? ¿Cómo propició los comentarios de los niños?
- ¿Qué avances consideran que lograron los niños al trabajar en equipo? ¿Cómo creen que se fortaleció este trabajo al pasar al frente y escribir una abreviatura?

En la clase de Matemáticas:

- ¿Qué acciones puso en marcha la maestra para que los niños confrontaran sus estrategias y sus respuestas? ¿Cómo se validaron los resultados que obtuvieron? ¿Qué hizo la maestra cuando los niños trabajaron en equipo?
- ¿Qué creen que aportó el trabajo en equipo? ¿Cómo fortalece este trabajo cuando comparten los resultados con el grupo y explican cómo lo hicieron?
- ¿Qué dificultades detectó la maestra al trabajar el contenido relativo a la representación de números? ¿Qué hizo para resolver esta dificultad? ¿Será necesario proponer otros problemas para trabajar esta noción con los niños? ¿Cuáles serán convenientes?

4. *Mis experiencias al tratar contenidos de enseñanza en el aula.* Los estudiantes analizan su desempeño al tratar contenidos de Español y de Matemáticas en la escuela primaria, con el fin de valorar los avances y dificultades en el desarrollo de su competencia didáctica al trabajar con el grupo escolar.

A partir de sus informes, sus planeaciones y las producciones de los niños reconstruyen las tareas realizadas y señalan los propósitos y contenidos que se plantearon para las actividades de Español y de Matemáticas. Teniendo como referente el plan y programas de estudio, los materiales curriculares para el maestro y el libro de texto gratuito correspondiente al grado en el que se practicó, reflexionan acerca de las siguientes cuestiones:

¿Cómo inició la clase?	- ¿La forma en que inicia la clase fue acorde con el enfoque para la enseñanza de la asignatura? ¿Cómo iniciar las clases para que sean congruentes con los enfoques de enseñanza?
¿De qué manera organizó al grupo para las diferentes tareas? ¿Qué hicieron los niños y qué hizo el estudiante en las distintas tareas?	- ¿La organización del grupo propició que confrontaran los niños sus ideas? ¿Qué ventajas tiene esto para su aprendizaje? ¿El estudiante pudo atender a todos los niños a partir de la forma en que los organizó para el trabajo? - ¿De qué manera conviene organizar al grupo para propiciar el aprendizaje de los niños y atender las dificultades que manifiestan?
¿Cuáles fueron las tareas que se realizaron para tratar el contenido?	- ¿De qué manera se vinculan las tareas realizadas? - ¿Con estas tareas se trata el contenido? ¿Qué es lo

	que aprenden los niños con ellas?
¿Cuáles fueron los materiales que se utilizaron? ¿Cómo utilizó el libro de texto gratuito?	- ¿Cómo contribuyeron los materiales utilizados para el logro de los propósitos? ¿En qué casos dificultaron las actividades y el logro de los propósitos? - ¿Qué habrá que tomar en cuenta en un futuro para la selección de materiales que contribuyan al aprendizaje de los niños?
¿De qué forma se reflejó el dominio que tienen del campo disciplinario en el tratamiento de los contenidos?	- ¿De qué manera el dominio del contenido permitió atender a las preguntas de los niños? ¿Qué se hizo cuando no fue así? A partir de esta experiencia, ¿qué retos se plantean para preparar la clase?
¿Qué estrategias utilizaron para mantener en el aula un ambiente de orden y trabajo?	- ¿Qué estrategias resultaron más eficaces? ¿En qué ocasiones el movimiento frecuente y el diálogo entre los niños contribuyeron al mejor logro de sus aprendizajes? ¿En qué ocasiones un ambiente de silencio y trabajo individual fue más adecuado? - ¿Qué dificultades tuvieron para mantener interesados a los niños en la actividad? ¿Cómo contribuyeron las actividades y los materiales utilizados para mantener un ambiente de orden y trabajo en el aula?
¿Qué tareas domiciliarias encargaron?	- ¿Qué dificultades enfrentaron los niños para su realización? ¿Cómo contribuyeron al logro del propósito de la actividad?
¿Cómo evaluó a los niños?	- ¿La evaluación permitió ver los aprendizajes de los niños?

Anotan sus reflexiones y discuten alternativas posibles para mejorar las prácticas que identificaron como inadecuadas y cómo pueden aprovechar las que son congruentes con el enfoque para la enseñanza de la asignatura.

5. *Un gran reto: mantener un ambiente de orden y trabajo en el aula.* Tomando como referencia el registro de observación de una clase de historia y geografía en un grupo de tercer grado, en el que se describen las actividades que desarrolla una alumna del 4º semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, discuten los desafíos que enfrenta la estudiante para realizar las actividades de enseñanza y tratar de establecer disciplina en el grupo.

Después de esta discusión, los estudiantes analizan sus experiencias al establecer y mantener el orden en el aula y reflexionan en torno de las siguientes cuestiones:

- ¿De qué manera se relacionan las actividades de enseñanza con la disciplina del grupo?
- ¿Qué decisiones se compartieron con los niños para mejorar el desarrollo de las actividades de enseñanza?
- ¿Qué formas de organización del grupo son efectivas para establecer una atmósfera de orden y aprendizaje en el aula?

La actividad concluye con la elaboración de un escrito en el que plantean sus reflexiones sobre las estrategias que pueden utilizar para lograr un ambiente ordenado y orientado al trabajo.

6. ¿Qué aprendimos en esta jornada y qué hacer para la próxima? Los estudiantes valoran los aprendizajes que adquirieron durante las jornadas de observación y práctica y en el análisis de las experiencias.

Tomando en cuenta las reflexiones obtenidas en la actividad “Mi trabajo en el aula”, los estudiantes establecen semejanzas y diferencias entre las explicaciones iniciales y las que obtuvieron después de realizar el análisis de la experiencia, así como los desafíos que se plantean.

Para facilitar esta confrontación se pueden apoyar en el siguiente esquema:

	Mi trabajo en el aula	Nuevas perspectivas de mi trabajo en el aula	Retos
<i>Planeación</i>			
<i>Conocimiento de los alumnos a través del trabajo</i>			
<i>Actividades de enseñanza</i>			
<i>Dominio de los contenidos</i>			
<i>Establecimiento de un clima de orden y trabajo en el aula</i>			

Al llevar a cabo el análisis de la experiencia de la primera jornada de observación y práctica, los estudiantes leen nuevamente el texto de Ballesteros y Usano, “La realización del trabajo escolar”, revisado en el curso Observación y Práctica Docente I, que permite recordar aspectos básicos de las clases con sentido formativo.

Para concluir la actividad elaboran un escrito en el que dan respuesta a las cuestiones: ¿qué fortalecer?, ¿qué corregir? y ¿qué nuevas cosas intentar?; asimismo, se plantean retos concretos para las futuras estancias en la escuela primaria.

Análisis de las experiencias obtenidas en la segunda jornada de observación y de práctica

7. *Mi experiencia de trabajo en el aula durante dos semanas.* Los estudiantes realizan nuevamente las actividades de este bloque: “Mi trabajo en el aula”, “Mis experiencias al tratar contenidos de enseñanza en el aula” y “¿Qué aprendimos en esta jornada y qué hacer para la próxima?”, para analizar la segunda jornada de observación y práctica. Confrontan los resultados con los obtenidos en la primera jornada y reflexionan acerca de los retos que implica el trabajo con los niños durante dos semanas continuas.

8. *El desarrollo de la competencia didáctica.* Con base en las reflexiones y los escritos realizados durante el semestre, los estudiantes identificarán logros y dificultades en relación con los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria referentes a:

- El conocimiento y manejo de los propósitos, los contenidos y los enfoques de las asignaturas del plan y programas de educación primaria. El dominio de los campos disciplinarios. La adecuada correspondencia entre las características del grupo y la complejidad de los contenidos que se trabajan.
- La planeación y puesta en práctica de estrategias de enseñanza congruentes con los enfoques de las asignaturas propuestos en el plan y programas de educación primaria. El establecimiento de un clima de trabajo en donde se promuevan actitudes de respeto, autoestima y colaboración entre los alumnos.
- El reconocimiento de las diferencias individuales de los niños, para la organización del trabajo en el aula. La capacidad para valorar el aprendizaje de los alumnos y para retroalimentar su práctica a partir de esos resultados.

Finalmente, los estudiantes leen el texto “Saber enseñar en la escuela rural”, de Mercado, y analizan la importancia de las preguntas del maestro y de la participación de los niños, la disciplina en el aula, el uso de materiales educativos, las formas de evaluación, los propósitos de las tareas, entre otros. Si bien este texto tiene como referencia al medio rural, es útil para reflexionar sobre cuestiones clave en el trabajo con los niños en otros contextos.

Con estos elementos elaboran un escrito en el que valoran los aspectos de la competencia didáctica que han consolidado para conformar su propio estilo de docencia y los propósitos que se plantean alcanzar en las prácticas de los próximos semestres.

Bibliografía básica

Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La realización del trabajo escolar", en *Organización de la escuela primaria*, México, Patria, pp. 159-167. [Véase SEP (ed.), *Observación y práctica docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 3º semestre*, 3ª ed., México, 1999, pp. 23-33.]

García Herrera, Adriana Piedad (2000), "Registro de observación de una actividad de matemáticas en tercer grado", en SEP, *Observación y Práctica Docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 5º semestre*, 2ª ed., México, pp. 43-49.

Guerrero, Cuauhtémoc (1999), "La comprensión de la lectura en quinto grado", en *Transformar nuestra escuela*, año II, núm. 3, marzo, México, SEP, p. 10.

Mercado, Ruth (2000), "Conocer a los alumnos" y "Saber enseñar en la escuela rural", en *El trabajo docente en el medio rural*, México, DIE/ SEP (Biblioteca del Normalista), pp. 57-65 y 71-118.

Ortiz Tovar, Ángel (2000), "Registro de observación de una clase de historia y geografía en tercer grado", en SEP, *Observación y práctica docente III. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 5º semestre*, 2ª ed., México, pp. 53-54.

SEP (1994), *Plan y programas de estudio. 1993. Educación Básica. Primaria*, México.

Libros de texto gratuitos para educación primaria.

Libros para el maestro de educación primaria.

Avances programáticos.

Ficheros de actividades didácticas.

Sugerencias para la evaluación del curso

1. Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes se deberá tomar en cuenta, de manera permanente, el trabajo que realizan durante el semestre. Es importante que desde el principio del curso los estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación.

2. Tomando en cuenta los rasgos del perfil de egreso señalados en el plan de estudios, así como los propósitos y las actividades propuestas en los bloques del programa, se sugieren algunos aspectos a evaluar que serán ampliados por el maestro responsable de la asignatura y por los estudiantes:

- Capacidad para planear actividades de enseñanza acordes con los propósitos de la educación primaria y con los enfoques para la enseñanza propuestos en el plan y programas de estudio.
- Habilidad para poner en marcha actividades de enseñanza acordes con los propósitos formativos y con las características del grupo escolar.
- Competencia para reconocer y atender las situaciones imprevistas y de conflicto en el aula, así como para hacer uso óptimo del tiempo y del espacio.
- Capacidad para analizar las experiencias adquiridas en la escuela primaria y para obtener de ellas aprendizajes que les permitan proponerse nuevos retos.
- Habilidad para interpretar y relacionar los materiales escritos con las situaciones que experimentan en la escuela primaria, así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo.

3. Un recurso importante para valorar los avances logrados en este semestre es el *expediente* que iniciaron en Escuela y Contexto Social y continuaron en las siguientes asignaturas del área de Acercamiento a la Práctica Escolar; el expediente es una herramienta útil tanto para los estudiantes como para los maestros.

4. La actividad de análisis “El desarrollo de la competencia didáctica” permite a los estudiantes valorar sus progresos al identificar aquellos rasgos del perfil de egreso que han consolidado, los que lograron en este semestre y las dificultades que aún enfrentan.

5. La complejidad y el tiempo de las prácticas hacen necesario que el maestro de grupo de la escuela primaria participe en la evaluación del desempeño del estudiante. Las recomendaciones que hace y las opiniones que vierte acerca de sus logros y desaciertos aportan elementos para valorar la práctica.