

Programa de Estudios, 4° Semestre, Licenciatura en Educación Primaria

Geografía y su Enseñanza I

Introducción

Uno de los propósitos generales del Plan de Estudios 1993 para la educación primaria, es asegurar que los niños y las niñas que cursan este nivel educativo adquieran los conocimientos esenciales sobre la geografía, particularmente la de nuestro país, desarrollen destrezas específicas e incorporen actitudes y valores relativos al conocimiento y cuidado del medio.

Este interés expresado en el plan de estudios obedece al reconocimiento de la necesidad de proporcionar a los futuros ciudadanos una visión de lo que es México, su diversidad geográfica y cultural, sus recursos naturales, su población, sus actividades económicas y otros aspectos relacionados con problemas que nos afectan a todos, como la contaminación y la necesidad de contribuir a la protección del ambiente.

El aprendizaje de la geografía ha de permitir a los niños responder preguntas que hacen sobre su entorno y que surgen de su natural curiosidad e interés por explorar el mundo. Estas características típicas en los niños son la base para estimular el desarrollo de las capacidades para comparar, clasificar y relacionar; aprender a elaborar preguntas y explicaciones cada vez más complejas; desarrollar su sentido de orientación y aprender a localizar, representar e interpretar información en diferentes medios (croquis, planos, mapas, modelos, esquemas y gráficas).

El avance gradual en el aprendizaje de la geografía aprovecha el creciente interés de los niños por saber cómo ocurren ciertos fenómenos que observan en su entorno y en otros lugares, como la erupción de un volcán, los efectos de un huracán, o la existencia de conflictos entre los seres humanos por la posesión de territorios o por problemas surgidos de la demarcación de fronteras entre países.

Por estas razones, en la enseñanza de esta asignatura cobra especial relevancia el estudio del espacio inmediato como referente necesario, a fin de evitar que los niños aprendan una geografía enunciativa, libresca, fragmentada y memorista.

Aprender del entorno también propicia un sentido de aprecio, de arraigo y de pertenencia al terruño, al lugar de origen, que sentará las bases para el desarrollo de la identidad nacional y la valoración de lo que significa ser mexicano. El conocimiento de otros lugares, personas y formas de vida distintas a la propia, favorece actitudes de empatía, solidaridad y respeto a la diversidad étnica y cultural.

Acrecentar la curiosidad en los niños, su capacidad de asombro e indagación y despertar el interés permanente por estudiar el entorno son desafíos que obligan a revisar las formas más comunes de enseñar geografía en las escuelas y constituyen retos para los futuros maestros. Romper con una manera de enseñanza que provoca situaciones indeseables como aprender un largo repertorio de nombres, localizar lugares en un mapa sin entender lo que significa, realizar una maqueta sólo como tarea manual, o bien usar el libro de texto como única fuente de conocimiento geográfico. Dejar de lado estas formas de enseñanza exige del maestro la comprensión del sentido formativo que tiene la geografía como asignatura en la educación

primaria y de la relación que guarda con las demás asignaturas, así como la adquisición de las competencias didácticas que debe desarrollar el maestro para usar con creatividad y eficiencia los múltiples recursos que existen para su enseñanza.

Por ello, resulta necesario que los maestros en formación se convenzan de la contribución de esta asignatura al logro de los propósitos de la educación primaria y de la importancia de una enseñanza centrada en estrategias adecuadas a las características de los niños. Los cursos Geografía y su Enseñanza I y II, que corresponden a los semestres cuarto y quinto del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, tienen como finalidades generales que los estudiantes normalistas:

- 1.Reconozcan los propósitos y efectos de una adecuada formación en geografía, sobre el desarrollo de los niños y sobre el cumplimiento de los fines de la educación primaria en sus aspectos cognitivos, conductuales y éticos.
- 2.Se familiaricen con los contenidos curriculares de la geografía en la escuela primaria, obtengan un panorama de los fundamentos en que se sustentan y adquieran una idea clara de las habilidades, actitudes y conocimientos que deben favorecer en su práctica docente.
- 3.Amplíen sus conocimientos sobre el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas a partir de sus formas de explicación y percepción del entorno inmediato y del mundo, y aprendan a reconocer, explorar y aprovechar las intuiciones, nociones y preguntas que los niños se formulan como punto de partida para la enseñanza de la geografía.
- 4.Reconozcan el valor didáctico del entorno como medio para estimular la curiosidad de los niños y adquieran las habilidades necesarias para estimular la exploración y la reflexión de los niños sobre fenómenos que ocurren a su alrededor, y para despertar su interés por el conocimiento de la naturaleza.
- 5.Adquieran y consoliden sus competencias didácticas para trabajar en la escuela primaria los contenidos de geografía mediante el diseño y la aplicación de estrategias de enseñanza para acercar a los niños de manera amena y atractiva al conocimiento geográfico.
- 6.Utilicen, con criterios de flexibilidad y eficacia, los libros de texto gratuitos y otros recursos y adquieran la capacidad de diseñar actividades de enseñanza adecuadas para niños de distintas edades y con diferentes características sociales y culturales.

Organización de los contenidos

El programa del primer curso de la asignatura Geografía y su Enseñanza está organizado en cuatro bloques temáticos. A ellos se agregarán cuatro bloques más que conforman el segundo curso.

Los bloques y sus características básicas son los siguientes:

En el **bloque I**, "La geografía en la escuela primaria", se estudia la contribución de la asignatura al logro de los propósitos de la educación primaria, el por qué y el para qué se enseña hoy geografía, y se lleva a cabo una revisión de la organización de los contenidos en los programas y de la forma en que éstos se expresan en los libros de texto gratuitos.

En este bloque los estudiantes analizan el enfoque para la enseñanza de la geografía y elaboran un mapa curricular básico en el que destacan los contenidos fundamentales, para identificar cuál es su lógica dentro del plan de estudios y cómo se relacionan con otras asignaturas.

Entre las actividades, se sugiere analizar temas y lecciones seleccionadas de los libros de texto gratuitos de la asignatura, a fin de explicar las formas en que se concretan como propuestas didácticas específicas las orientaciones expresadas en los programas de estudio y en los Libros para el Maestro.

El propósito de este bloque es que los estudiantes tengan una visión inicial del *currículum* de la geografía, más que efectuar una revisión puntual de sus contenidos. Durante su formación previa los estudiantes normalistas cursaron asignaturas en las que se incluían contenidos de geografía, por lo cual se espera que cuenten con elementos indispensables para trabajar los contenidos básicos de geografía de la educación primaria. No obstante, es muy probable que los alumnos ya sea porque los han olvidado o porque hubo deficiencias en su formación previa manejen con insuficiencia o poca precisión temas importantes. En estos casos, la orientación del maestro hacia los alumnos consistirá en ayudarlos sugiriendo que se remitan a la bibliografía complementaria o a la bibliografía adicional del programa para que consulten en la biblioteca, de tal modo que sólo profundice en aquellos temas en los que existen dudas comunes en el grupo.

En el **bloque II**, "El desarrollo cognitivo y valoral de los niños y sus formas de percepción y explicación del espacio geográfico", se estudian las características de los procesos mediante los cuales los niños van logrando percibir los elementos del entorno y elaborar explicaciones propias de lo que observan o imaginan que ocurre en espacios lejanos.

La orientación de este bloque es que los alumnos hagan conciencia de que los niños poseen muchas ideas y suposiciones sobre el entorno, producto de su propia reflexión o adaptando a su manera conocimientos que reciben de su medio, por lo que no llegan a la escuela como recipientes vacíos que pueden llenarse con los conocimientos considerados como válidos. Los estudiantes han de comprender que, aunque la mayoría de esas ideas iniciales de los niños sean científicamente erróneas, es necesario tomar en cuenta que no son ideas sin sentido, que deban ignorarse y desecharse para sustituirlas por datos y explicaciones "correctas". Conocer las ideas previas de los niños es el punto de partida para guiarlos a adoptar, en su propio proceso de elaboración, nociones que corresponden al saber científico.

En este bloque, los normalistas entrarán en contacto con los niños para indagar y estudiar las formas más comunes de evolución del pensamiento en relación con la representación del espacio, en especial el geográfico. Durante este proceso encontrarán que muchas dudas, afirmaciones y explicaciones de los niños, aunque sean erróneas, tienen su propia lógica y se refieren a problemas que los científicos han tardado mucho tiempo en explicar. Por ello, los maestros en formación han de asumirlas como un reto pedagógico que deben atender.

Los alumnos aprenderán a adoptar una actitud frente a la curiosidad de los niños, sabrán que ésta es la mejor aliada para un buen aprendizaje y no un factor que distrae y frena los avances para cumplir con los programas de estudio. En este sentido, analizarán aquellas formas de trabajo docente que aprovechan y estimulan la curiosidad de los niños así como los estilos de enseñanza que inhiben la actitud inquisitiva y fomentan la pasividad a cambio de lograr una disciplina mal entendida. Es importante y útil que los alumnos recuerden y contrasten sus propias experiencias en la escuela, para identificar los rasgos de aquellas que alentaron su interés por el conocimiento, de las que lo desvanecieron o minimizaron.

Además, se busca que los normalistas perciban que la geografía no sólo tiene un sentido intelectual, sino un alto contenido relacionado con lo afectivo, lo ético y lo estético. Advertirán que la disposición espontánea con la cual los niños se acercan al conocimiento de su entorno es fundamental para la adquisición de este sentido múltiple de la ciencia, no como saber frío, sino como una actividad que conlleva el deslumbramiento y la atracción por descubrir y explicar, que pone en contacto con la belleza natural y la complejidad del mundo social y, también, de manera importante, se relaciona con la responsabilidad de respetar, proteger y evitar dañar, por descuido o ignorancia, lo que es patrimonio de todos.

En el **bloque III**, "Medios para la enseñanza y criterios para su empleo", los alumnos normalistas valorarán al entorno como el primer recurso disponible para la enseñanza de la geografía en la escuela. Por otro lado, conocerán también la diversidad de medios y materiales que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades en los niños en la escuela primaria: cuáles son, cómo usarlos, con qué sentido, cuándo y para qué usarlos. Los alumnos normalistas analizarán estos aspectos como base para entender y obtener orientaciones y criterios para su utilización y selección de una manera flexible y creativa, tomando en cuenta las capacidades intelectuales de los niños, el grado escolar que cursan, los contenidos educativos que se trabajan y las posibilidades que ofrece el contexto escolar. Asimismo, tendrán la oportunidad de experimentar su uso didáctico, tanto de manera separada como combinándolos en secuencias didácticas integradas.

Un propósito fundamental de este bloque es que los normalistas se convenzan de que no existe un medio educativo más variado, sugerente y accesible que el propio entorno natural y que al aprender a aprovecharlo es un recurso didáctico de gran valor. Se trata de una idea sencilla, pero cuya apropiación presenta dificultades debido a que la mayoría de los adultos no adquirió o ha perdido el hábito de mirar con atención y curiosidad el medio que les rodea. Por ello, una primera tarea es que los propios estudiantes recuperen y ejerciten la capacidad de observar, formular preguntas y aventurar repuestas sobre el entorno, tanto en las manifestaciones inmediatas que se pueden manipular como en otras más amplias que nos envuelven, por ejemplo los fenómenos migratorios y los climáticos o el firmamento, que también se pueden observar.

Es útil reconocer que los recursos que ofrece el medio son muy variados regionalmente, sobre todo en un país como el nuestro, por lo que los estudiantes han de considerar estas particularidades tanto en el presente como en su futuro trabajo docente. Es importante fomentar la convicción de que, aun en los medios urbanos más concentrados, existen múltiples manifestaciones naturales que pueden ser motivo de aprendizaje.

Un tema que amerita destacarse es el uso de los libros, particularmente los de texto gratuitos. Los alumnos realizarán una exploración de estos materiales mediante un trabajo individual y en equipo, para apreciarlos como un valioso recurso para comunicar información y explicaciones sencillas e interesantes. Podrán percatarse, además, de que los fines de estos materiales son mucho más amplios, ya que proponen variadas actividades y sugieren preguntas e importantes temas de reflexión.

Al comprender que los libros son un instrumento con múltiples posibilidades de aprovechamiento, los estudiantes estarán en condiciones de desarrollar una actitud propicia para su empleo flexible, combinándolos con otros medios de enseñanza, y de advertir que existen ciertas formas de uso ineficaces y poco estimulantes aún muy frecuentes que

convierten el libro en medio único de una enseñanza puramente informativa y en referente de una evaluación memorista.

Una actividad necesaria consiste en que los alumnos consulten e incorporen a la enseñanza los materiales complementarios, como los acervos de Rincones de Lectura que están a disposición de los niños y los materiales audiovisuales de las bibliotecas de las escuelas normales.

En este bloque, además de revisar los diferentes recursos que favorecen el aprendizaje, los estudiantes normalistas comprenderán que estos recursos contribuyen a promover el desarrollo de habilidades en el niño y les permiten acceder con facilidad al conocimiento de la geografía tomando en cuenta las particularidades de cada uno de ellos, aunado al ingenio, la creatividad y la habilidad del maestro para despertar el interés por aprender.

El bloque finaliza con la sistematización de los conocimientos adquiridos para que los estudiantes integren una visión de todos los recursos, sus criterios de utilización, su importancia didáctica, las habilidades y destrezas que se desarrollan dadas sus particularidades y las posibilidades de empleo en la escuela.

En el **bloque IV**, "Planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje", los estudiantes normalistas exploran sus propios conocimientos mediante un contenido de la asignatura que sirve como ejemplo e indagan sobre las ideas de los niños, los contrastan con la información científica que les proporcionan diferentes tipos de texto escritos y audiovisuales, y los complementan con la observación directa.

Al realizar estas actividades y analizar algunos textos referidos a los temas de este bloque, los estudiantes se acercan a algunas orientaciones básicas para desarrollar la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje en geografía. Asimismo, retoman los conocimientos obtenidos en los bloques anteriores relativos a los propósitos y contenidos de la asignatura en la escuela primaria, el desarrollo cognitivo de los niños y los recursos de enseñanza; aplican el enfoque de la asignatura y desarrollan sus propias competencias didácticas para trabajar un ejercicio de planeación y evaluación de un contenido seleccionado de los programas de la asignatura en la escuela primaria.

Para el desarrollo de este bloque es importante la experiencia de haber conocido y utilizado los medios de enseñanza a su alcance, para proponer estrategias de trabajo con ellos en un ejercicio de planeación y evaluación.

En este bloque se persigue que los normalistas conozcan los elementos básicos de la planeación de la enseñanza y conciben a la evaluación como una acción pedagógica valiosa, a condición de que sea congruente con los propósitos educativos que el maestro persigue. Asimismo, es conveniente que los estudiantes puedan planear algunas secuencias didácticas sencillas, someterlas al análisis en grupo y, en la medida de lo posible, probarlas con niños de educación primaria.

Un propósito fundamental es que los normalistas asuman la planeación como tarea sustantiva para la calidad de su propio trabajo docente y eviten confundirla con ciertas formas de pseudoplaneación, infortunadamente comunes en nuestras escuelas, y que son mecánicas, sujetas a formularios y generalmente elaboradas para satisfacer requerimientos administrativos.

Cuando se haya comprendido la planeación como actividad sustancial, con un sentido práctico, los alumnos deben asumir que cada maestro, de acuerdo con su experiencia y su estilo pedagógico, desarrolla sus propias formas de planeación, pero que es necesario estudiar ciertos elementos indispensables.

Uno de ellos es cómo lograr una definición clara de los logros de aprendizaje que se desea cumplir con una secuencia, una jornada o una unidad didáctica. Los propósitos que se definen

en principio para una unidad didáctica cualquiera deben ser confrontados con la realidad del grupo escolar, por lo que es central que los estudiantes aprendan a indagar en torno a las posibilidades de los niños para entender una noción específica, con determinado grado de complejidad y abstracción o a desarrollar actividades y operaciones lógicas que exigen ciertas competencias previas.

Una habilidad docente que debe adquirirse en la escuela normal es la de identificar las ideas o intuiciones que los niños tienen en relación con las nociones y competencias que el maestro desea que desarrollen por medio de la observación constante. Como ya se dijo, no se puede esperar que los niños simplemente desechen sus ideas previas y se apropien de las nociones y explicaciones que el maestro les presenta. Algunas veces, la transformación es relativamente sencilla, pues los alumnos encuentran las nuevas nociones más claras y lógicas, de más poder explicativo que las preexistentes, pero hay casos más difíciles, por ejemplo cuando las ideas de los niños están muy arraigadas por influencia de su ambiente cultural o cuando la noción científica le resulta al niño inexplicable o poco convincente, comparada con la racionalidad aparente de su propia explicación. De este último problema son un excelente ejemplo las dificultades que encuentran los maestros para que los niños realmente acepten explicaciones científicas en torno a la redondez de la Tierra, los movimientos del Sol y de la Luna y la fuerza de gravitación, que chocan con intuiciones menos problemáticas como la de un espacio terráqueo plano o la Tierra como centro del sistema solar.

La necesidad de esta observación deberá quedar clara para los estudiantes, tanto por el análisis de textos seleccionados como por el contacto con niños en edad escolar. Esa observación permite adaptar los objetivos de enseñanza y concebir a las estrategias didácticas y a la utilización de determinados medios de enseñanza como *puentes* entre lo que se considera valioso como meta de aprendizaje y el potencial de los niños para aprender algo en un momento dado, en función de su desarrollo cognitivo, sus ideas previas, su interés y su curiosidad.

Finalmente, en este bloque se incluye una discusión del papel que la evaluación debe desempeñar en el aprendizaje de la geografía y una revisión de algunos procedimientos idóneos para valorar los logros y dificultades de cada alumno, del grupo en su conjunto y del trabajo mismo del maestro. Los alumnos deberán reflexionar sobre la necesidad de subordinar los instrumentos y las formas de la evaluación a los propósitos formativos perseguidos, así como sobre las ventajas de una evaluación continua que se desprende de observar el desempeño de los niños en el trabajo didáctico. Deberán plantearse los riesgos que implica reducir la evaluación a la aplicación de exámenes y, en especial, los que se corren cuando en estos instrumentos se da un peso exagerado a la medición de información que los niños han retenido.

Con objeto de que maestros y estudiantes tengan una visión de conjunto de los contenidos de la asignatura Geografía y su Enseñanza, se enuncian a continuación los temas del segundo curso, que se impartirá en el quinto semestre de la licenciatura.

Quinto semestre

Bloque I. Estrategias de enseñanza 1. La observación y el registro

1. La observación y la descripción del entorno. Desarrollo de la capacidad de observación en los niños y formas de sistematización.
2. Formas sencillas de registro y de representación de lo observado. Su elaboración y utilidad.
3. Construcción y uso de instrumentos sencillos para el registro: lupa, veleta, pluviómetro, brújula.
4. Comparación entre distintas formas de registro. Obtención de conclusiones y formulación de preguntas. Elaboración de explicaciones y nuevas interrogantes.

5. La evaluación durante los procesos de observación y registro.

Bloque II. Estrategias de enseñanza 2. La representación: mapas y modelos

1. La elaboración y la interpretación de mapas. El empleo de sistemas de referencia para la orientación y la localización. El empleo de simbología. Interpretación y aplicación de escalas.

2. Actividades y juegos de imaginación espacial en el empleo y elaboración de mapas.

3. La construcción de maquetas y otros modelos tridimensionales. Sus usos y propósitos didácticos. Sencillez y viabilidad. Uso de materiales accesibles y de bajo costo.

4. La evaluación durante la construcción e interpretación de mapas y modelos tridimensionales.

Bloque III. Estrategias de enseñanza 3. Tablas, gráficas e información estadística

1. La interpretación de tablas y gráficas en el estudio de temas geográficos. La construcción de tablas y gráficas como resultado de la observación y el registro de fenómenos. La comunicación de información geográfica a través de tablas y gráficas.

2. Criterios para la obtención y uso de datos como indicadores. Errores más frecuentes en el empleo de información estadística.

3. La evaluación durante la construcción e interpretación de tablas, gráficas e información estadística.

Bloque IV. La geografía como medio para explorar y conocer el mundo

1. La exploración como primera forma del conocimiento geográfico. Los viajes de los exploradores. La navegación.

2. Las primeras representaciones cartográficas. Sus usos y limitaciones.

3. Descubrimientos científicos y avances tecnológicos, y su relación con el conocimiento geográfico. El sextante. La brújula. El telescopio. La fotografía aérea. Los satélites. La computadora.

Relación con otras asignaturas

Este curso se relaciona de manera directa con asignaturas que los alumnos han estudiado anteriormente y con otras que cursarán de manera simultánea a Geografía y su Enseñanza I y II.

Entre los antecedentes tiene especial importancia la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria, en la cual los estudiantes obtuvieron una visión de conjunto de los enfoques y la temática de ese ciclo educativo e hicieron una revisión somera del campo de la geografía y de su ubicación en el *currículum* de la primaria. Asimismo, en los dos cursos de Desarrollo Infantil adquirieron elementos para analizar las pautas de desenvolvimiento cognitivo de los niños en edad escolar y las formas más típicas en que perciben los fenómenos y construyen sus propias explicaciones sobre ellos.

Las actividades de Iniciación al Trabajo Escolar y Observación y Práctica Docente I, propiciaron una familiarización inicial con las conductas de los niños en el ambiente escolar y con sus reacciones ante diversos tipos de propuestas didácticas, en tanto que el trabajo ya realizado sobre la enseñanza del español y las matemáticas fue una primera experiencia en torno a la vinculación entre los propósitos educativos de un área determinada de formación, la comprensión de los niveles de desarrollo y los conocimientos e ideas que los niños han adquirido previamente, y la selección y diseño de estrategias de enseñanza que, a partir de los dos primeros elementos, sean opciones estimulantes y eficaces para promover el aprendizaje de los niños.

Durante el cuarto y el quinto semestres, las asignaturas de Geografía y su Enseñanza se vinculan con otras que tocan también la relación entre un campo de formación en la escuela primaria y los procesos correspondientes de enseñanza y aprendizaje. Tal es el caso de la historia, las ciencias naturales, la educación física y la educación artística. En ellas, los estudiantes encontrarán temas y problemas comunes, pero también diferencias importantes derivadas de la naturaleza específica de cada campo.

Merece un señalamiento especial la relación de este curso con el de Ciencias Naturales y su Enseñanza I, por los abundantes contenidos referidos a fenómenos y objetos de la naturaleza que estudia esta asignatura. Los programas de ambos cursos han sido elaborados de manera coordinada, ya que la congruencia entre ellos es especialmente importante. Lo anterior demandará de los maestros una estrecha comunicación y la programación de actividades conjuntas que tienen sentido en ambas asignaturas. Los alumnos, a su vez, deberán hacer un esfuerzo especial para integrar las experiencias y los resultados de aprendizaje que logren en Ciencias Naturales y en Geografía.

Finalmente, es necesario tener presente el apoyo que este curso debe obtener en las actividades del curso Observación y Práctica Docente II, en el que está previsto realizar dos estancias en las escuelas primarias, con duración de una semana cada una. En ellas, los estudiantes podrán analizar las conductas e ideas de los niños en cuestiones especialmente relevantes incluidas en este programa y poner a prueba, conforme lo permita el tiempo disponible y los requerimientos de otras asignaturas, propuestas didácticas elaboradas con rigor y con un propósito bien definido.

La elaboración de las guías de observación y los planes de clase referidos a los contenidos de geografía, así como la valoración de los resultados de su aplicación en el aula, corresponden a esta asignatura. Los profesores responsables del curso, con apoyo del maestro de grupo de la escuela primaria, deberán ofrecer a los estudiantes normalistas orientaciones y asesoría para el desempeño y la aplicación de las estrategias y para el trabajo con los niños.

Orientaciones didácticas generales

En la descripción de los propósitos y los contenidos de los bloques que conforman este curso se han incluido algunas orientaciones básicas que, sumadas a las que se presentan en este apartado, permitirán realizar actividades diversas a lo largo del semestre.

1. Lograr un conocimiento de los fines y los contenidos de este programa que sean compartidos por el maestro y los alumnos. Será provechoso que al iniciar el curso, el maestro y el grupo analicen conjuntamente el programa, para que queden claros sus propósitos formativos, la secuencia de sus componentes y el tipo de trabajo que se espera de cada uno. Durante el curso, cuando sea necesario, deberá regresarse a la lectura del programa para precisar por qué y para qué trabajar determinados contenidos y actividades.

2. Asegurar una lectura comprensiva de la bibliografía básica y vincular las ideas que en ella se presentan, con las actividades que se realicen en la clase y en las jornadas de observación y práctica. Se debe evitar el riesgo común de que el material de lectura sea visto como algo separado del trabajo aplicado, que se lee por obligación y está sujeto a formas poco eficaces de control. Debe asumirse que la mejor forma de demostrar una buena lectura es incorporar su contenido al análisis, la discusión y la actividad práctica.

Si el maestro advierte que algunos alumnos muestran dificultades en el manejo de la bibliografía, puede promover la formación de círculos de estudio que funcionen temporal o continuamente, solicitando la colaboración de los alumnos más avanzados.

3. Incluir en el trabajo del grupo actividades en las cuales los estudiantes lleven a la práctica las observaciones y la indagación que, en temas especialmente relevantes, los programas de educación primaria y los libros de texto gratuitos señalan que deben realizar los alumnos de primaria. Ello permitirá que los futuros maestros intenten colocarse en el lugar de los alumnos y puedan anticipar algunos de los retos y dificultades pedagógicas que enfrentarán en su vida profesional.

4. Promover sistemáticamente la observación y la interrelación de los estudiantes normalistas con los niños en edad escolar, con respecto al conocimiento de la naturaleza y del aprendizaje de la geografía. Una oportunidad de hacerlo sistemáticamente está en la asignatura de Observación y Práctica Docente II, pero el maestro deberá alentar a los estudiantes para que busquen y aprovechen todas las ocasiones informales para hacerlo, sea con grupos escolares a los que tengan acceso o con niños de su entorno familiar y de residencia. La familiarización con las formas de percepción y reflexión de los niños, de sus reacciones ante estímulos cognitivos que poseen un propósito claro, permitirá que los estudiantes desarrollen su sensibilidad y su capacidad de empatía hacia la perspectiva desde la cual los niños miran y tratan de dar sentido al mundo que les rodea.

5. Realizar actividades complementarias de estudio que fortalezcan la formación disciplinaria de los alumnos en los diversos campos de la geografía, con el nivel de profundidad que es necesario para manejar con seguridad los contenidos científicos que se enseñan en la escuela primaria. El maestro y los estudiantes deberán estar atentos a la detección oportuna de deficiencias y vacíos que pueden existir en la formación individual. En esos casos, el maestro deberá orientar a los alumnos para que estudien y consulten la bibliografía pertinente que se halla en el acervo de la biblioteca de la escuela y, de ser posible, acudan a otras fuentes de información o sitios de interés.

Asimismo, debe utilizarse el material videograbado y el paquete de materiales informáticos educativos disponibles en la escuela y accesibles en los Centros de Maestros y en otras instituciones.

6. Establecer un equilibrio adecuado entre el trabajo individual y el de equipo que realicen los alumnos. Es claro que numerosas actividades de aprendizaje deben realizarse individualmente, en tanto que otras se benefician del esfuerzo de un grupo de trabajo. En este último caso, deben observarse ciertas normas mínimas que aseguren la eficacia de esta modalidad de organización didáctica: la planeación clara del trabajo, la distribución equitativa de las tareas y el carácter realmente colectivo del análisis, la discusión y la elaboración del resultado final del trabajo. Estas normas son útiles porque evitarán una frecuente deformación del trabajo de equipo, que fracciona temas de aprendizaje, no permite que los estudiantes visualicen los temas en conjunto de una cuestión y oculta desequilibrios injustos en el esfuerzo realizado por cada alumno.

7. Propiciar la redacción de notas de lectura, registros de observación y de resultados de prácticas, diseños de actividades didácticas para el trabajo en el aula de escuela primaria, etcétera. Es conveniente que cada alumno integre a lo largo del curso una carpeta personal con los productos del aprendizaje, que le sea útil para el ordenamiento y clasificación de sus trabajos, para consultarla durante los dos semestres de esta asignatura y en su futuro trabajo profesional y, eventualmente, como elemento para la evaluación.

Sugerencias de evaluación

Los criterios y procedimientos que se definan para evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquieren durante el estudio de los temas del curso, deben ser congruentes con los propósitos y las orientaciones didácticas que se han señalado.

Es necesario tener en cuenta que la evaluación, entendida como proceso permanente, permite identificar no sólo los avances y las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes; también aporta información que el maestro puede aprovechar para tomar decisiones que contribuyan a mejorar sus formas de enseñanza.

Para que los estudiantes tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que al iniciar el curso acuerden con el maestro los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar. De esta manera tendrán los elementos básicos para reconocer aquellos campos específicos en los que requieren fortalecer su formación profesional.

Las características de las actividades que se lleven a cabo para el desarrollo de este curso requieren de prácticas de evaluación diversas que den evidencias no sólo de conocimientos que se adquieren, sino de las actitudes que los alumnos manifiestan ante el trabajo individual y de grupo, hacia los niños y hacia el conocimiento y exploración del espacio geográfico.

Para evaluar se deben aprovechar la participación de los alumnos en la clase, los textos escritos, las indagaciones que éstos realicen y el desempeño de las actividades de observación y práctica. En este caso, la evaluación no requiere de acciones ni productos distintos de los que se generan en el proceso mismo de enseñar y aprender. Cuando se considere necesario que los alumnos deban mostrar sus niveles de logro por medio de un desempeño destinado específicamente a la evaluación, los instrumentos que se elijan deben plantear retos para que los estudiantes apliquen su capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis y argumentación, y proporcionar información sobre rasgos como los que se enuncian enseguida:

- El interés que muestran los estudiantes por acercarse al conocimiento científico.
- La comprensión de las intenciones educativas de la enseñanza de la geografía en la escuela primaria, a partir del análisis de los contenidos propuestos en los programas de estudio de este nivel.
- La habilidad para vincular las elaboraciones teóricas con el análisis de las situaciones educativas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.
- La capacidad para diseñar, mediante el conocimiento y el uso eficaz de los libros de texto gratuitos y otros recursos educativos y del contexto, estrategias didácticas que estimulen en los niños la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

Bloque I. La geografía en la escuela primaria.

Propósitos

A través del estudio de los temas y la realización de actividades se espera que los estudiantes:

- Expliquen el significado de los propósitos educativos que se pretenden lograr al enseñar geografía en la educación primaria y cómo contribuyen las formas de enseñanza a fomentar en los niños el interés por el estudio de la asignatura.
- Analicen los contenidos de los programas de estudio de geografía en la educación primaria, identifiquen su secuencia en los distintos grados y expliquen cómo se expresan dichos contenidos en los libros de texto gratuitos.
- Identifiquen las relaciones entre los contenidos de los programas de geografía y los de otras asignaturas que se estudian en la educación primaria, al revisar los materiales educativos de apoyo a los maestros y a los niños.

Temas

1. Los propósitos de la asignatura de geografía en la educación primaria y su contribución al logro de las finalidades generales de este nivel educativo.
2. La organización de los contenidos en los programas de geografía. Construcción de un mapa curricular básico. La expresión de los programas en los libros de texto.
3. El estudio de la geografía y su relación con otras asignaturas.

Bibliografía y materiales básicos

Carrillo, Carlos A. (1997), "¿Es geografía lo que se enseña en nuestras escuelas?", en *Cero en conducta*, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 49-51.

Ramírez Castañeda, Rafael (1966), "Cómo puede el aprendizaje de la geografía volverse una tarea grata y amable para los niños", en *Obras completas*, t. II, *La enseñanza de la geografía*, Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz/Dirección General de Educación Popular (Biblioteca del Maestro Veracruzano, 14), pp. 152-157 y 162-166.

SEP (1997), "Aspectos temáticos para la enseñanza de la geografía", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, p. 12.

- (1997), "Desarrollo de habilidades cartográficas", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, p. 13.

- (1997), "El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos", en *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica*, México, p. 13.

- (1997), "Enfoque de la asignatura de geografía", en *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica*, México, pp. 109-120.

- (1997), "La enseñanza de la geografía", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, pp. 14-25.

- (1997), "Relación de la geografía con otras materias", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, pp. 62-63.

Materiales de trabajo

SEP (1997), *Atlas de geografía universal*, México.

- (1999), *Geografía. Cuarto grado*, México.

- (1999), *Geografía. Quinto grado*, México.

- (1999), *Geografía. Sexto grado*, México.

- (1999), *Historia y geografía de la entidad. Tercer grado*, México.

- (1997), *Libro integrado*, primer y segundo grados, México.

- (1997), *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica*, México.

Bibliografía complementaria

Carrillo, Carlos A. (1964), "Geografía", en *Artículos pedagógicos*, México, SEP.

González, Catalina y Eduardo Sánchez (1997), "Un punto de vista de la geografía en la educación básica", en *Cero en conducta*, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 27-35.

"La geografía hoy:entrevista con tres especialistas" (1997), en *Cero en conducta*,año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 5-25.

Actividades sugeridas

Tema 1. Los propósitos de la asignatura de geografía en la educación primaria y su contribución al logro de las finalidades generales de este nivel educativo.

1. Para iniciar este bloque, se sugiere realizar de manera individual la siguiente actividad que consiste en completar los espacios en blanco del texto que se encuentra a continuación, con el nombre del lugar de acuerdo con el itinerario elegido a o b, anotado en la parte inferior y justificar su elección:

Los itinerarios de la contaminación¹

El barco se llama *Pelícano* y zarpó de _____ en septiembre de 1986 llevando en sus bodegas 14 000 toneladas de residuos tóxicos. En octubre se aproximó a una playa desierta de _____ y arrojó en forma clandestina unos 700 000 kilos de residuos. Después atravesó el Atlántico y bordeó las costas de _____, en donde, se sospecha, descargó otras 1 000 toneladas. Tres meses más tarde reapareció en _____ y su capitán confesó que no quedaba un solo gramo de residuos en las bodegas.

En este momento, el *Pelícano* estaba otra vez en alta mar tratando de deshacerse de unas 4 000 toneladas de cenizas radiactivas, presumiblemente originarias de la región de _____, _____.

A	B
1. Filadelfia	1. Montevideo
2. Haití	2. Gran Bretaña
3. África	3. EUA
4. Singapur	4. Costa de Marfil
5. Pittsburgh	5. Orinoco
6. EUA	6. Venezuela

Una vez elegido el itinerario, discutir en el grupo cuáles son las razones de haber elegido el recorrido A o B, argumentado por qué se depositaron los residuos en cada uno de estos lugares. Es importante reflexionar sobre el mapa que trazaron en su mente al realizar el trayecto del barco, imaginando los lugares a partir de la descripción del texto. Es necesario analizar las repercusiones de arrojar residuos tóxicos en las playas y en el fondo del mar y asumir una postura frente a este tipo de problemas.

Se sugiere consultar el *Atlas de geografía universal* de la SEP, u otro semejante, para localizar los lugares señalados en el itinerario seleccionado.

Al concluir la actividad reflexionar sobre:

- ¿Qué relación tiene esta actividad con el estudio de la geografía?

2. Leer de forma individual los apartados "Enfoque" de la asignatura de Geografía y "El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos" en el *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria*.

Comentar en el grupo y registrar sus conclusiones sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se estudia la geografía en la educación primaria?

- Qué se espera que los niños aprendan de geografía en la educación primaria en cuanto a:
 - a) Conocimientos.
 - b) Habilidades.
 - c) Valores y actitudes.
- ¿Cómo contribuye la geografía al logro de los contenidos básicos del plan de estudios?

3. Leer de manera individual el apartado "La enseñanza de la geografía" en el *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado* y los textos de Carlos A. Carrillo y Rafael Ramírez.

Organizar equipos y discutir en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las ventajas o desventajas de centrar el aprendizaje en la memorización de la información?
- ¿Qué importancia tiene relacionar los contenidos de estudio con la experiencia de los niños?
- ¿Cuál es el papel del maestro en la enseñanza de la asignatura para favorecer aprendizajes permanentes?
- De las críticas a la enseñanza de la geografía expuestas en los textos, ¿cuáles son aún vigentes?, ¿cuáles no? Argumentar sus respuestas.

Presentar al grupo, de manera sintética, los puntos centrales para enriquecerlos con las aportaciones de los demás.

Tema 2. La organización de los contenidos en los programas de geografía. Construcción de un mapa curricular básico. La expresión de los programas en los libros de texto.

1. Consultar y revisar en el *Plan y programas de estudio* los contenidos de los programas de geografía de cada grado, y compararlos con los cuadros "Aspectos temáticos de la enseñanza de la geografía" y "Desarrollo de habilidades cartográficas" en el *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, para establecer la relación entre el contenido y el desarrollo de las habilidades.

Para realizar el análisis se propone:

- Identificar los aspectos temáticos bajo los cuales se organizan los contenidos y las habilidades que desarrollarán los niños de educación primaria.
- Reconocer las habilidades cartográficas que se desarrollarán de manera progresiva a través del estudio de los contenidos en cada grado.
- Comentar en el grupo que el análisis realizado permite identificar el mapa curricular básico de la asignatura.

2. Elegir por equipo un contenido del cuadro de aspectos temáticos, seguir su secuencia en los seis grados y revisar sus propósitos en los avances programáticos y cómo se trata en los libros de texto.

Por ejemplo, con el contenido "Relieve" advertir que es un tema constante en cada grado con distintas aproximaciones, es decir, se estudia el relieve de la localidad, del estado, del país, del Continente Americano y de los continentes del mundo. Comparar los propósitos que se establecen por grado en relación con el contenido seleccionado.

Leer los libros de texto y resolver las actividades propuestas en las lecciones que traten dicho tema para:

- Identificar los elementos que permiten diferenciar la complejidad de grado a grado.
- Reconocer el tipo de actividades propuestas en los libros.
- Establecer la relación entre la forma en que están presentados los contenidos, las actividades y el desarrollo de habilidades.
- Señalar las actitudes y valores que se promueven.

Registrar las conclusiones obtenidas como resultado de este análisis.

Tema 3. El estudio de la geografía y su relación con otras asignaturas.

1. Leer el apartado "Relación de la geografía con otras materias" en el *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*. Comentar en grupo:

- ¿Cuál es la relación del contenido analizado en la actividad anterior con los contenidos de otras asignaturas del plan de estudios?
- ¿Cuáles son las asignaturas con las que la geografía guarda estrecha relación? Mencionar algunos ejemplos concretos.
- ¿Qué ventajas tiene establecer relaciones entre los contenidos de varias asignaturas para el trabajo cotidiano en la escuela primaria?

Para la recapitulación del bloque se propone elaborar un escrito con las ideas y conceptos centrales que se trabajaron con respecto a los propósitos, contenidos y relación con otras asignaturas de la geografía en la escuela primaria.

Bloque II. El desarrollo cognitivo y valoral de los niños y sus formas de percepción y explicación del espacio geográfico

Propósitos

A través del estudio de los temas y la realización de actividades se espera que los estudiantes:

- Analicen el proceso de evolución del pensamiento infantil y de las explicaciones que dan los niños sobre los sucesos y características de su entorno, identificándolas como la base para favorecer el desarrollo de nociones y formas de representación del espacio.
- Establezcan relaciones entre las formas de trabajo del maestro con los niños y el fortalecimiento de actitudes y valores que favorecen en ellos el respeto a la diversidad natural y cultural y la formación de la identidad nacional.

Temas

1. La curiosidad de los niños por el conocimiento del entorno. Actitudes para estimular el interés por el estudio de la geografía. Ruptura con los estereotipos sobre los intereses y las capacidades de los niños y las niñas.

2. Las explicaciones de los niños sobre el entorno y su papel en el aprendizaje de la geografía. Sus principales dificultades frente a nociones y conceptos geográficos.

3. El desarrollo de la noción de espacio geográfico en los niños de seis a 12 años.

4. El desarrollo de la percepción del espacio geográfico y la noción de que éste se puede representar en croquis, planos y mapas.

5. El conocimiento geográfico y el fortalecimiento de actitudes frente a la diversidad natural, étnica y cultural. Su relación con la formación de la identidad nacional.

Bibliografía y materiales básicos

Alegre, Sandra T. *et al.* (1997), "La conquista del espacio", en *La construcción del espacio. Enseñanza inicial y E.G.B.*, Rosario, Homo Sapiens (Educación), pp. 81-86.

Callejo, Ma. Luz y Carmen Llopis (1992), "El espacio desde una óptica interdisciplinaria", en *Planos y mapas: actividades interdisciplinarias para representar el espacio*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Narcea, pp. 12-17.

Gagné, Ellen (1991), "Los procesos de la clase", en *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*, Madrid, AprendizajeVisor, pp. 436-440.

Graves, Norman J. (1985), "Conceptos", "Adquisición de conceptos" y "Problemas de aprendizaje en geografía: la percepción", en *La enseñanza de la geografía*, Madrid, Aprendizaje Visor, pp. 151-157 y 135-149.

Harlen, Wynne (1994), "Curiosidad", en *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, 2 ed., Madrid, Morata, pp. 84-85.

Naish, Michael C. (1989), "Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía", en Norman J. Graves (coord.), *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Barcelona, Teide, pp.23-28y 50-61.

Pinchemel, Philippe (1989), "Los valores de la educación geográfica", en Norman J. Graves (coord.), *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, Barcelona, Teide, pp. 17-21.

SEP (1997), *Cómo se enseña hoy conocimiento del medio*, videocinta, México.

Bibliografía complementaria

De Sarrailh, Efi E.R.O. (1991), "La geografía en la escuela", en *Geografía. Enfoques, métodos y técnicas*, Buenos Aires, El Ateneo, pp. 32-39.

Actividades sugeridas

Tema 1. La curiosidad de los niños por el conocimiento del entorno. Actitudes para estimular el interés por el estudio de la geografía. Ruptura con los estereotipos sobre los intereses y las capacidades de los niños y las niñas.

1. Para iniciar este bloque se recomienda analizar en el grupo el video "Cómo se enseña hoy conocimiento del medio", considerando los siguientes aspectos:

- ¿Cómo demuestran los niños su curiosidad por conocer su entorno?
- ¿Qué papel juegan las maestras para estimular a los niños a indagar y explorar los lugares visitados?
- ¿Cómo resuelven los niños algunas de sus interrogantes?
- ¿Qué actividades organizan las maestras para aprovechar el interés de los niños por el estudio del tema?
- ¿Qué actitudes tienen las maestras ante la participación de los niños y las niñas durante el trabajo de la clase?
- ¿Cómo pueden aprovecharse los intereses de los niños y las niñas para favorecer el desarrollo de sus capacidades?

2. Leer los textos de Wynne Harlen y Ellen Gagné. Discutir en el grupo los siguientes aspectos:

- ¿Qué función tienen las preguntas para estimular la curiosidad de los niños?
- ¿Cuál es la importancia de la curiosidad en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos?
- ¿Qué papel juega el maestro para propiciar y mantener la curiosidad en los niños y en las niñas?

3. Formar equipos y seleccionar un contenido geográfico de los programas de la asignatura. A partir de ese contenido, discutir y proponer actividades para despertar y desarrollar la curiosidad y el interés de los niños por estudiarlo.

Presentar al grupo sus propuestas y comentar:

- ¿Cómo podrían advertir y aprovechar la curiosidad de los niños?
- ¿Cómo podrían mantener el interés por estudiar el tema?
- ¿Los contenidos seleccionados en el grupo podrían relacionarse y propiciar un interés permanente por el estudio de la geografía?

Elaborar de manera individual un resumen con las ideas principales expresadas por el grupo.

Tema 2. Las explicaciones de los niños sobre el entorno y su papel en el aprendizaje de la geografía. Sus principales dificultades frente a nociones y conceptos geográficos.

1. A partir de la lectura de los textos "Conceptos" y "Adquisición de conceptos", de Norman J. Graves, discutir:

- ¿Cuál es el papel que juega el lenguaje en el desarrollo conceptual?
- ¿De qué manera los conceptos permiten comprender la realidad?
- ¿Cuál es la clasificación de conceptos que propone el autor y cómo se adquieren y desarrollan en los niños?
- ¿Qué importancia tiene el entorno en el aprendizaje de conceptos en los niños?

2. Formular una pregunta dirigida a niños de segundo, de cuarto y de sexto grados para identificar los conceptos que emplean en sus respuestas y las diferencias entre el tipo de explicaciones que dan. Por ejemplo:

- ¿Cómo se forman las nubes?
- ¿Por qué tiembla?
- ¿Por qué llueve?

Entrevistar a tres niños y niñas de cada uno de los grados señalados, registrar sus respuestas y analizarlas con base en los siguientes aspectos:

- ¿Cómo expresan los niños las respuestas a las preguntas planteadas?
- ¿Qué conceptos geográficos emplean los niños en sus explicaciones?
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades de los niños al dar respuestas a las preguntas?

Se recomienda: analizar nuevamente el video del tema 1 e identificar los conceptos geográficos que utilizan los niños en sus explicaciones y respuestas a las preguntas de las maestras.

Tema 3. El desarrollo de la noción de espacio geográfico en los niños de seis a 12 años.

1. Para trabajar este tema se sugiere solicitar a los estudiantes acercarse a dos niños de cada una de las siguientes edades 6, 8 y 12 años para que realicen un dibujo de su localidad. Pedir a los niños describan su dibujo y contestar preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo es tu localidad?
- ¿Qué observas en ella?
- ¿Conoces otras localidades? ¿Cómo son?

Es conveniente registrar las respuestas de los niños; posteriormente, comparar los seis dibujos y lo que respondieron para establecer semejanzas y diferencias sobre la idea que tienen de su espacio local.

Elaborar una explicación inicial de por qué cambia la noción de espacio en estas edades.

2. A partir de la lectura de Ma. Luz Callejo y Carmen Llopis, argumentar la evolución en la concepción del espacio en los niños en cuanto a:

- Las etapas evolutivas señaladas por la autora: espacio vivido, percibido y concebido.

- Diferenciar sus características y las edades aproximadas en las que se presentan.
- La organización y estructuración del espacio de los niños en edad escolar.
- La relación entre los conceptos de espacio matemático y de espacio geográfico con fines didácticos.

Tema 4. El desarrollo de la percepción del espacio geográfico y la noción de que éste se puede representar en croquis, planos y mapas.

1. Analizar los dibujos de los niños, trabajados en el tema anterior, pero ahora considerándolos como representaciones del espacio de la localidad. Para ello se sugiere:

- Leer los textos "Problemas de aprendizaje en geografía: la percepción", de Norman J. Graves, "Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía", de Michael C. Naish, y "La conquista del espacio", de Sandra T. Alegre, y discutir en el grupo los siguientes aspectos:
 - a) ¿Cuál es la importancia de la percepción del entorno en el conocimiento del espacio geográfico?
 - b) ¿Cuál es el proceso que siguen los niños para percibir y diferenciar los elementos del espacio geográfico?
 - c) ¿Cuáles son los principales problemas de la percepción que señalan los autores?
 - d) ¿Qué papel juega la percepción del entorno en la conceptualización y representación de las formas y relaciones del espacio?
 - e) De la experiencia "Para que el mapa cobre sentido", identificar la secuencia de actividades que se propone para que los niños amplíen la noción de espacio vivido a su representación.
- Elaborar por escrito sus conclusiones considerando el análisis realizado de los dibujos elaborados por los niños y la discusión en grupo.

Tema 5. El conocimiento geográfico y el fortalecimiento de actitudes frente a la diversidad natural, étnica y cultural. Su relación con la formación de la identidad nacional.

1. Con base en sus conocimientos y experiencia, comentar en equipos cómo contribuye el conocimiento geográfico en la escuela primaria para:

- Fortalecer la identidad nacional.
- Adoptar actitudes de respeto, solidaridad y tolerancia ante la diversidad natural étnica y cultural de nuestro país y del mundo.
- Promover la adquisición de valores relacionados con la protección del ambiente.

Para ampliar y argumentar, se sugiere la lectura del texto "Los valores de la educación geográfica" de Philippe Pinchemel.

Como actividad de cierre de bloque, se sugiere realizar un periódico mural titulado "Los procesos que siguen los niños en la percepción de su entorno" que muestre los trabajos elaborados por los niños y el análisis efectuado por los estudiantes.

Bloque III. Medios para la enseñanza y criterios para su empleo

Propósitos

Al estudiar este bloque, se espera que los estudiantes normalistas:

- Definan algunas orientaciones y criterios para la selección y el uso eficaz de los distintos recursos educativos, tomando en cuenta las características de los niños, los contenidos educativos y las condiciones del contexto en el que se desenvuelven.
- Expliquen cómo contribuyen los medios para la enseñanza a despertar en los niños el gusto por la geografía y a desarrollar habilidades y actitudes favorables hacia el conocimiento del mundo.

Temas

1. El entorno como primer recurso para la enseñanza. Observar, comparar y relacionar los elementos físicos y sociales. Los recorridos, las prácticas de campo y visitas.
2. Los libros de texto gratuitos. Criterios para su uso eficiente. Formas más comunes de uso inadecuado. Las deformaciones del memorismo.
3. Otros materiales impresos: textos informativos y literarios para acercarse al conocimiento geográfico. Las reseñas y crónicas de viaje.
4. Los croquis, planos, mapas y diagramas como recursos para la representación del espacio. Uso de atlas y otros materiales de referencia.
5. Las imágenes. Empleo didáctico de las fotografías y el video.
6. Los medios de comunicación impresos y audiovisuales.

Bibliografía y materiales básicos

Arévalo, Javier (1998), "Imagen y pedagogía", en *Didáctica de los medios de comunicación. Lecturas*, México, SEP, pp. 22-28.

Bale, John (1996), "Enseñanza de destrezas cartográficas", en *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*, Madrid, Morata, pp. 52-69.

Corona Berkin, Sarah (1998), "El periódico en el salón de clases", en *Didáctica de los medios de comunicación. Lecturas*, México, SEP, pp. 134-136.

De Sarrailh, Efi E. R.O. (1991), "Preparación de salidas con fines geográficos", en *Geografía. Enfoques, métodos y técnicas*, Buenos Aires, El Ateneo, pp. 102-104.

Hernández, Javier (1992), "Comentarios de un maestro sobre una visita con sus alumnos al mercado", en *Módulo científico-tecnológico*, México, SEP/Conaculta, PACAEP, pp. 118-119.

Hernández Luviano, Guadalupe (1998), "El video en el aula", en *Didáctica de los medios de comunicación. Lecturas*, México, SEP pp. 216-222.

Marco Polo (1996), "La Armenia mayor en la que se encuentran las ciudades de Arcingán, Argiron y Darsis; de la montaña donde se encuentra el Arca de Noé y de una notable fuente de aceite", en *Viajes*, 3a. ed., México, Porrúa (Sepan Cuántos, 371), pp. 18-20.

Osorio Alarcón, Fernando (1998), "La función educativa de la fotografía", en *Didáctica de los medios de comunicación. Lecturas*, México, SEP, pp. 86-90.

Ramírez Castañeda, Rafael (1966), "El material ilustrativo y los demás medios auxiliares necesarios para la buena enseñanza de la geografía", en *Obras completas*, t. II, *La enseñanza de la geografía*, Jalapa, Gobierno del Estado de Veracruz/Dirección General de Educación Popular (Biblioteca del Maestro Veracruzano, 14), pp. 208-210.

SEP (1995), "Actividades para la enseñanza de la geografía", en *Geografía*, audiocinta 1, lado B, en la serie *El conocimiento en la escuela*, México.

- (1996), "Aprovechar el entorno. Sugerencias para la enseñanza", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, pp. 40-45.

- (1998), *Geografía. Cuarto grado*, México, pp. 38-41.

- (1996), "Las habilidades cartográficas. Sugerencias para la enseñanza", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, pp. 51-59.7

- (1996), "Los libros de texto gratuitos", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, pp. 33-37.

- (1996), "Los mapas", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, pp. 26-32.

- (1995), "Prácticas de campo. Geografía", audiocinta 2, lado b, de la serie *El conocimiento en la escuela*, México.

- (1996), "Uso de fotografía", "Las noticias" y "Modelos y maquetas", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, México, pp. 47-48, 48-50 y 59-61.

Bibliografía complementaria

Moreno Jiménez, Antonio y María Jesús Marrón Gaité (eds.), *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis, pp. 159-184, 239-275, 277-295 y 297-315.

SEP (1995), "Atlas de geografía de México. Geografía", audiocinta 2, lado A, de la serie *Nuevos libros de texto gratuitos para la educación primaria*, México.

- (1995), *Atlas de México. Educación primaria*, México.

- (1995), "Cartografía. Geografía", audiocinta 2, lado A, de la serie *El conocimiento en la escuela*, México.

- (1997), "Conocimiento del medio en la escuela primaria", videocinta de la serie *Cómo se enseña hoy*, México.

- (1991), "Prácticas de campo", en *Libro para el maestro. Geografía. Secundaria*, México, pp. 134-136.

Actividades sugeridas

Tema 1. El entorno como primer recurso para la enseñanza. Observar, comparar y relacionar los elementos físicos y sociales del entorno. Los recorridos, prácticas de campo y visitas.

1. Leer de manera individual el texto de Javier Hernández y discutir en equipos:

- Los propósitos de la estrategia de enseñanza que el maestro utilizó.
- La manera en que se aprovechó el entorno como recurso para la enseñanza.
- La forma en que los niños expresaron sus inquietudes, preocupaciones e intereses.
- Los resultados de la visita con respecto a los propósitos de la estrategia planeada por el maestro.
- La posibilidad que ofrece una visita, como la descrita en el texto, para observar, comparar y relacionar los elementos físicos y sociales del entorno.
- Exponer en el grupo las conclusiones de cada equipo.

Para ampliar la actividad anterior, se sugiere leer el apartado "Aprovechar el entorno" en el *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado* y comentar en el grupo:

- La importancia de planear y realizar una visita, práctica de campo o recorrido con fines didácticos.
- Las habilidades, destrezas, actitudes y valores que se desarrollan en los niños al realizar este tipo de actividades.

2. Para complementar la actividad, si es posible, realizar una práctica de campo a un lugar seleccionado de la entidad, para observar y registrar los elementos físicos y sociales del espacio geográfico. Para orientarse en su realización, pueden apoyarse en los textos de Efi E.R.O. de Sarrailh, y en la audiocinta 2, lado B, titulada "Prácticas de campo", de la serie *El conocimiento en la escuela*, considerando los siguientes puntos:

- Los propósitos y el itinerario de la práctica de campo.
- Las actividades por realizar en las etapas: previa, durante y posterior a la práctica. Tomar en cuenta las medidas de seguridad de los participantes.
- Las habilidades y actitudes que promueve la práctica.

Tema 2. Los libros de texto gratuitos. Criterios para su uso eficiente. Formas más comunes de uso inadecuado. Las deformaciones del memorismo.

Tema 3. Otros materiales impresos: textos informativos y literarios para acercarse al conocimiento geográfico. Las reseñas y crónicas de [viaje](#).²

1. Realizar, como actividad previa a los trabajos con estos temas, una observación de clase en donde los alumnos normalistas identifiquen los diversos usos que se efectúan con el libro de texto y tengan la oportunidad de registrar sus impresiones para comentarlas en clase.

2. Como un ejemplo de uso del libro de texto en la escuela primaria y para conocer las posibilidades que ofrecen las lecciones que lo integran, se sugiere, en equipos, desarrollar la lección 8 "El paisaje" en el libro de texto *Geografía. Cuarto grado*.

Revisar las diversas secciones que contiene la lección:

Título.

Fragmento literario.

Texto principal.

Fotografías e ilustraciones.

Recuadros: pregunta de reflexión (recuadro gris), "La geografía y tú", "Huellas de la Tierra" y "Cuidemos la Tierra".

Actividades .

A partir del análisis realizado, responder las siguientes preguntas:

- ¿Cómo utilizar el texto o fragmento literario inicial de cada lección para acercar al niño al conocimiento geográfico?
- ¿Cuál es la función de los diversos recuadros de la lección?
- ¿Qué importancia didáctica tienen las ilustraciones y las fotografías? ¿Cuál es su relación con el texto principal?
- ¿Qué función cumplen las actividades?
- ¿Cuál es la relación que guardan los diversos elementos de la lección?

3. Leer el apartado "Los libros de texto gratuitos" en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*. Comparar y comentar en el equipo las recomendaciones que se proponen, la manera en que se trabajó la lección en la actividad anterior y el resultado de sus observaciones en un grupo escolar, realizadas en la actividad 1.

Elaborar conclusiones en grupo a partir de los siguientes puntos:

- Límites y posibilidades de usar los libros de texto como fuente para el conocimiento geográfico.
- ¿Cómo pueden contribuir las diversas secciones que se encuentran en las lecciones para evitar el memorismo, la práctica excesiva del resumen y el abuso del cuestionario como formas más comunes de uso inadecuado de los libros de texto?

Para complementar el estudio de este tema es conveniente realizar la lectura del artículo de Julio Gómez "Los libros de texto y estilos de docencia" del bloque III de la asignatura de Ciencias Naturales y su Enseñanza I.

Elaborar por escrito algunos criterios para un uso eficiente de los libros de texto gratuitos.

4. Leer el texto de Marco Polo y comentar en el grupo:

- ¿Cómo contribuyen las reseñas y crónicas de viaje para acrecentar el interés por el estudio de temas geográficos en los alumnos?
- ¿Qué habilidades se ejercitan con este tipo de lecturas?

Para complementar el estudio de este tema se sugiere organizar una visita a la biblioteca de la escuela, que también se recomienda en Ciencias Naturales y su Enseñanza I, para revisar el acervo y buscar textos informativos y literarios que pueden ser de apoyo para el trabajo con la asignatura de geografía.

- Se recomienda consultar los Libros del Rincón, por ejemplo la serie Los Viajes, entre los que se encuentran los siguientes: *Los viajes de Cook*, *El viaje de Marco Polo*, *El viaje de Livingstone* y *Los viajes al Polo Norte*.
- Elegir alguno de los títulos de su interés y proponer cómo puede emplearse para la clase de geografía, cuál es su propósito didáctico, qué habilidades se fortalecerían y en qué momento es adecuado trabajar el texto: como inicio para despertar el interés, como pretexto para analizar los elementos del entorno que se describen, para fortalecer la imaginación y elaborar una representación de lo descrito, para concluir el estudio de un tema, etcétera.

Tema 4. Los croquis, planos, mapas y diagramas como recursos para la representación del espacio. Uso de atlas y otros materiales de referencia.

1. Para comprender el uso de los mapas como recurso para la representación espacial se sugiere:

- Trazar, de manera individual, un croquis del recorrido de su casa a la escuela normal.
- Por parejas, intercambiar los croquis e interpretar el trayecto del compañero.

Comentar:

- Los símbolos empleados para representar los diversos sitios y referencias de carácter natural y social.
- La proporción que guardan los elementos representados entre sí y la escala.
- La orientación empleada.
- La precisión y el detalle de la representación.
- El número y la variedad en los elementos representados.

En grupo, reflexionar acerca de las dificultades enfrentadas, los conocimientos y habilidades que emplearon para realizar la actividad.

2. Para complementar la actividad anterior se sugiere leer y analizar los textos "Los mapas", de John Bale, y "Las habilidades cartográficas" en el *Libro para el maestro. Geografía Cuarto grado*. Elaborar en grupo algunas conclusiones con base en las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia didáctica del uso de los mapas?
- ¿Cómo deben ser trabajados en los diferentes grados en la escuela primaria?

- ¿Qué habilidades se desarrollan en los alumnos mediante la lectura y elaboración de mapas?
- ¿Cómo se incorpora la noción de la representación espacial en los primeros años de la escuela primaria?
- ¿Cuáles son los elementos cartográficos que se trabajan en la escuela primaria?
- ¿Con qué actividades didácticas se puede introducir a los niños en la orientación y posteriormente en la localización?
- ¿Cómo propiciar que los niños trabajen la simbología propia y convencional en la escuela primaria?

Se sugiere realizar las actividades propuestas en las fichas 5 y 6 que se encuentran en el *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado* y comentar en el grupo qué habilidades desarrollan y los criterios para utilizar estos recursos.

3.Comentar en el grupo la importancia de emplear otros recursos para la representación del espacio, considerando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo contribuye el uso de un atlas al aprendizaje del alumno para el conocimiento del espacio geográfico?
- ¿Cómo pueden aprovecharse diversos mapas a los que los niños pueden tener acceso como de carreteras, municipales o delegacionales, plano de la colonia o barrio, mapas murales, entre otros?
- ¿Qué uso puede darse al globo terráqueo?
- ¿Qué ventajas tiene usar diagramas en la clase de geografía?
- ¿Qué otros recursos se pueden emplear para desarrollar la noción de representación del espacio geográfico?

Tema 5. Las imágenes. Empleo didáctico de las fotografías y el video.

Tema 6. Los medios de comunicación impresos y audiovisuales.

1. Para leer e interpretar la información que ofrecen las imágenes en diferentes medios impresos o en video, observar la fotografía de la página 40, de la lección 8 "El paisaje" en el libro de texto *Geografía. Cuarto grado*, o bien buscar alguna otra que llame la atención y realizar la siguiente actividad:

Pedir a los alumnos normalistas que observen con atención la fotografía.

Posteriormente, iniciar un diálogo a partir de una serie de preguntas sobre los aspectos generales percibidos y, a continuación, sobre los detalles, orientando la observación para que logren hacer una descripción amplia. Un ejemplo de estas preguntas guía es el siguiente:

- ¿Qué ven en la fotografía? ¿Qué hay en la parte superior, inferior, a la izquierda, a la derecha y al centro de la fotografía?
- ¿Qué formas observan? ¿Cuáles son los colores que se destacan?

- Si hay personajes, ¿cuál es su expresión? ¿Qué estarán pensando y sintiendo? ¿Cómo están vestidos? ¿Por qué creen que visten así?

Es importante escuchar con atención las respuestas de los alumnos para generar nuevas preguntas e invitarlos a escribir una descripción de lo observado.

Una vez realizada la descripción, proceder a un análisis de mayor profundidad con preguntas como las siguientes, que permitan hacer comentarios en el grupo:

- ¿Qué creen que está pasando ahí?
- ¿Qué hora del día será? ¿Por qué?
- ¿Cómo es el clima? ¿Qué tipos de árboles hay? ¿Qué animales vivirán ahí?

Para finalizar esta actividad, se propone leer los textos "Imagen y pedagogía", de Javier Arévalo, "La función educativa de la fotografía", de Fernando Osorio Alarcón y "Uso de fotografías", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*. Elaborar conclusiones en grupo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las ventajas didácticas de emplear las imágenes en el salón de clases?
- ¿Qué capacidades se desarrollan en los niños cuando se trabajan las imágenes como medio para el aprendizaje?

Para obtener algunos criterios para el empleo del video en la enseñanza, leer el texto "Posibilidades de uso del video en la escuela" de Guadalupe Hernández Luviano.

2. Para reflexionar acerca del empleo didáctico de los medios de comunicación impresos, es conveniente realizar las lecturas "¿Cómo convertir el periódico en una herramienta didáctica?", de Sarah Corona Berkin, y "Las noticias" del *Libro para el maestro. Geografía. Quinto grado*.

Comentar en grupo acerca de las posibilidades de los medios de comunicación impresos como recursos para la enseñanza en el aula a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo pueden emplearse los medios de comunicación para facilitar el acercamiento de los alumnos al conocimiento geográfico en la escuela primaria?
- ¿En qué momentos pueden utilizarse?
- ¿Con qué propósitos?
- ¿Qué habilidades contribuye a desarrollar en los niños el empleo de estos recursos en el aula?

Para conocer otras propuestas y elaborar criterios en la utilización y selección de los recursos para la enseñanza de la geografía, se sugiere escuchar la audiocinta 1, lado b, titulada "Actividades para la enseñanza de la geografía, de la serie *El conocimiento en la escuela*, y leer el texto de Rafael Ramírez.

3. Para la recapitulación del bloque se propone organizarse en equipos para presentar un cuadro con las ideas y los conceptos centrales que ofrecen todos los materiales trabajados:

Recurso	Criterios de utilización	Importancia didáctica	Habilidades y destrezas	Ventajas	Desventajas
---------	--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------	-------------

			que desarrollan		
<i>El entorno</i>					
<i>Las imágenes</i>					
<i>Croquis, planos, mapas y atlas</i>					
<i>Medios de comunicación</i>					
<i>Textos literarios e informativos</i>					
<i>Libro de texto</i>					
<i>Otros</i>					

Bloque IV. Planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje

Propósitos

Mediante el estudio de los temas de este bloque se pretende que los estudiantes normalistas:

- Reconozcan el papel de la planeación en el logro de las finalidades educativas que se proponen en la asignatura.
- Comprendan la importancia de explorar las ideas de los niños, como referente para evaluar sus avances en las formas de pensar y explicarse los elementos físicos y sociales del entorno, en el desarrollo de las habilidades y destrezas para acceder al conocimiento, y en la adquisición de valores y actitudes relacionados con la protección del medio geográfico.

Temas

1. La planeación de la enseñanza de la geografía. La determinación de los logros del aprendizaje que deben alcanzar los niños. Las ideas de los niños sobre el entorno y las finalidades educativas de la geografía como punto de partida para planear la enseñanza. El aprovechamiento didáctico de nociones y explicaciones erróneas y el papel de la escuela para desarrollar el pensamiento científico.
2. Los logros en la formación de los niños y su evaluación. Criterios y recursos para evaluar aspectos básicos en geografía.

Bibliografía y materiales básicos

AAAS (1997), "El entorno físico", en *Ciencia: conocimiento para todos*, México, Oxford University Press/SEP (Biblioteca del Normalista), pp. 38-47.

Calaf Masachs, Roser, Ma. Ángeles Suárez Casares y Rafael Menéndez Fernández (1997), "¿Qué evaluar en la escuela primaria?" y "Planificar en la escuela primaria", en *Aprender a enseñar geografía. Escuela primaria y secundaria*, Barcelona, Oikos-Tau (Práctica en Educación), pp. 191-196 y 220-226.

Marrón Gaité, María Jesús (1996), "La evaluación en geografía", en *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*, Madrid, Síntesis, pp. 337-353.

Sagan, Carl (1989), "La orilla del océano cósmico", en *Cosmos*, videocinta, México, Videovisa (min. 1:00 al 20:00).

SEP (1998), "La Tierra en el espacio", en *Geografía. Cuarto grado*, México, pp. 10-13.

- (1998), *Avance programático. Cuarto grado*, México, pp. 91.

- (1996), "La evaluación", en *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado*, pp. 64-67.

ZETA Multimedia (1997), "Cosmología", en *Colección virtual. Enciclopedia del espacio y el universo* (CD-Rom), Madrid, Grupo Zeta.

Bibliografía complementaria

Graves, Norman J. (1997), "La evaluación en la enseñanza de la geografía", en *La enseñanza de la geografía*, Madrid, Aprendizaje Visor, pp. 179-192.

Sánchez, Alberto (1997), "¿Se mueve la luna? Relato de una experiencia", en *Cero en conducta*, año XII, núm. 45, agosto, México, Educación y Cambio, pp. 75-84.

Actividades sugeridas

Tema 1. La planeación de la enseñanza de la geografía.

La determinación de los logros del aprendizaje que deben alcanzar los niños. Las ideas de los niños sobre el entorno y las finalidades educativas de la geografía como punto de partida para planear la enseñanza. El aprovechamiento didáctico de nociones y explicaciones erróneas y el papel de la escuela para desarrollar el pensamiento científico.

1. Para iniciar este bloque es necesario tener como referencia las actividades del tema 1, bloque IV, de Ciencias Naturales y su Enseñanza I, y discutir acerca de:

- La importancia de la planeación en la enseñanza de la geografía.
- La relación entre la planeación y la evaluación como procesos esenciales en la enseñanza.
- La relevancia de la determinación de los logros de aprendizaje que deben alcanzar los niños.

2. Pedir a los estudiantes normalistas, a manera de indagación, observar detenidamente el cielo nocturno. Después, reflexionar sobre la relación de lo observado con el universo y sus características. Sin consultar algún tipo de texto, elaborar un escrito breve sobre lo que saben del tema y qué les hizo pensar la observación realizada.

Para ampliar sus propias nociones y explicaciones sobre el cielo y el universo, realizar lo siguiente:

- Leer individualmente el texto "El entorno físico", en *Ciencia: conocimiento para todos*.
- Observar en grupo una sección del videocasete *Cosmos*, de Carl Sagan.
- Explorar en equipo la *Enciclopedia del espacio y el universo*, colección Virtual.
- Analizar en equipo la lección 1 "La Tierra en el espacio", del libro de texto *Geografía. Cuarto grado*.

Discutir en grupo los aspectos trabajados respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias existen entre las ideas que tenían sobre el cielo y el universo y las que adquirieron con la observación, las lecturas, el videocasete y la multimedia?
- ¿Qué relación tiene el proceso anterior con el aprendizaje de los niños en la escuela primaria?

3. Investigar con niños de entre ocho y 12 años, qué ideas tienen sobre el universo, registrando sus respuestas. Posteriormente consultar, en el *Avance programático. Cuarto grado*, apartado de geografía, los propósitos educativos relacionados con el tema del universo.

A continuación, responder las siguientes preguntas:

- A partir de la información recabada sobre el tema del universo y la investigación realizada sobre las ideas de los niños, ¿cómo planearían una clase sobre este tema?

- ¿Cómo podría aprovechar el maestro las ideas de los niños para enseñar el tema del universo tomando en cuenta los propósitos educativos?
- ¿Cuál es la importancia de determinar los logros de aprendizaje a los que han de llegar los niños?
- ¿Qué harían como maestros con las explicaciones "erróneas" que dieron los niños sobre el universo?
- ¿Por qué la enseñanza debe partir de las ideas previas de los niños?
- ¿Por qué es indispensable garantizar que la enseñanza ayude a los niños a desarrollar sus ideas iniciales para que consigan los logros de aprendizaje planeados?

4. Analizar cómo pueden planearse las clases de geografía en la escuela primaria, tomando como ejemplo el universo y registrar sus conclusiones: cuál sería el punto de partida y por qué; qué propósitos lograr; con qué recursos enseñar un tema de estas características; qué tipo de actividades didácticas posibilitan el logro de los propósitos y desarrollan las ideas iniciales de los niños; cómo constatar que los niños amplían o modifican sus ideas iniciales al trabajar el tema.

- Revisar el texto "Planificar en la escuela primaria" como un ejemplo del sentido que tiene una planeación consistente.

Tema 2. Los logros en la formación de los niños y su evaluación.

1. Leer individualmente el texto "La evaluación en geografía" de María Jesús Marrón Gaité, destacando las ideas de la autora que remitan o hagan reflexionar sobre:

- La relación entre la planeación y la evaluación de la enseñanza.
- Los logros que alcanzan los niños, como un factor de evaluación, tanto en las actitudes y valores como en el desarrollo de capacidades.
- Las posibilidades que ofrece la evaluación para conocer las ideas previas de los niños y sus nociones o concepciones erróneas sobre los fenómenos geográficos.

Comentar en grupo lo que cada estudiante destacó de la lectura en relación con los tres puntos sugeridos.

2. Revisar en equipo los textos "¿Qué evaluar en la escuela primaria?" y "Criterios de evaluación para considerar la funcionalidad de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía (Escuela Primaria)". Retomar los resultados de las actividades del tema 1 sobre el universo y responder por escrito las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabían los niños sobre el universo?
- De acuerdo con el libro de texto, ¿qué nociones se plantea que aprendan sobre el tema?
- ¿Qué aspectos evaluar sobre un tema como el del universo, si se parte de que los niños tienen conocimientos previos y el propósito de la geografía es incrementar esos conocimientos, así como desarrollar habilidades, actitudes y valores relacionados con el entorno?

Exponer al grupo sus respuestas y compararlas.

3. Leer individualmente el apartado "La evaluación" del *Libro para el maestro. Geografía. Cuarto grado* y destacar las principales orientaciones que el texto ofrece según los propósitos y los temas del bloque.

- Elaborar por escrito una serie de criterios para planear y evaluar la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en la escuela primaria. Por ejemplo:

Para la planeación de la enseñanza de la geografía: seleccionar el contenido que se estudiará, definir los logros de aprendizaje, explorar mediante distintas actividades lo que saben los niños del tema.

Para la evaluación, establecer qué aprenderán los niños y relacionarlo con lo que saben; escuchar, observar, analizar lo que los niños dicen, hacen o preguntan para tener evidencia de que poco a poco incorporan nuevas o distintas explicaciones sobre lo que se estudia.

Como actividad de cierre de bloque, elaborar un plan de clase que incluya la evaluación del contenido a desarrollar como parte de las actividades propuestas, el uso de algunos de los recursos estudiados en el bloque anterior y considerar las orientaciones del enfoque propuesto para la enseñanza de la geografía. Presentar al grupo la planeación realizada con el propósito de reflexionar, analizar, intercambiar opiniones y mejorar las propuestas. Finalmente y, en lo posible, con las adecuaciones necesarias y la orientación del maestro de la asignatura, aplicar el plan de clase en la escuela primaria.