

# Programa de Estudios, 4° semestre, Licenciatura en Educación Primaria

## Educación Física II

### Introducción

En muchas escuelas primarias del país la asignatura de Educación Física se trabaja con una orientación pedagógica limitada a la práctica de la actividad motriz o confundida y reducida a prácticas deportivas que no son adecuadas a las edades de los niños; en ocasiones ni siquiera se realiza la actividad corporal como parte del trabajo cotidiano en las aulas y patios escolares. Esta concepción y estilo de aplicación de la educación física reducen su contribución a la formación integral de los niños, ya que ninguna otra asignatura del *currículum* retoma sus contenidos o los sustituye.

En el plan de estudios de la licenciatura en educación primaria se trata de superar esta situación mediante tres cursos de Educación Física para la formación inicial de maestros. En el primero, los estudiantes normalistas reflexionan sobre la importancia de la asignatura para el desarrollo infantil, adquieren un panorama de lo que se pretende lograr con la educación física en la primaria, profundizan en el conocimiento de las pautas generales del crecimiento y desenvolvimiento físico y psicomotor que caracterizan a los niños y experimentan los beneficios y la necesidad del movimiento corporal como base para promover la actividad motriz en la escuela. Los cursos II y III están orientados al estudio de temas que permiten comprender y fundamentar los programas escolares; al desarrollo de competencias didácticas para el diseño y aplicación de actividades con los niños; a la vez que ofrecen a los estudiantes oportunidades para la práctica motriz.

Específicamente este segundo curso proporciona los elementos básicos para que los normalistas elaboren estrategias didácticas relacionadas con los temas de los tres primeros grados de primaria y las desarrollen con los niños de acuerdo con el enfoque propuesto para la enseñanza de la educación física en el *Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria*, el cual señala que, particularmente en el rango de edades correspondientes a los tres primeros grados escolares, los niños conocen sus capacidades y exploran sus posibilidades de movimiento, lo que, bien dirigido, les permite afinar la percepción y la coordinación motriz general.

La propuesta didáctica que conocerán y aplicarán los estudiantes en este curso tiene como base el juego motriz, ya que por la edad de los niños éste constituye un medio natural y recreativo a través del cual ellos se desenvuelven; una herramienta para alcanzar los propósitos y contenidos educativos; y una estrategia de enseñanza que posibilita a cada niño descubrir y explorar sus capacidades motoras.

Los conocimientos y competencias que se logren en este curso servirán como antecedentes para el de Educación Física III, en el que los estudiantes se prepararán para atender a los alumnos de cuarto a sexto grado, en los cuales se tiene establecido el propósito de consolidar el movimiento mediante la ejecución de actividades físicas con un mayor grado de dificultad, duración e intensidad.

## **Organización de los contenidos**

El curso Educación Física II se ha organizado en dos bloques, con una carga de dos horas a la semana. En cada bloque se señalan los propósitos por lograr, los temas de estudio, las actividades sugeridas, así como las bibliografías básica y complementaria que los estudiantes pueden consultar en la biblioteca de cada escuela normal.

En el bloque I, “Juego y actividad motriz en los tres primeros grados de primaria”, los estudiantes comprenden que cuando el maestro permite y propicia que los niños jueguen y dirige o aprovecha esta actividad natural hacia fines educativos, se pueden lograr el aprendizaje y el desarrollo motor; asimismo, profundizan en el estudio de las capacidades físicas de los niños y reflexionan sobre cómo la educación física contribuye a la preservación de la salud y al desarrollo de actitudes y valores favorables para la convivencia.

Mediante la consulta permanente de los programas de estudio de educación física de primero a tercer grados, la realización de juegos y actividades deportivas, la lectura de textos y el análisis de videos, los estudiantes adquieren competencias y conocimientos para trabajar la asignatura, relacionando los contenidos educativos con las características generales de los niños –en su caso, adecuando actividades a las particularidades que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales–, así como con los procedimientos que son propios para atender los temas de la asignatura en los tres primeros grados de la primaria. Además, al realizar el proyecto llamado “La plaza de los desafíos” en la escuela normal o en la escuela primaria, adquirirán experiencias y conocimientos sobre la organización de actividades de educación física, que conjuntan una gran cantidad de participantes e implican planeación y coordinación de trabajos de diverso orden, y que resultan muy formativas para los niños.

Con el bloque II, “El desarrollo físico y psicomotor de los niños y su atención en la escuela”, se pretende que los estudiantes sistematicen los conocimientos obtenidos en el bloque anterior y en el curso Educación Física I, y analicen distintas propuestas metodológicas para el trabajo con los temas de la educación física en primaria.

A partir de los conocimientos adquiridos, los estudiantes estarán en posibilidades de comprender a la educación física en la escuela primaria como un proyecto, cuya meta es contribuir al desarrollo integral de los niños, mediante el fortalecimiento de su desarrollo físico y psicomotor. Asimismo, reconocerán que para lograr esa meta es necesario que adquieran competencias didácticas que les permitan organizar y diseñar secuencias de actividades de educación física tomando en cuenta los contenidos del programa, las características de crecimiento y desarrollo de los niños y las actividades físicas y recreativas que éstos realizan en su tiempo libre.

## Relación con otras asignaturas

En este curso se aprovechan las experiencias y los conocimientos obtenidos en algunas asignaturas de semestres anteriores, por ejemplo Propósitos y Contenidos de la Educación Primaria, Desarrollo Infantil I y II, y Necesidades Educativas Especiales, ya que el referente de los contenidos básicos y los propósitos educativos de la escuela, así como las características del desarrollo infantil, son elementos que permanentemente guían la comprensión de los temas de Educación Física y sus formas de aplicación.

En la asignatura Observación y Práctica Docente II los estudiantes integran los planes de clase de las distintas asignaturas que van a desarrollar durante sus estancias en la escuela primaria y analizan de manera general los resultados de sus experiencias. En el curso Educación Física II, bajo la conducción del profesor titular, elaboran guiones para observar a los niños y diseñan planes de clase que incluyen estrategias didácticas propias de esta asignatura para aplicar con los niños y posteriormente analizar los resultados obtenidos.

La vinculación entre las asignaturas Educación Física II y Observación y Práctica Docente II, puede establecerse en tres aspectos:

- El primero de ellos, referido a las estancias en las escuelas primarias.
- El segundo, en el marco del trabajo colegiado, donde los maestros responsables de cada asignatura dialogarán sobre el tratamiento de los temas que tienen en común los programas que atienden, la planeación de las jornadas de observación y de práctica, y lo que cada curso demanda para ser respetado por ambas partes.
- El tercer aspecto, justamente, es el de los temas en común; es decir, si se revisa con detalle el programa Observación y Práctica Docente II desde la perspectiva de lo que contiene y pretende el curso Educación Física II, se encontrarán un sinnúmero de cuestiones que imponen la necesidad de un trabajo coordinado para beneficio de los alumnos normalistas, de modo que éstos aprendan también a vincular lo que estudian en Educación Física con el contexto de toda su formación inicial. Un ejemplo es la concepción de que el aula y el patio no son dos espacios distintos de trabajo: se entiende al aula en toda su extensión física escolar y esta noción pedagógica contribuye a vincular más los distintos aprendizajes adquiridos por los niños; si esta noción se aplica a Educación Física, la actividad motriz cobra más sentido porque se articula con todas las esferas del desarrollo infantil.

El eje temático “El cuerpo humano y la salud”, de la asignatura Ciencias Naturales, en la educación primaria, y el de “Protección de la salud”, en Educación Física, permiten relacionar los cursos de Educación Física II y Ciencias Naturales y su Enseñanza I. Una forma de lograr esta vinculación es revisar los contenidos relacionados con la salud en los programas de estudio de Ciencias Naturales y de Educación Física de primaria; otra forma es trabajar con dichos contenidos durante las jornadas de observación y de práctica docente. Así, los estudiantes comprenden cómo la escuela primaria puede promover la salud y contribuir a que los niños adquieran información y desarrollen actitudes para cuidarla, al proponerles un estilo de vida sano y activo.

Con Educación Artística I la relación se logra al trabajar temas como el juego y los propósitos para el desarrollo integral de los niños. Conviene que los profesores y estudiantes identifiquen estas vinculaciones y realicen actividades comunes, pero distingan también los aspectos que competen a cada campo de conocimiento y los recursos que utilizan para lograr sus propósitos. Al diseñar planes de clase de Educación Física basados en el juego y al aplicarlos durante las jornadas de observación y de práctica docente en las escuelas, los normalistas tendrán oportunidad de relacionar esta asignatura con Educación Artística a partir de temas y actividades propias para los niños de primaria.

## Orientaciones didácticas generales

Antes de iniciar el trabajo del curso es necesario que el maestro conozca los temas a desarrollar, revise las lecturas, diseñe, reorganice o seleccione aquellas actividades sugeridas que conduzcan al logro de los propósitos de cada bloque y del curso en su conjunto y determine los criterios e instrumentos para la evaluación de los estudiantes. También es conveniente que el profesor conozca los programas de los otros cursos del cuarto semestre y trabaje en coordinación con los maestros que los imparten, en especial con el titular de Observación y Práctica Docente II.

Al trabajar con las actividades sugeridas, éstas se pueden adecuar al tiempo con que cuenta la asignatura, por lo que es recomendable realizarlas de forma concreta y precisa, con el propósito de estudiar el tema para el que fueron diseñadas. En ellas están señalados los puntos relevantes a destacar de cada lectura, video o vivencia motriz. El maestro decide en qué medida los productos de cada actividad son útiles para la evaluación continua de los estudiantes. En ese mismo sentido y para optimizar este programa de estudio, resulta inconveniente ocupar el horario que le corresponde en organizar o desarrollar eventos deportivos, escoltas, actos cívicos, desfiles o encuentros culturales.

Se sugiere que en la primera sesión del curso el maestro presente el programa y explique los propósitos por lograr, los temas de estudio, las actividades propuestas y los materiales bibliográficos y audiovisuales que se analizarán. La finalidad es que los estudiantes normalistas comprendan la orientación del curso y cómo el trabajo en esta asignatura contribuye a su formación como profesores de educación primaria.

Se proponen como guía las siguientes orientaciones didácticas generales.

a) La lectura de textos. La lectura es imprescindible para que los estudiantes obtengan elementos de reflexión y análisis sobre los temas del curso. Es conveniente que el maestro los motive para que realicen esta actividad, los oriente sobre los puntos en que pueden centrar su atención y encontrar las explicaciones o ideas relevantes que los autores presentan. Por ejemplo, al revisar la bibliografía relacionada con los juegos y el aprendizaje motor se busca que los estudiantes identifiquen formas de aprovechar el juego en la enseñanza de la asignatura, una vez que reconocen la importancia de esta actividad como un medio a través del cual los niños experimentan y conocen sus posibilidades de movimiento y logran un mejor desarrollo afectivo y social.

Al analizar cada texto es importante que el maestro aclare dudas y el significado de algunos términos; explique aquellos aspectos de mayor profundidad teórica o didáctica que los estudiantes, por el nivel de sus conocimientos y experiencias, pudieran pasar por alto; ejemplifique mediante la realización de juegos o actividades físicas lo que el autor propone y remita a los normalistas a experiencias y situaciones del ámbito escolar.

Para el logro de los propósitos de este curso es necesario que los estudiantes asistan a la biblioteca para leer los textos sugeridos en la bibliografía básica y complementaria. El maestro los apoyará con orientaciones claras para un uso adecuado de los materiales de la biblioteca y promoverá hábitos y capacidades para la búsqueda, organización e interpretación de información con el fin de preparar las sesiones en la escuela normal y el trabajo por realizar con los niños en la escuela primaria.

Con respecto a las dificultades que puedan tener los estudiantes al analizar los textos de la bibliografía básica es conveniente tomar en cuenta algunas orientaciones muy precisas como las siguientes:

- Las lecturas seleccionadas contienen, en general, un apartado teórico y otro de aplicación práctica; el primero fundamenta y orienta al segundo, pero el segundo no constituye un modelo cerrado sino una pauta para experimentar y adquirir experiencia didáctica que

desarrolle la habilidad de adecuar y dosificar la actividad física a las condiciones reales de trabajo y al tipo de alumnos de la primaria. El maestro no debe perder de vista que en el estudio de la teoría se seleccionarán los aspectos claves que sean comprensibles y útiles a los futuros maestros de educación primaria, que tendrán como misión incorporar y desarrollar la educación física en la formación de los niños.

- En el caso de los textos que se revisan para profundizar en las pautas de crecimiento físico y desarrollo psicomotor de los niños de seis a nueve años, no es conveniente enfatizar o retomar sólo a un autor sino continuar con la perspectiva planteada en los cursos de Desarrollo Infantil I y II, la cual sugiere que los diversos criterios y los enfoques múltiples enriquecen el panorama de conocimiento de los niños en general y de los mexicanos en particular.

- Las lecturas "La clase de educación física", de Antoni Costes, "Desarrollo de las unidades didácticas", de Marta Castañer y Oleguer Camerino, y "Algunas ideas generadoras para su puesta en marcha...", de Luis Felipe Brito, se analizan en este curso para obtener un nivel inicial de conocimientos sobre la organización de las sesiones de educación física; en el curso Educación Física III se revisan nuevamente con el fin de profundizar en el estudio del tema.

- El texto de Len Almond puede analizarse retomando el tema de la salud y la seguridad en la escuela, del curso Desarrollo Infantil II, donde también se sugiere como parte de la bibliografía complementaria.

Un documento básico y de consulta permanente es el *Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria*, para analizar los contenidos de los tres primeros grados y para el diseño de las estrategias didácticas que aplicarán en las sesiones de Educación Física. Con este referente y con los elementos que el curso ofrece a los estudiantes podrán organizar los contenidos de un grado atendiendo a las características de desarrollo, edad e intereses de los niños, establecerán algunas relaciones de secuencia y profundidad entre los contenidos de estos tres grados y comprenderán y aplicarán el enfoque de enseñanza de la educación física.

b) La producción de textos escritos. Es conveniente propiciar que los estudiantes, al analizar lecturas, observar videos o entrar en contacto con los niños de la escuela primaria, elaboren apuntes, resúmenes, cuadros, mapas conceptuales, opiniones, comentarios o reseñas de textos, escriban sus experiencias o testimonios, describan situaciones que enfrentan al conducir la educación física con los niños, para que la asignatura contribuya al desarrollo de las habilidades intelectuales asociadas a la formulación de ideas por escrito.

c) El análisis de videos. Se sugiere que el maestro comente previamente a los estudiantes el propósito de esta actividad y proporcione una guía que les permita atender y seleccionar la información que mejor corresponda al tema en estudio. Se recomienda que los videos se observen las veces que consideren necesario, con el fin de identificar los elementos de análisis y reflexión que ofrece este recurso, sistematizar las propuestas didácticas que contienen y contrastar la información con los referentes que poseen. Por ejemplo, con el análisis de la videocinta *Del juego al deporte educativo* los estudiantes podrán reflexionar en torno al juego como una actividad vital de los niños en edad escolar y comprenderán cómo al realizarla mejoran el funcionamiento de su cuerpo, aprenden reglas y manifiestan valores y actitudes favorables para la convivencia.

d) Trabajo en equipo. El trabajo en equipo propicia el aprendizaje si se considera como una organización para la labor conjunta, informada y comprometida entre maestros y estudiantes. Conviene que el maestro observe el trabajo de cada equipo y participe en el momento oportuno, plantee interrogantes o problemas que promuevan en los estudiantes el análisis sobre los temas y las actividades prácticas que se realizan en el curso, para enriquecer la discusión, así como para favorecer que los alumnos reflexionen

sobre los retos que representa promover el trabajo en equipos con alumnos en la escuela primaria.

Para la educación física el trabajo en equipo es fundamental porque propicia la interacción de los niños en la resolución de problemas y en la realización de tareas motrices, y contribuye a que desarrollen el pensamiento estratégico relacionado con la capacidad de asociar, transferir, discriminar, analizar y sintetizar información y experiencias; además, el trabajo en equipo propicia situaciones en las que se puede atender la formación de actitudes y valores como la solidaridad, la honradez, la justicia, la autoconfianza, el respeto, la tolerancia y la cooperación.

e) Aplicación de estrategias didácticas de educación física con niños de escuela primaria. En este curso los alumnos normalistas continúan observando la actividad motriz de los niños en la escuela primaria y realizan prácticas docentes en las que trabajan con temas y estrategias didácticas propias de la asignatura. Con la ayuda del maestro de la normal, los estudiantes se preparan para las estancias en la primaria; analizan y seleccionan las estrategias que aplicarán con los niños de primero a tercer grados y las integran en un plan de clase.

Resulta imprescindible que los alumnos normalistas trabajen con los niños las secuencias didácticas sobre educación física, soslayar esta práctica es perder una oportunidad en la formación docente y en la adquisición del antecedente indispensable para comprender los temas del próximo curso. En las actividades sugeridas de ambos bloques se ha incluido la sección "Actividades para el diseño y aplicación de los planes de clases y análisis de las experiencias docentes..." con el fin de que alumnos y maestros se orienten en la preparación y análisis de las observaciones y prácticas docentes; su realización no depende de la secuencia numerada sino que se adecuan a la planeación del semestre. Particularmente se sugiere que, como resultado de las actividades que se desarrollen en el curso, los estudiantes elaboren en forma sencilla una guía de orientaciones didácticas para el trabajo con educación física en la escuela primaria y diseñen un fichero de juegos y actividades motrices, como herramientas de apoyo para seleccionar y planear estrategias didácticas según los contenidos educativos de Educación Física en la escuela primaria. Con la guía se pretende que los alumnos normalistas interpreten los textos y videos desde una perspectiva didáctica y elaboren las conclusiones u orientaciones que consideren imprescindibles para organizar y aplicar la actividad motriz, por lo que no sería de utilidad una transcripción textual o desordenada de los aspectos que el análisis de la bibliografía básica les aporte.

Para el cuarto semestre están previstas dos jornadas de observación y de práctica en la escuela primaria, de cinco días cada una, durante las cuales los estudiantes realizan observaciones y aplican los juegos y las actividades motrices diseñadas en el curso.

En relación con las observaciones, pueden efectuarlas en el patio o en el aula: durante las clases de educación física que impartan el maestro de la asignatura o el profesor de grupo, en el recreo, o en el aula de clase mientras practica temas de las distintas asignaturas. La observación de los niños en movimiento puede aportar datos sobre su desarrollo motor, que son útiles para organizar las clases de educación física y para lograr con eficacia los propósitos que se persiguen. Los resultados o el análisis de lo observado son un apoyo para la planeación de actividades, en el desarrollo de éstas y en la evaluación de los niños. Las siguientes orientaciones pueden ser útiles para guiar las observaciones:

- En el salón de clases se pueden observar conductas motrices relacionadas con habilidades y patrones motores como caminar y desplazarse; ciertos logros y dominios corporales al pararse, sentarse, etcétera; la coordinación motriz al escribir; las posturas corporales que adoptan los alumnos; las actitudes de pasividad o actividad; los niveles de interacción e integración del grupo.
- En el patio escolar se pueden distinguir las diversas actividades que realizan los niños según sus edades, qué tiempo le dedican a la actividad motriz o a los juegos, qué necesidades motoras les demanda su cuerpo y cómo las satisfacen, cómo bajan o suben escaleras, cómo

caminan, corren o saltan, quiénes muestran mayores habilidades en los juegos, qué diferencias de peso y talla presentan, qué tipo de actividades realizan de forma libre, cómo juegan en equipo, entre otras posibilidades.

- Durante las clases de educación física, cómo se comunican maestro y alumnos, qué actividades desarrollan, qué diferencias se perciben entre la motricidad libre de los niños y la que les propone el maestro, cómo se estructura la sesión de educación física, etcétera. En fin, se trataría de conocer más a los niños y valorar el trabajo de los maestros para identificar estrategias o retomar información que ayude a guiar a los alumnos de primaria durante la sesión de la asignatura.

Se sugiere que en la primera jornada de observación y de práctica los normalistas apliquen un plan de clase sencillo y preciso con juegos de estimulación sensoriomotriz, que permitan a los niños explorar sus posibilidades corporales y favorezcan el desarrollo de sus habilidades motoras. También pueden planear y realizar los juegos y actividades propuestos en “La plaza de los desafíos” o continuar trabajando con cantos, rondas y juegos tradicionales basados en el ritmo y el movimiento. En la segunda jornada los estudiantes diseñarán un plan de clase con una secuencia de actividades más completa y estructurada, con todos los componentes de una sesión de educación física, donde traten de integrar los diversos aspectos estudiados en el curso. Asimismo pueden empezar a incorporar juegos y actividades motrices al tratar temas de otras asignaturas del plan de estudios de educación primaria, o a la inversa: relacionar conocimientos de otras disciplinas con los de Educación Física. Entre una jornada y otra es necesario avanzar en el estudio de los temas del programa para incrementar los referentes con que cuentan los futuros maestros y así aprovechar al máximo la práctica docente.

Es importante desarrollar en los estudiantes la capacidad de adecuar, dosificar, modificar o incluso suspender la sesión si las condiciones ambientales, o climatológicas en general, de las regiones del país así lo imponen; o bien si las condiciones y características de todos o algunos niños (tensión excesiva, no consumo de alimentos, características físicas muy desfavorables) impiden realizar lo planificado con anticipación; en cualquiera de esos casos, el futuro maestro debe tener claro que la actividad más que favorecer la estimulación y el desarrollo motriz, representa un riesgo para la salud infantil.

Es recomendable que el profesor de esta asignatura se coordine con los maestros de los otros cursos, principalmente con el titular de Observación y Práctica Docente II, para organizar las actividades que los estudiantes efectuarán durante las estancias en la escuela primaria. Conviene que les explique la dosificación de las prácticas de educación física en la escuela primaria y el acercamiento paulatino que conlleva la preparación de los estudiantes.

f) Indagaciones sencillas sobre las actividades físicas que desarrollan los niños durante su tiempo libre. Con el fin de incorporar en las sesiones de educación física y en las actividades diarias de la escuela primaria lo que los niños saben o realizan, los estudiantes explorarán cuáles son los juegos y actividades físicas que los niños practican durante su tiempo libre, dentro y fuera de la escuela, ya que representan otra posibilidad para fomentar su desenvolvimiento físico y psicomotor.

Esta información se puede utilizar también para organizar situaciones o tareas motrices en las que los niños retomen sus experiencias o busquen diversas soluciones haciendo uso de sus capacidades físicas, espacios y materiales, para reconocer e incrementar sus posibilidades de movimiento y para que propongan variantes a los juegos y actividades que ejecuten en la sesión de educación física.

Las indagaciones pueden llevarse a cabo durante la primera jornada de observación y de práctica, y servirán de base o antecedente de conocimiento de los niños para la segunda jornada.

g) Realización de actividades físicas y deportivas en la escuela normal. Para el logro de los propósitos del curso, se sugiere que los futuros maestros

practiquen actividades físicas y deportivas en la escuela normal con el fin de experimentar y mejorar su motricidad. Las actividades de educación física que se organicen se adecuarán a las características de los estudiantes. A partir del análisis de estas experiencias podrán distinguir y diferenciar entre las acciones motrices que realizan los adultos y las que son pertinentes para los niños. Durante el desarrollo de la actividad es muy importante que los estudiantes tomen precauciones para evitar accidentes; el maestro deberá orientarlos sobre una cultura preventiva y una práctica segura de la educación física, en el marco del cuidado de la salud de los niños.

Es importante recordar que para el fortalecimiento de la condición física de los estudiantes pueden aprovecharse los espacios extracurriculares mediante la organización de clubes de deporte escolar, deporte recreativo y deporte de competencia; talleres alternativos de actividad corporal, organización de torneos de deporte educativo, juegos organizados para los niños, entre otros; se sugiere ofrecer a los estudiantes un panorama amplio para la actividad corporal y no sólo circunscribirse a la práctica deportiva de élite. Estas actividades tendrán como propósitos sensibilizar y atender las diferencias individuales y las posibilidades motrices de todos los normalistas para encauzar sus intereses, gustos y aficiones y, de esta manera, contrarrestar la práctica común que consiste en seleccionar sólo a los alumnos con mayores destrezas físicas para organizar programas específicos de alto rendimiento.

Cada sesión práctica de educación física en la escuela normal constituye una oportunidad para capacitar a los futuros docentes en las competencias didácticas y el dominio de contenidos; por ejemplo, la organización de una sesión de educación física y cómo resolver problemas o tomar decisiones en el momento en que se trabaja con los niños. El fin es apoyar a los estudiantes para que se desenvuelvan con más soltura frente a los alumnos de primaria y encuentren formas y recursos para organizar a los niños en el área de trabajo y mantener su interés por la actividad corporal. Algunos de los siguientes ejemplos son ilustrativos al respecto:

- No plantear directamente a los niños “vamos a jugar”, sino retarlos para ver quién puede realizar determinada actividad.
- El juego es en cierta medida una forma de comunicación que permite ganar la confianza de los niños y relacionarse con ellos.
- Mantener siempre la motivación en el juego o actividad motriz. Variar cuando el interés decaiga.
- Mostrar seguridad al proponer y realizar el ejercicio corporal.
- Preparar actividades viables de realizar en el tiempo disponible. Incluir variantes. Preparar más actividades de las previstas por si alcanza el tiempo.
- Colocarse en el área de trabajo de modo que nunca se pierda de vista a los niños. O delimitarles el espacio de trabajo.

Además conviene aclarar a los normalistas que una práctica adecuada de la educación física en la escuela primaria puede presentar dificultades que es importante detectar y resolver; algunas de ellas se enfrentan con los propios niños, quienes conciben a la asignatura como deporte y probablemente se opongan a jugar o realizar actividades motrices o proponer variantes, ya que están acostumbrados a rutinas preestablecidas, mismas que no se pueden modificar en una sola sesión.

## Sugerencias para la evaluación

La evaluación debe guiarse mediante criterios que tomen en cuenta los propósitos del curso y el tipo de actividades que se realicen para el estudio de los temas.

En la selección de los instrumentos y procedimientos que se utilizarán se propone considerar los siguientes criterios de evaluación:

- Valorar cómo los estudiantes desarrollan habilidades intelectuales y competencias didácticas al utilizar –en el diseño y la aplicación de las estrategias– los conceptos y las orientaciones que les aportan los textos y los videos, así como el uso que hacen de los programas de estudio de Educación Física de la educación primaria. Es decir:

–Cómo aprovechan el análisis de los textos y los videos al explicar, argumentar, redactar o contrastar la información y qué relación establecen entre lo que leen y observan con la ejecución de juegos y actividades. Cómo utilizan la guía de orientaciones didácticas para el trabajo con educación física en la escuela primaria y el fichero de juegos y actividades motrices que elaboraron, para planear y desarrollar sus prácticas docentes.

–Cuáles son los criterios que priorizan al diseñar las estrategias didácticas: los intereses o necesidades de los niños, el rango de edad, los niveles de desarrollo de las capacidades físicas, la seguridad, los contenidos educativos, etcétera.

–Qué recursos deciden utilizar para la aplicación de las estrategias y su aprovechamiento en relación con los propósitos establecidos.

- Cómo participan, de manera individual y en equipo, en la realización de las actividades propuestas en el curso, así como las actitudes (cooperación, tolerancia, respeto, entre otras) que manifiestan durante las clases en la escuela normal y en las prácticas en la escuela primaria.

Al evaluar de forma continua a los estudiantes se atiende el aprendizaje como un proceso y se recopila información que ayuda a tomar las medidas necesarias para lograr, con todos los alumnos, los propósitos del curso. Poner el acento en el proceso orienta además para saber qué evaluar, cuándo y con qué instrumentos. Por el carácter de este curso es conveniente no priorizar la memorización literal de conceptos tratados en los textos de la bibliografía básica sino, como ya se dijo, su utilidad didáctica en la elaboración y aplicación de planes de clase; en esos casos se puede también analizar con los estudiantes por qué seleccionaron tal o cual juego o actividad motriz, cómo lo desarrollarán con los niños de escuela primaria y qué lugar ocupa en la secuencia didáctica diseñada.

La decisión de aplicar a los alumnos normalistas un examen final puede guiarse con los criterios hasta ahora señalados. Otro criterio para un buen diseño de este instrumento, puede ser seleccionar un tema o darle una orientación al examen de modo que atienda aspectos claves del curso. Un ejemplo ilustrativo al respecto es un examen final que solicite a los estudiantes elaborar una secuencia con actividades motrices y juegos para desarrollar un tema de Educación Física de primer a tercer grado del plan y programas de estudio de educación primaria aplicando el enfoque estudiado en Educación Física I y II; después, pedirles que argumenten su secuencia con base en las lecturas, videos y experiencias obtenidas en las observaciones y prácticas docentes.

## **Propósitos generales**

Con este programa de estudio se espera que los alumnos normalistas:

- Conozcan los aspectos básicos de la Educación Física para poder diseñar y aplicar estrategias didácticas de acuerdo con los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura en los tres primeros grados de la primaria, así como para adecuar las estrategias a las características del desarrollo físico, psicomotor, afectivo y cognitivo de los niños.
- Adquieran los conocimientos indispensables para organizar y promover, entre los alumnos de primaria, la práctica regular de la acción motriz como un medio para preservar la salud, aprovechando las actividades físicas y recreativas que realizan los niños en su tiempo libre, dentro y fuera de la escuela.
- Fortalezcan su condición física mediante la realización de actividades deportivas y recreativas durante el curso y en su tiempo libre, y experimenten con juegos y actividades propias para los niños, como base para el dominio de los contenidos y procedimientos de enseñanza en educación física.

## **Bloque I. Juego y actividad motriz en los tres primeros grados de primaria**

### **Propósitos**

A través del estudio de los temas y la realización de actividades se espera que los estudiantes:

- Reconozcan la importancia del juego para el aprendizaje motor en los tres primeros grados de la educación primaria.
- Analicen las posibilidades didácticas que ofrece el juego para el logro del bienestar físico y la salud, la realización de actividades recreativas, la socialización y la adquisición de valores entre los niños.
- Diseñen y apliquen estrategias didácticas para estimular las capacidades físicas de los niños de acuerdo con su edad, intereses y características de desarrollo.

## **Temas**

1. El aprendizaje motor a través del juego.

- ¿Por qué los niños aprenden cuando juegan?
- Juego natural y juego con reglas.
- Orientaciones didácticas para la práctica del juego en Educación Física.

2. Principales características de los alumnos de primero a tercero de primaria.

- Actividades físicas y juegos para el conocimiento y la exploración de las posibilidades motrices de los niños de seis a nueve años.
- Las diferencias individuales de los niños y la dosificación de las actividades físicas.

## **Bibliografía y otros materiales básicos**

Aquino Casal, Francisco (1996), "El juego (teoría)" y "Juegos (práctica)", en *Para no aburrir al niño. Formas jugadas y juegos para la etapa preoperatoria*, México, Trillas, pp. 111-163.

Brito Soto, Luis Felipe (1998), "La plaza de los desafíos", en *Educación física y recreación*, 4ª ed., México, Edamex, pp. 77-107.

Navarro Adelantado, Vicente (1993), "Aprender a jugar y aprender jugando", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 661-701.

SEP (2001), "Aprender jugando", videocinta de la serie *Entre maestros, Barra de Verano 2001*, México.

— (1998), "Del juego al deporte educativo", videocinta núm. 3 de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 1998*, México.

— (1999), "Las actividades alternativas de la educación física: 'La plaza de los desafíos'", videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 1999*, México.

— (1994), *Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria*, México, pp. 149-162.

## **Bibliografía complementaria**

Corpas Rivera, Francisco J. *et al.* (s/f), "Evolución de las capacidades motrices en relación con el desarrollo evolutivo general. Educación sensoriomotriz y psicomotriz en las primeras etapas de la infancia", en *Educación física en la enseñanza primaria*, Archidona, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 161-179.

Díaz Lucea, Jordi (1993), "El crecimiento y el desarrollo infantil", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. I, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 161-183.

Navarro Adelantado, Vicente (1993), "El juego infantil", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. I, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 629-660.

## Actividades sugeridas

1. Proponer a los alumnos la realización de algunos juegos organizados que les proporcionen experiencias prácticas, las cuales les permitan comprender de qué trata el programa de estudio Educación Física II, retomar los conocimientos adquiridos en Educación Física I y relacionar ambas asignaturas para encontrarle continuidad a esta propuesta formativa.

a) Después de aplicar los juegos se puede invitar a los estudiantes a reflexionar sobre la pregunta: ¿por qué el juego es un medio didáctico de la asignatura Educación Física? Con este análisis el maestro puede darse cuenta de los conocimientos previos de los normalistas, y aprovechar ese marco para presentar los contenidos del curso, explicando por qué el juego motriz constituye un tema medular del mismo.

b) Se propone que los estudiantes hagan una recapitulación del curso Educación Física I con el propósito de conocer las bases que adquirieron y sistematizar aquellos conocimientos más útiles en el estudio de los temas de Educación Física II. Los aspectos que pueden guiar el análisis son:

- La actitud del estudiante normalista frente a las actividades y desempeños motrices y lo que se requiere para el futuro trabajo profesional de promoción y organización de la asignatura en la escuela primaria.
- La importancia de que el maestro de educación primaria conozca las características generales del desenvolvimiento físico y psicomotor de sus alumnos y el papel de la educación física en el desarrollo integral de los niños.
- El reto que implica para el maestro el dominio de los contenidos de educación física y de los diversos recursos para su enseñanza.
- La situación de la educación física en la escuela primaria y los problemas que el maestro de grupo enfrenta para aplicarla –partir de las observaciones de clases realizadas en el curso anterior.
- La importancia de la motivación para que los niños ejecuten las actividades motrices que se les propongan en la asignatura, y para su práctica sistemática durante el tiempo libre.

c) Por último, los estudiantes señalan la vinculación que encuentran entre Educación Física I y este curso que estudiarán en el cuarto semestre. Algunos de ellos pueden plantear qué les demandará o cómo contribuirá a la formación de sus habilidades docentes y al dominio de los contenidos de la asignatura.

### *Tema 1. El aprendizaje motor a través del juego*

2. Leer el texto de Francisco Aquino Casal para analizar los siguientes aspectos:

- Propósitos que se persiguen con los juegos.
- Función que desempeña la creatividad en el juego.
- Papel del maestro en la aplicación de los juegos.

- Orientaciones que se pueden derivar para el diseño de actividades didácticas con los diferentes tipos de juegos.

Apoyarse también en la videocinta “Aprender jugando”.

Por equipos, elegir dos juegos y aplicarlos a todo el grupo, después reflexionar sobre cómo se expresaron los participantes y cuál fue el nivel de espontaneidad y de creatividad en cada juego.

Proponer a los estudiantes la elaboración de una guía de orientaciones didácticas para trabajar con educación física en la escuela primaria; en ella, de manera sencilla y gradual a lo largo del curso, sistematizarán las orientaciones didácticas que proponen los autores de los textos por estudiar, las que aparezcan en los videos que se observen y las que resulten de la puesta en práctica de juegos y actividades motrices. En este caso, escribir en la guía las orientaciones didácticas sobre los juegos, según las propuestas de Aquino Casal.

3. Leer y analizar el texto de Navarro Adelantado guiándose por las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué juegan los niños?
- ¿Cuáles son las principales características del desarrollo afectivo y social que se promueven mediante el juego?
- ¿Cómo aprovechar el juego en el diseño de actividades motrices?

Comentar las respuestas en grupo y presentar conclusiones en relación con la primera interrogante. Elaborar un cuadro a partir de la segunda pregunta. Sistematizar la respuesta de la tercera mediante un breve ensayo para enriquecer su guía de orientaciones didácticas.

4. Dividir al grupo en equipos. Elegir por equipo dos juegos sugeridos en la lectura anterior para realizarlos con el resto del grupo. Una vez realizados los juegos y tomando como referente los programas de Educación Física de primero a tercer grados de educación primaria, analizar la relación que tienen los juegos con los contenidos educativos, los propósitos que persiguen, la factibilidad de su aplicación con niños de primero a tercer grados y las variantes posibles, las formas de presentarlos, el material a utilizar y los espacios donde se pueden desarrollar (aula, patio o al aire libre).

Finalmente, analizar la realización de los juegos a partir de las orientaciones didácticas que señala el autor. Iniciar la elaboración de un fichero de juegos y actividades motrices como una herramienta que sirva para el diseño y la aplicación de estrategias didácticas en Educación Física.

5. Revisar el texto de Brito Soto y la videocinta “...La plaza de los desafíos”, para ofrecer respuestas a la pregunta ¿para qué jugamos?; a la vez, planear y convocar a todos los estudiantes de la normal para poner en práctica “La plaza de los desafíos”. Comentar en grupo las ventajas, los alcances y posibilidades para su aplicación en la primaria y elaborar sugerencias para su puesta en práctica con los niños.

Actividades para el diseño y aplicación de los planes de clase y análisis de las experiencias docentes adquiridas en la primera jornada de observación y de práctica

Para fines de la primera observación y práctica docente en la escuela primaria, lo estudiado hasta esta etapa del curso puede permitir a los estudiantes enfrentar el reto de elaborar su primer plan de clase formal de la asignatura. Las características recomendables son que el plan sea sencillo, se base sobre todo en juegos motrices dirigidos hacia propósitos claros o se aprovechen estos juegos para tratar en lo posible contenidos de Educación Física de primero a tercer grados de primaria; asimismo, que el plan sea factible de aplicar en el tiempo real con que cuenta la asignatura.

Al analizar en la escuela normal las observaciones y prácticas docentes sobre educación física efectuadas en la escuela primaria, retomar todos los aspectos posibles vividos por los estudiantes para que ellos sistematicen los aspectos básicos en la enseñanza de la asignatura; por ejemplo, si el juego o actividad motriz seleccionados permitieron trabajar los contenidos de los programas de Educación Física de la escuela primaria.

El siguiente guión general puede ser útil en el análisis de las observaciones y prácticas efectuadas:

#### Observaciones

- ¿Qué observaron?
- Relación con los temas estudiados.
- ¿Cómo juegan los niños? ¿Qué actividades motrices realizan en su tiempo libre dentro de la escuela?
- Importancia de observar a los niños en su tiempo libre dentro de la escuela.
- Diferencias con lo que realizan en una práctica formal de educación física.
- Algunas características o pautas del desarrollo físico y psicomotor de los alumnos de seis a nueve años de edad y tipo de actividades motrices que son capaces de ejecutar.

#### Prácticas

- ¿La realización de las actividades cumplió con lo organizado en el plan de clase?
- Tiempo real de la clase y desarrollo de la secuencia didáctica organizada.
- ¿Qué hicieron y cómo respondieron los niños?
- ¿El plan fue acorde a los intereses de los niños, sus necesidades motrices y los contenidos escolares?
- Principales logros y dificultades. Errores a corregir y retos de la próxima práctica.
- ¿Cómo se manejó el material didáctico disponible?
- Diferencias entre la organización del grupo en aula y en patio.
- Capacidad y habilidad didáctica para conducir y establecer continuidad entre una y otra actividad.
- Formas de comunicación con los niños.
- Manejo del contenido.

6. Realizar algunas indagaciones sobre los juegos que practican los niños de su comunidad durante su tiempo libre. Sistematizar y analizar esta información con los elementos proporcionados por las lecturas y las actividades desarrolladas.

7. Observar la videocinta "Del juego al deporte educativo", atendiendo los siguientes tópicos:

- ¿Por qué el maestro debe permitir y promover que jueguen los niños?

- ¿Qué propuestas didácticas relevantes aporta el video para aplicar juegos con los niños?
- ¿Qué actitudes y valores promueve el juego?
- ¿Qué sugerencias específicas se hacen en el video para que el juego contribuya a la meta de estimular a los niños hacia la exploración de sus posibilidades motrices y alcanzar un conocimiento global de su cuerpo?

Comentar en grupo los tópicos propuestos y relacionarlos con el texto de Navarro Adelantado. Ampliar su guía de orientaciones didácticas; en este caso, puntualizar en aquellas orientaciones que puedan ser útiles en la organización de juegos con los niños. En grupo, elaborar las fichas de los juegos que se presentan en el video como parte de la preparación de las prácticas por realizar en la escuela primaria.

Es conveniente aclarar que para efectos de este curso el video es más útil si su análisis se centra en los aspectos generales que fundamentan al juego, también si se aprovecha como una herramienta que apoya desde la perspectiva audiovisual lo estudiado en los textos. La segunda parte de la videocinta podrá retomarse en el próximo programa: Educación Física III, en el que se abordarán los juegos modificados y la iniciación deportiva.

*Tema 2. Principales características de los niños de primero a tercero de primaria*

8. Destacar y describir, por equipos, las principales características del desarrollo físico y psicomotor de los niños de seis a nueve años, asociadas a las conductas o tareas motrices que ellos pueden desarrollar; para realizar esta actividad los normalistas pueden seleccionar algunas de las siguientes propuestas:

- Retomar las pautas de las características de los niños, estudiadas en Educación Física I, pero acotándolas al rango de edades de interés para este curso.
- Recapitular los aportes de los cursos Desarrollo Infantil I y II o volver a revisar su bibliografía básica para encontrar elementos sobre el tema.
- Revisar la bibliografía complementaria de este curso, en el mismo sentido del punto anterior.
- Retomar el cuadro elaborado en la actividad número tres, respecto al análisis del texto de Navarro Adelantado.
- Sistematizar las experiencias aportadas por la observación directa de los niños como se plantea en el apartado de Orientaciones Didácticas Generales y contrastar con las pautas que señalan los textos revisados. Aportar entre todos otras pautas.

a) Elaborar una tabla como la siguiente:

<b>Principales características del desarrollo físico y psicomotor de los niños de seis a nueve años</b>	
<i>Pautas de crecimiento y desarrollo.</i>	<i>Conductas motrices asociadas.</i>

b) En grupo, intercambiar la información sistematizada en la tabla que haya elaborado cada equipo, para complementarla.

c) Revisar en grupo algunos ejemplos de contenidos de primero a tercer grados y relacionarlos con las tablas. Anexar la tabla a su guía de orientaciones didácticas, para utilizarla en la planeación y organización de las sesiones de Educación Física en la primaria.

d) Revisar en grupo los contenidos de primero a tercer grado sobre el desarrollo de las capacidades físicas. Seleccionar del fichero de juegos propuesto en la lectura de Navarro algunos que permitan estimular las capacidades físicas de los niños y realizarlos para constatar cómo contribuyen a esa estimulación.

e) Proponer a los estudiantes otras actividades motrices tendientes a que los niños descubran y exploren sus posibilidades motrices.

## **Bloque II. El desarrollo físico y psicomotor de los niños y su atención en la escuela**

### **Propósitos**

A través de los temas y actividades por desarrollar se espera que los estudiantes:

- Conozcan distintas propuestas de aplicación de la educación física para que, de acuerdo con los contenidos de la asignatura, aprendan a seleccionarlás y desarrollarlás en las sesiones de educación física con niños de primaria.
- Comprendan que las sesiones de educación física a lo largo de un grado escolar pueden organizarse como un proyecto cuya meta sería el desarrollo físico y psicomotor de los alumnos en el marco de su formación integral.

## **Temas**

1. Las estrategias didácticas en Educación Física.
  - Formas metodológicas para trabajar los contenidos educativos.
2. ¿Cómo organizar las sesiones de educación física?
  - Los programas escolares de primero a tercer grados de primaria y la atención de sus distintos contenidos durante las sesiones.
  - La utilización de formas metodológicas y estrategias didácticas a lo largo de la sesión.
  - Los recursos, los espacios, el tiempo real de la sesión y la secuencia de actividades planeadas, las condiciones ambientales, la salud y seguridad de los niños.

## Bibliografía y otros materiales básicos

Almond, Len (1992), "El ejercicio físico y la salud en la escuela", en José Devís Devís y Carmen Peiró Velert (eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 47-55.

Brito Soto, Luis Felipe (1998), "Algunas ideas generadoras para su puesta en marcha...", en *Educación física y recreación*, 4ª ed., México, Edamex, pp. 29-59.

Castañer Balcells, Marta y Oleguer Camerino Foguet (1996), "Desarrollo de las unidades didácticas", en *La educación física en la enseñanza primaria*, 3ª ed., Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 145-159.

Costes Rodríguez, Antoni (1993), "La clase de educación física", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 1155-1186.

SEP (2000), *Fichero de actividades. Educación física. Primer ciclo*, México.

— (2000), *Fichero de actividades. Educación física. Segundo ciclo*, México.

— (1994), *Plan y programas de estudio. 1993. Educación básica. Primaria*, México, pp. 149-162.

— (1999), "Secuencias didácticas en la educación física I", videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física, Barra de Verano 1999*, México.

## **Bibliografía complementaria**

Brito Soto, Luis Felipe (1997), "El proyecto pedagógico", en *Educación física y recreación*, 4ª ed., México, Edamex, pp. 61-74.

Delgado Noguera, Miguel Ángel (1993), "Los métodos didácticos en educación física", en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 1045-1066.

SEP (2001), "La educación física en la escuela primaria", videocinta de la serie *Entre maestros*, Barra de Verano 2001, México.

— (1999), "Los materiales para la educación física escolar I", videoconta de la serie *Videos didácticos de educación física*, Barra de Verano 1999, México.

## Actividades sugeridas

### *Tema 1. Las estrategias didácticas en Educación Física*

1. Organizar al grupo en equipos para que cada uno revise y exponga alguna estrategia propuesta en el texto de Brito Soto (global, exploración y solución de problemas, asignación de tareas de movimiento y aprendizaje a través de la experiencia) destacando sus características principales, el papel del maestro y las formas de comunicación oral que se utilizan en cada una.

2. Proponer en equipo algunas actividades prácticas y realizarlas con el resto del grupo, tomando en cuenta las características analizadas en la lectura citada y procurando que cada equipo trabaje con material diferente.

Después, analizar las diferencias que se detecten en la aplicación de las actividades, a partir de las siguientes preguntas: ¿cuál es la más adecuada para los primeros grados?, ¿cuál conviene más para iniciar el curso?, ¿qué material ofrece mayor dificultad en su manejo?, ¿qué estrategia es más adecuada para comenzar las sesiones? y ¿qué formas de comunicación se pueden utilizar frente a los niños?

3. Analizar la videocinta "Secuencias didácticas en la educación física", y comentar sobre su aplicación y adecuación en los tres primeros grados de la educación primaria de acuerdo con:

- Las actividades que se proponen.
- El grado de dificultad que presentan.
- El material utilizado y las posibilidades de variación de esas actividades.
- El papel del alumno y del maestro.

Elaborar conclusiones y continuar ampliando su guía de orientaciones didácticas.

### *Tema 2. ¿Cómo organizar las sesiones de educación física?*

4. Leer de forma individual el texto de Antoni Costes Rodríguez, realizar un análisis cuidadoso de cada parte y subrayar los aspectos relevantes que aporten ideas sobre cómo organizar las sesiones de educación física en la escuela primaria. Comentar en grupo todos los aportes. Participar en actividades prácticas de educación física donde se ejemplifiquen o aclaren cuestiones planteadas por el autor. Al final, complementar la guía de orientaciones didácticas.

5. Analizar el texto de Castañer Balcells y Oleguer Camerino Foguet, y reflexionar sobre la importancia de planear las sesiones de educación física, de organizar los contenidos por bloques temáticos que se trabajan durante todo el año escolar y de tener presente en cada sesión la meta de estimulación del desarrollo físico y psicomotor de los alumnos de primaria. Revisar también algunos elementos de la evaluación, que los autores presentan y comentarla en grupo.

6. Leer el texto de Len Almond y relacionarlo con los contenidos sobre protección de la salud en los programas de estudio de primero a tercer grados de primaria. Elaborar conclusiones con base en el siguiente guión:

- Los propósitos generales de la educación física en la escuela.
- La salud como parte del proyecto de la educación física.
- Habilidades de enseñanza y promoción de un estilo de vida activo.

- Enfoque de enseñanza en el que se vinculan la práctica motriz y la salud.

Actividades para el diseño y aplicación de los planes de clase y análisis de las experiencias docentes adquiridas en la segunda jornada de observación y de práctica

Con base en las actividades realizadas en este curso se propone que cada estudiante diseñe dos sesiones de trabajo, con sus respectivos planes de clases, que se puedan adecuar al grado que le corresponda atender durante la práctica docente. En este caso conviene consultar los ficheros de actividades y también la bibliografía complementaria del bloque para contar con otras herramientas metodológicas.

Al término de la práctica docente los estudiantes y el maestro organizan una mesa redonda dirigida a la comunidad normalista, para analizar la aplicación de las sesiones planeadas y sobre las aportaciones del curso a su formación didáctica en Educación Física. Algunos temas que se pueden tratar en la mesa redonda son, por ejemplo:

Sobre su desempeño en la escuela primaria:

- Principales dificultades enfrentadas al trabajar la educación física con los niños de la escuela primaria.
- Logros alcanzados al aplicar planes de clase de la asignatura y observar a los alumnos de escuela primaria.
- Diferencias entre la aplicación de la asignatura según el medio donde viven los niños: rural, urbano, semiurbano.
- ¿Por qué no debemos confundir el deporte con la educación física en la escuela primaria?

Sobre las aportaciones del curso:

- Aspectos en los que se debe formar al normalista para contrarrestar o aprovechar lo que sucede con la Educación Física en las escuelas primarias.
- Aportaciones de la teoría a una práctica adecuada de la educación física.
- Habilidades docentes que adquieren los normalistas después de cursar Educación Física I y II.