

# Programa de Estudios, 1<sup>er</sup> Semestre, Licenciatura en Educación Primaria

## Escuela y Contexto Social

### Introducción

El conocimiento de las condiciones en las que se realiza el trabajo docente, las necesidades y exigencias del trabajo en el aula y en la escuela, así como el desarrollo de habilidades y actitudes propicias para comunicarse eficazmente con los alumnos, diseñar estrategias y actividades didácticas adecuadas, interpretar y valorar las reacciones de los alumnos en el transcurso de las clases y responder en forma oportuna y apropiada a las situaciones imprevistas son condiciones para una tarea educativa eficaz en la escuela primaria. La formación de estas competencias sólo se logrará en la medida en que los estudiantes observen y vivan la experiencia, y enfrenten los desafíos cotidianos de la actividad docente.

Por estas razones el plan de estudios incluye, como uno de los ejes de la formación inicial de profesores, el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, cuya finalidad es que los estudiantes adquieran y desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para trabajar con los niños en el aula y para establecer relaciones de colaboración con otros profesores y con las madres y los padres de familia; de esta forma, cuando concluyan sus estudios los estudiantes contarán con las herramientas y la confianza necesarias para el ejercicio profesional. Los cursos que forman esta área incluyen temas específicos y actividades para organizar, conducir y analizar las jornadas de observación y práctica docente.

Escuela y Contexto Social es el primer curso del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar. Con el estudio de los temas y el desarrollo de las actividades de observación se busca que los estudiantes exploren y analicen la diversidad de condiciones y de formas de organización de las escuelas primarias, así como su relación con el contexto y las familias de los alumnos.

En este curso se realizan los primeros contactos de los estudiantes con la realidad escolar, el personal docente, los alumnos y los padres de familia. Por lo tanto, la observación de la vida escolar y del trabajo docente no tiene la finalidad de calificar o criticar lo que sucede en el aula o de encontrar un modelo de docencia que se deba imitar, sino de reconocer la complejidad de la vida escolar, identificar y analizar las formas de proceder de maestros y alumnos y, en todo caso, distinguir las prácticas que resultan adecuadas a los propósitos educativos, las características de los alumnos y las condiciones de cada escuela.

El tratamiento de los contenidos que incluye el programa no se agota en este espacio; algunos temas volverán a estudiarse con mayor profundidad en los siguientes semestres, ya sea en los cursos que corresponden a esta área o en otras asignaturas del plan de estudios.

Tanto este curso como los demás que integran el Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar contribuyen a la formación de varios rasgos del perfil deseable de los nuevos maestros, en especial los siguientes: *a)* la capacidad de percepción y respuesta frente al entorno social de la escuela; *b)* las competencias para reconocer y respetar la diversidad cultural en el aula y la capacidad para valorar la función educativa de la familia; *c)* el reconocimiento del significado que su futuro trabajo tendrá para los alumnos, las familias de éstos y para la sociedad.

## **Características del programa**

En este curso los estudiantes realizarán actividades de estudio, lectura y análisis en el ámbito de la escuela normal junto con actividades de observación en la escuela primaria. La observación de escuelas ubicadas en diferentes contextos (urbano, urbano marginado, rural e indígena) es indispensable para que los estudiantes normalistas, desde el comienzo de sus estudios, se familiaricen con el ambiente de trabajo en la escuela, se percaten de las actividades que realizan maestros y alumnos en el aula y perciban la influencia del contexto inmediato en la dinámica escolar.

Con el fin de aprovechar al máximo la estancia en las escuelas primarias es necesario preparar y organizar las actividades que realizarán los alumnos durante cada jornada de observación; para ello conviene elaborar una guía de observación, considerando tanto los temas propios de Escuela y Contexto Social como los que se deriven de otros cursos del primer semestre. Para organizar la jornada de observación y elaborar la guía respectiva es necesaria la coordinación entre los maestros que imparten otras asignaturas en el primer semestre.

En el programa de este curso se reserva tiempo y espacio para sistematizar y analizar la información que los estudiantes obtienen durante la visita a la escuela. Este análisis posterior a cada visita es indispensable para que la observación tenga un sentido formativo y contribuya realmente al conocimiento del trabajo escolar.

El enfoque del curso implica a los estudiantes en un proceso continuo de estudio, observación y análisis sobre las relaciones de la escuela con su contexto; el trabajo de observación está articulado con la lectura, reflexiones y discusiones que se realicen en la escuela normal. Todas las actividades son importantes para lograr los propósitos del curso.

A continuación se presentan los apartados que integran el programa: organización de contenidos, bibliografía, actividades sugeridas, orientaciones para organizar, desarrollar y sistematizar las observaciones y sugerencias de evaluación.

## Organización de los contenidos

Los contenidos y actividades del programa se han organizado en tres bloques temáticos. En el bloque I, “La vida en la escuela y su entorno”, los estudiantes exploran las características, las actividades y el ambiente de trabajo en la escuela primaria; advierten la diversidad de contextos en los que se ubican las escuelas, la influencia que éstos tienen en las tareas académicas y la importancia que la comunidad –en especial las madres y los padres de familia– asigna a la escuela. A partir del análisis de los temas se comienza el estudio de las relaciones de la escuela con la vida social fuera de las aulas.

En el bloque II, “La organización del trabajo en la escuela primaria”, los estudiantes conocerán algunos aspectos de la organización de actividades en la escuela primaria y algunas manifestaciones que revelan la influencia del medio en el trabajo escolar, por ejemplo, las referentes a la interacción que establecen los niños con el maestro, a las maneras de participar de los alumnos de un grupo y a los comportamientos y expresiones de los niños.

En el bloque III, “Los padres de familia y la escuela”, se inicia el estudio del papel que los padres y madres de los alumnos desempeñan en la vida escolar y comienza a analizarse la importancia de que se establezcan relaciones de colaboración entre la escuela y las familias para mejorar el funcionamiento de la escuela y la calidad del proceso educativo.

Cada bloque temático incluye bibliografía y un conjunto de sugerencias de actividades para abordar los contenidos. La bibliografía ofrece algunos textos literarios acerca de experiencias de maestros en zonas urbanas y comunidades rurales e indígenas, cuya lectura permitirá a los estudiantes conocer una variedad de ambientes y retos que los maestros enfrentan en el trabajo, y las acciones que ponen en práctica para superarlos; estos textos pueden ayudar a sensibilizar a los estudiantes acerca de las exigencias de la profesión docente.

La propuesta de actividades puede ser adaptada y enriquecida por los maestros y los estudiantes normalistas. La visita y observación de escuelas primarias ubicadas en diferentes contextos forma parte de las actividades de cada bloque. Con el propósito de que estas actividades logren sus propósitos formativos se incluye un conjunto de *Orientaciones para organizar, desarrollar y sistematizar las observaciones* que se llevan a cabo en la escuela primaria. En el último bloque se propone una actividad de cierre que puede ser útil para sistematizar los conocimientos y experiencias obtenidas, y para apoyar la evaluación de los estudiantes acerca de su propio desempeño.

Finalmente, se presentan *Sugerencias de evaluación* del curso. Éstas son flexibles y pueden adaptarse a las características de los alumnos y a las condiciones académicas en cada escuela normal.

## **Propósitos generales**

Al concluir el desarrollo de los temas de este curso y realizar las actividades propuestas, se espera que los alumnos normalistas:

1. Conozcan diversas escuelas primarias e identifiquen algunas de sus características, formas de organización y el contexto social donde se ubican.
2. Reconozcan a los actores de la escuela, algunas de las funciones que desempeñan y las relaciones que establecen entre ellos.
3. Comiencen el análisis de las relaciones de la escuela con su entorno, identificando la importancia que esta institución tiene en la comunidad, así como la influencia del medio social en el trabajo escolar.
4. Desarrollen habilidades y actitudes para reconocer la diversidad cultural en la escuela primaria.

## **Bloque I. La vida en la escuela y su entorno**

En este bloque los estudiantes comienzan a estudiar las relaciones de la escuela y su entorno, identifican las características de diversas escuelas, los rasgos particulares de su contexto y las actividades que los maestros, alumnos, directores y padres de familia llevan a cabo en el ámbito escolar. Al realizar las actividades sugeridas se espera que los estudiantes se percaten de la complejidad del trabajo que se realiza en la escuela y la importancia que ésta tiene para las comunidades donde se inserta.

## **Temas**

- Las características de la escuela: tipo de aulas, equipo, anexos escolares, número de alumnos y de maestros.
- Los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia): el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen.
- Las características del entorno escolar y su diversidad.
- La presencia de la escuela en la comunidad.

## Bibliografía

Arenivar Padilla, José (1992), "Fecha histórica", en *Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La Vida en la Escuela. Obra premiada*, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 11-15.

Carvajal J., Alicia L. (1988), "El barrio y su presencia en la escuela", en *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis de Maestría), pp. 55-68.

— (1997), "Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad", en SEP, *Escuela y contexto social. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. 1<sup>er</sup> semestre*, México, pp. 23-27.

Descombe, Martyn (1985), "El aula cerrada", en Elsie Rockwell (comp.), *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*, México, El Caballito/SEP, pp. 103-108.

Mercado, Ruth (1990), "La escuela en la memoria histórica local. Una construcción colectiva", en *Nueva Antropología*, vol. XII, núm. 42, México, pp. 75-77.

SEP (1993), *Libro integrado. Primer grado*, México, pp. 50-77.

## Actividades sugeridas

*Un día en la escuela primaria.* Los estudiantes elaboran un escrito, donde expresan todo lo que, suponen, ocurre durante una jornada escolar. El propósito es hacer explícitas sus ideas y apreciaciones acerca de la escuela primaria, compartir con el grupo las diferentes concepciones que se tienen de ella y propiciar la reflexión colectiva en torno a la imagen de escuela que existe en los estudiantes al comenzar sus estudios. Éste es un punto de partida para responder a cuestiones como: ¿qué es la escuela?, ¿cuál es su función social?, ¿quiénes la constituyen? Se sugiere que los alumnos conserven este trabajo, para que al final del curso lo revisen e identifiquen los nuevos conocimientos adquiridos acerca de la escuela y del trabajo de los maestros.

*La escuela en la comunidad.* El texto de Arenivar Padilla muestra la manera en que trasciende lo que ocurre en la escuela. A partir de la lectura los estudiantes reflexionarán sobre la importancia que la escuela tiene para la comunidad donde está inserta.

*La comunidad en la escuela.* El trabajo de Carvajal (“El barrio y su presencia en la escuela”), apoya el análisis de las formas en que los habitantes de un barrio urbano marginado –en este caso la comunidad–, se acercan a la escuela, recorren los espacios escolares y participan en las actividades que promueven los maestros. La lectura muestra algunas formas en que el contexto social influye en la escuela.

*Cada escuela tiene su historia.* En el texto de Mercado se conocen testimonios de padres de familia sobre cómo se construyó la escuela primaria en una localidad rural, quiénes fueron los maestros, cómo trabajaban con los niños y qué acciones emprendió la comunidad para edificar el plantel. En segundo término, se revisa la lección “La historia de una escuela” en el *Libro integrado. Primer grado*, donde se promueve que los niños conozcan la historia de su escuela indagando, entre los adultos de su familia y de la comunidad, cómo se hizo y qué cambios ha sufrido a través del tiempo. La actividad tiene como propósito que los estudiantes se percaten de que cada escuela tiene su historia y que la comunidad conoce parte de ella.

*El aula: ¿un espacio cerrado?* Los estudiantes analizarán las lecciones “La escuela” y “La localidad” del *Libro integrado. Primer grado*, con la intención de que conozcan los contenidos que se proponen –en relación con este tema– para los niños de educación primaria y la importancia que tienen para su formación. Posteriormente, con base en la lectura de Descombe, reflexionarán sobre las formas en que el contexto se manifiesta en el salón de clase y cómo lo que sucede dentro del aula trasciende en la comunidad. De este modo, se busca que los estudiantes analicen las repercusiones de mantener el aula como espacio cerrado en el desarrollo del trabajo escolar.

*Visitas guiadas a escuelas primarias ubicadas en contextos urbanos.* Los estudiantes realizarán sus primeras visitas a escuelas primarias del medio urbano y urbano marginado. Durante esta actividad explorarán algunas características de estas escuelas y su contexto, las actividades de maestros y alumnos, la presencia de los padres, así como la organización del trabajo durante una jornada escolar.

*La diversidad de escuelas primarias.* El artículo de Carvajal (“Las escuelas primarias: su contexto y su diversidad”) es útil para que los estudiantes, después de las visitas a las escuelas, analicen los aspectos que distinguen una escuela de otra, tales como las condiciones del plantel, las características de maestros y alumnos, el contexto donde se ubica y la trayectoria histórica de cada escuela. El análisis cierra las actividades del primer bloque y, a la vez, es punto de partida para preparar las siguientes visitas a las escuelas.

## **Bloque II. La organización del trabajo en la escuela primaria**

Al estudiar los contenidos y realizar las actividades se espera que los estudiantes analicen algunos aspectos de la organización de las actividades escolares: la distribución del tiempo, el uso de los espacios escolares y el establecimiento de relaciones entre el maestro y los alumnos en el aula. Asimismo, los estudiantes reflexionarán acerca de la influencia del contexto en las actividades y el ambiente de la escuela; en forma inicial revisarán cómo se manifiesta la diversidad cultural en el salón de clase, en las diferentes formas de participar y de expresarse de los niños de un grupo.

## **Temas**

- Aspectos de la organización escolar: horario escolar y distribución del tiempo, aprovechamiento de los espacios escolares, actividades y relaciones de alumnos y maestros en el aula, juegos y otras actividades de los niños fuera del aula.
- Características de los niños de escuelas y contextos diferentes.
- Manifestaciones de la influencia del contexto social y cultural en la escuela.

## Bibliografía

Bertely, María (1992), "Adaptaciones escolares en una comunidad mazahua", en Mario Rueda Beltrán y Miguel Ángel Campos (coords.), *Investigación etnográfica en educación*, México, CISE-UNAM, pp. 211-233.

Carvajal, Alicia (1988), "Dos condiciones del trabajo en la escuela: el edificio y la jornada escolar", en *El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria*, México, DIE-Cinvestav-IPN (Tesis de Maestría), pp. 7-15.

Palacios, Alfredo (1992), "Xixiltón. Paraje de ilusiones y experiencias", en *Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La Vida en la Escuela. Obra premiada*, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 51-107.

Rockwell, Elsie y Ruth Mercado (1990), "Los niños de las comunidades", en *Dialogar y descubrir. La experiencia de ser instructor*, México, Consejo Nacional de Fomento Educativo, pp. 77-86.

## Actividades sugeridas

*Mi experiencia en una escuela indígena.* El trabajo de Palacios permitirá que los estudiantes reflexionen sobre las dificultades que enfrentan los maestros cuando trabajan en zonas indígenas, cómo reconocen gradualmente las características culturales y sociales de la comunidad y se adaptan al medio de la escuela.

*El tiempo y el espacio en la escuela.* En el texto de Carvajal (“Dos condiciones del trabajo en la escuela...”), los estudiantes advertirán que las formas de uso de las instalaciones y la distribución del tiempo son aspectos importantes de la organización del trabajo en la escuela primaria; además, reconocerán cómo influyen esos aspectos en las relaciones que maestros, alumnos, padres de familia y directivos establecen en la escuela.

*Los niños de las escuelas rurales.* A partir de la lectura de Rockwell y Mercado los estudiantes analizarán el tipo de relaciones que establecen entre sí los niños de comunidades rurales, las responsabilidades domésticas que tienen según su género, y sus actitudes frente a los profesores y con gente extraña en la comunidad. El texto se refiere a niños que asisten a cursos comunitarios, pero es útil para analizar las características de los niños de medios urbanos, rurales o indígenas, durante las visitas guiadas a las escuelas.

*Las relaciones de maestros y alumnos en una comunidad indígena.* En el artículo de Bertely se analizan las formas en que los maestros toman en cuenta las costumbres de niños indígenas y el contexto cultural al organizar actividades escolares. Al revisarlo los estudiantes identificarán algunas formas de adaptación de la escuela a las características de la comunidad y reflexionarán acerca de las consecuencias que la desvinculación de ambos elementos puede tener en el trabajo escolar.

*Visitas guiadas a escuelas primarias rurales.* Los estudiantes normalistas visitarán escuelas de diferente tipo de organización –completas, incompletas, unitarias– ubicadas en localidades rurales. Es importante que reconozcan las diferencias y semejanzas que presentan estas escuelas y comparen sus características con las del medio urbano que visitaron anteriormente.

### **Bloque III. Los padres de familia y la escuela**

Mediante el estudio de los temas del bloque, se analizarán algunos aspectos de la relación entre maestros y padres en el ámbito escolar, las expectativas que éstos tienen respecto a la escuela y las formas en que participan en los procesos educativos. Se identificarán, además, algunas previsiones de los maestros para organizar reuniones y conseguir el apoyo y la colaboración de los padres. Los estudiantes reflexionarán sobre el reto que implica para los maestros conocer a las madres y los padres de los alumnos, establecer relaciones de respeto y confianza, y conseguir su colaboración en las actividades escolares.

## **Temas**

- Las relaciones de maestros y padres de familia en el ámbito escolar. Encuentros esporádicos y reuniones formales.
- Las actividades de los maestros para conseguir y mantener el apoyo de los padres.
- Las actividades más comunes de los padres y las madres de familia en la escuela. Aportaciones económicas, colaboración para el mantenimiento del plantel, participación en ceremonias, festivales y en otras actividades escolares.
- Las expectativas de los padres sobre el papel de la escuela.

## **Bibliografía**

Assaél, J. *et al.* (1989), "Los padres y el discurso ideal: el futuro, la escuela y los profesores", en *Alumnos, padres y maestros: la representación de la escuela*, Santiago de Chile, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, pp. 131-150.

Galván Mora, Lucila (1997), "Encuentros cotidianos de maestros y padres en la escuela", en *El trabajo conjunto de padres y maestros relativo al salón de clase: estudio etnográfico*, México, Cinvestav-IPN (Tesis de Maestría).

Herrera, Alfonso (1992), "Encuentros", en *Primer concurso de narrativa breve sobre el tema La vida en la Escuela. Obra premiada*, vol. I, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 111-133.

## Actividades sugeridas

*El contexto cultural y familiar en la escuela.* La narración de Herrera apoya el análisis de las formas en que los problemas de la comunidad se manifiestan en la escuela. Especialmente, permite identificar la influencia de los problemas familiares en la conducta y el desempeño de los alumnos en la escuela.

*La presencia de los padres en la escuela.* Con la lectura del texto de Galván, los estudiantes conocerán diversos encuentros de maestros y padres en la escuela, los asuntos que tratan en relación con los niños y las preocupaciones que comparten sobre su desempeño. Además, advertirán algunas previsiones de los maestros para organizar reuniones con padres de familia y conseguir su colaboración. Con esta base los estudiantes, durante las jornadas de observación, reconocerán las acciones de los maestros para convocar e involucrar a los padres en las actividades escolares.

*¿Qué esperan los padres de la escuela?* El trabajo de Assaél y otros muestra algunas expectativas y valoraciones que los padres de familia tienen con respecto a los maestros y la escuela, y señala aspectos que los propios padres consideran importantes para el éxito escolar de sus hijos; la lectura puede aprovecharse para analizar las coincidencias o divergencias entre las expectativas de los padres y los propósitos de la educación primaria.

Después de leer el texto, durante las jornadas de observación, los estudiantes recopilarán opiniones de los padres de familia acerca de lo que esperan de la escuela; esta información se compartirá en el grupo, con la finalidad de que comparen las expectativas que manifiestan los padres de familia e identifiquen cómo éstas cambian según el contexto donde se ubica la escuela.

*Visitas guiadas a escuelas primarias indígenas o rurales.* Los estudiantes efectuarán visitas a escuelas del medio indígena o rural. Después de la última estancia, realizarán un ejercicio comparativo de las condiciones, características y contextos de *todas* las escuelas visitadas, identificando sus rasgos comunes y las particularidades de cada una.

## **Actividad de cierre del curso**

La actividad consiste en revisar el escrito "Un día en la escuela primaria", elaborado al principio del curso, con el fin de establecer las semejanzas y diferencias entre los planteamientos iniciales y la concepción actual del trabajo escolar, de la escuela y sus relaciones con el contexto. Los estudiantes reflexionarán sobre los cambios en sus concepciones y analizarán críticamente lo que obtuvieron para su formación profesional de las visitas guiadas a la escuela y las lecturas de los textos.

Es conveniente que este análisis comparativo se realice por escrito y de manera individual, antes de la discusión en grupo. Este texto será un referente para que los propios alumnos evalúen su conocimiento sobre la práctica escolar a lo largo de su formación profesional.

Esta actividad pretende articular los diferentes contenidos trabajados en el curso con las reflexiones generadas de las lecturas y la información que se obtuvo en las visitas a las escuelas primarias, y puede dar lugar a nuevas interrogantes acerca del trabajo en la escuela, de sus problemas, necesidades y relaciones con el entorno.

## Orientaciones para organizar, desarrollar y sistematizar las observaciones en la escuela primaria

Los propósitos de este apartado son apoyar la preparación de las visitas a la escuela primaria y establecer orientaciones para analizar la información que se obtenga en estas actividades y, principalmente, contribuir a darle sentido formativo a la experiencia que los estudiantes normalistas obtengan durante su estancia en la escuela primaria.

*¿En qué consisten las visitas guiadas a la escuela primaria?*

La finalidad de las visitas guiadas es que los alumnos conozcan las características de las escuelas y la diversidad de contextos escolares, además de que establezcan contacto con el ambiente escolar y con los actores de la escuela. Durante este semestre se realizarán observaciones sencillas y poco profundas; sin embargo, es conveniente abarcar la gama de situaciones que se presentan en la vida escolar, tratando de ver y oír todo lo que pasa en la escuela durante un día de trabajo.

Durante las visitas guiadas a la escuela los estudiantes normalistas realizarán un recorrido por las instalaciones escolares y observarán su aspecto físico, las actividades de maestros y alumnos en los pasillos y patios, durante el recreo y en los momentos de entrada y salida de clases. Es conveniente que se introduzcan a los salones de clase para que vean las actividades que desarrollan los maestros y los niños, los recursos que utilizan para trabajar y la forma como está organizado ese espacio escolar. También se sugiere que conversen de manera informal con los maestros, los alumnos y las madres y los padres de familia y, en la medida de lo posible, con el director, para conocer las funciones que desempeña. Además, pueden participar en juegos con los niños durante el recreo y presenciar otros sucesos que ocurran en la escuela: una ceremonia cívica, un festejo escolar o una junta de padres de familia.

La visita incluirá un recorrido por el entorno inmediato a la escuela (barrio, colonia, comunidad) para observar algunas características propias del medio y de la población que atiende la escuela. Si es posible, los estudiantes conversarán con los padres de familia y con autoridades locales para conocer sus puntos de vista acerca de las necesidades, los problemas y logros de la escuela.

Durante las visitas, los estudiantes tomarán notas acerca de lo que observaron en la escuela y su entorno; estas notas constituyen un material imprescindible para elaborar, posteriormente, el informe de la visita.

Pueden realizarse de cuatro a seis visitas a escuelas diferentes, dependiendo de las condiciones y recursos de cada escuela normal. Lo importante no es la cantidad de visitas, sino que en éstas los estudiantes permanezcan en las escuelas durante una jornada completa a fin de que puedan advertir cómo se organiza y se desarrolla un día de trabajo en cada una de ellas.

Se recomienda que la primera visita se realice después de tres semanas de trabajo en la escuela normal, para tener tiempo de hacer las lecturas iniciales y preparar las observaciones. Después puede efectuarse una visita cada 15 días para asegurar la asimilación de la experiencia y organizar la siguiente.

Las escuelas primarias por visitar pueden ser de organización completa, bidocentes o unitarias. Es necesario que se localicen en contextos distintos (urbano, urbano marginado, rural e indígena) para que los estudiantes reconozcan diversas escuelas primarias mexicanas.

*Preparando la entrada a la escuela primaria.* Antes de cada visita a la escuela primaria, los estudiantes, apoyados por el maestro responsable del curso, elaborarán una guía de los aspectos por observar. Esta guía incluirá aspectos básicos relacionados con los temas de estudio de Escuela y Contexto Social, y puede incluir otros que conciernan a los demás cursos

del semestre; de este modo, en la guía se organizan y jerarquizan los temas o aspectos que se van a observar en la escuela primaria.

A continuación se presenta una propuesta de los aspectos e indicadores que puede contener la guía de observación.

#### 1. Datos de identificación de la escuela

Nombre, tipo, turno, horario.

Localidad, colonia, municipio.

Fecha de visita.

#### 2. *Características del entorno escolar*

Cómo es el lugar donde está la escuela (construcciones, infraestructura, ubicación geográfica, ambiente).

Población que atiende la escuela y sus características.

Cómo se puede llegar a la escuela.

#### 3. Características del edificio escolar

Cómo se delimita el espacio escolar, si hay barda, reja u otro límite.

Cómo son las instalaciones escolares (número y tipo de aulas, espacios administrativos, anexos escolares, equipamiento del edificio, patios, canchas).

Croquis de la escuela.

#### 4. El interior de la escuela

Quiénes están en la escuela y en qué momentos.

Actividades que desarrollan los maestros y los alumnos en distintos espacios de la escuela (patios, pasillos, dirección, aulas).

Cuáles son algunas funciones del director de la escuela.

Qué hacen los padres de familia en la escuela, qué piensan de ella, para qué buscan a los maestros, qué actividades apoyan.

Qué sucede a la entrada y salida de clases.

Cómo se organiza la entrada a los salones de clase, el recreo y los actos cívicos.

Qué comisiones tienen los profesores de la escuela (guardia del recreo, cooperativa, aseo de la escuela, etcétera).

Cómo se organizan las juntas de padres de familia, quién las convoca y qué asuntos se tratan en ellas.

#### 5. El interior del aula

Cómo es el salón de clase: mobiliario, materiales educativos, equipamiento, ambiente de trabajo.

Cómo están distribuidos los niños en el aula.

Quién es el maestro: nombre, edad, preparación académica, años de servicio.

Qué actividades realizan los maestros y los niños, y qué materiales educativos utilizan.

La guía de observación que se sugiere no es rígida. En primer lugar, deberá enriquecerse con las preguntas que los estudiantes formulen en clase como producto de la lectura de los textos y el análisis de los temas. Además, durante las visitas, es muy probable que los estudiantes observen una diversidad de eventos no previstos inicialmente.

*Análisis de las observaciones y las visitas a la escuela.* Después de cada visita, y con el propósito de sistematizar las impresiones y los datos recogidos, los estudiantes elaborarán un informe individual de la estancia en la escuela primaria. Para ello se utilizarán las notas que tomaron durante el recorrido, incorporando la información adicional que recuerden –aun si no están anotadas– y las reflexiones que vayan generando en el transcurso de esta actividad.

El informe se elabora con base en la guía de observación. Sin embargo, es un documento abierto a la iniciativa y la creatividad de los estudiantes, pues se trata de que ellos escriban libremente sobre su experiencia en la escuela, sobre los acontecimientos que los impresionaron, de los niños y maestros que los recibieron; en fin, de lo que vieron y vivieron en la escuela.

Los escritos que elaboren los estudiantes se comentarán en el grupo buscando establecer relaciones con los textos, los temas de estudio y los propósitos generales del curso. De este modo, la observación en la escuela enriquece el tratamiento de los contenidos de Escuela y Contexto Social.

Para que los estudiantes se percaten de la evolución de sus concepciones sobre la escuela y las actividades escolares es muy importante comparar constantemente la imagen que describieron los alumnos al principio del curso con la información obtenida durante las visitas. Así, reflexionarán acerca de la distancia que suele existir entre lo que suponemos acerca de la vida en las escuelas y la diversidad de sucesos que realmente ocurren en ellas.

## Sugerencias para la evaluación del curso

El curso supone que el aprendizaje es un proceso en el que se requiere poner atención a los avances y obstáculos que enfrentan los estudiantes para, en su caso, hacer los ajustes pertinentes.

Es necesario que tanto el maestro como los estudiantes tengan presentes los propósitos del curso para que, por una parte, establezcan estrategias y acciones que permitan alcanzarlos y, por otra, los mecanismos que permitan dar seguimiento a esas acciones.

Se recomienda tomar en cuenta la relación que los estudiantes logren establecer entre los contenidos del curso, los planteamientos de los diversos textos, la información obtenida en las visitas a las escuelas y los temas de estudio que se abordan en los demás cursos del semestre. La evaluación permanente de las actividades de los estudiantes es un elemento que debe considerarse en el momento de la acreditación.

Además, se sugiere crear un *expediente* por estudiante, básicamente, con los trabajos escritos de manera individual. Este expediente hará las veces de un banco de información que deberá tenerse a la mano para consultar los trabajos cuando se requiera; al mismo tiempo constituirá una memoria de los avances y el trabajo realizado en el curso. Aunque el expediente esté pensado originalmente para este curso, se recomienda seguir enriqueciéndolo en los siguientes cursos del Área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar.

Para efectos de evaluación se propone tomar en cuenta, entre otros, los siguientes elementos:

- Lectura, análisis de los textos y redacción de ensayos u otros trabajos escritos, acordados previamente entre el maestro y los alumnos.
- Cumplimiento de las visitas guiadas: elaboración de la guía de observación y del informe de la visita. En este caso es importante considerar el avance gradual en la presentación y el análisis de la información que se obtiene en la escuela primaria.
- Participación de los estudiantes en las discusiones en clase. En este caso se recomienda tomar en cuenta la participación en los procesos de análisis y reflexión, tanto en el nivel individual como en equipo.