

# Programa de Estudios, 1<sup>er</sup> Semestre, Licenciatura en Educación Preescolar / Problemas y Políticas de la Educación Básica (Edición 2003- 2004)/

## Introducción

El conocimiento de los problemas principales de la educación básica y de las características de la política educativa puesta en marcha para superarlos es parte fundamental de la formación del personal docente de este nivel, independientemente del servicio que atienda (preescolar, primaria o secundaria). El curso favorecerá en las [alumnas](#)<sup>1</sup> la obtención de rasgos que —de acuerdo con el perfil de egreso establecido en el plan de estudios— deben caracterizar a las educadoras: aportará información y herramientas para que las estudiantes conozcan los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo en su conjunto, en especial los que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde viven; asimismo, contribuirá a que reconozcan, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad. Por dicha razón, este curso se imparte en las demás licenciaturas para la formación de maestros de educación básica.

Al tratar los contenidos y realizar las actividades sugeridas se espera que las estudiantes identifiquen desde el principio de su formación profesional los desafíos que enfrenta la educación básica, especialmente la educación preescolar, y cómo éstos se manifiestan en cada salón de clases, en la escuela, en la entidad federativa donde viven y en el país. El análisis de los problemas de la educación, en cuanto a cobertura y calidad, y su desigual distribución regional y social, permite establecer criterios para que las estudiantes reflexionen acerca del papel que tienen los actores del sistema educativo —profesores, directivos, autoridades educativas, padres de familia y diversas organizaciones sociales— en el surgimiento, la persistencia y el combate de estos problemas.

El cumplimiento de los propósitos del curso permitirá que las estudiantes se formen una idea global de la situación actual de la educación básica y sus principales retos; de esta manera comprenderán el compromiso profesional y ético que implica ser maestra. Igualmente, podrán analizar las políticas de la educación básica y en particular las relativas a la educación preescolar.

Este curso tiene relación con varias asignaturas del primer semestre, especialmente con Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano y con Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar. La primera trata los principios y finalidades que rigen la educación básica y que establecen, en términos generales, los fundamentos y metas de la política educativa; en la segunda se estudian las finalidades de la educación preescolar, las orientaciones educativas generales y las necesidades básicas de aprendizaje que deben ser atendidas. En este sentido, ambos cursos aportan elementos para analizar la situación del sistema educativo y valorar las acciones de política educativa; en sentido inverso, este curso aportará elementos para que los instrumentos legales y las orientaciones pedagógicas se analicen en función de los desafíos que se enfrentan en la acción educativa concreta.

Asimismo, la asignatura Problemas y Políticas de la Educación Básica se relaciona con Escuela y Contexto Social: por una parte, el conocimiento de la problemática educativa y la reflexión acerca de la influencia que las formas de enseñanza, la organización y el funcionamiento de la escuela ejercen en estos problemas permitirá que la observación de la vida escolar se realice con mayor información; por otra parte, la visita a los jardines de niños puede aprovecharse para que las alumnas obtengan información que sea útil para el análisis de los problemas educativos característicos de este nivel.

## **Propósitos generales**

Con este curso se pretende que las estudiantes:

1. Conozcan y analicen la dimensión, las características y la distribución de los principales problemas de la educación básica, en lo relativo a cobertura, calidad y equidad, así como las manifestaciones regionales que éstos tienen.
2. Identifiquen los factores internos y externos al sistema educativo que influyen en el surgimiento o la persistencia de los problemas y cómo interactúan dichos factores.
3. Conozcan y analicen los principales rasgos de la política educativa actual y valoren sus logros y limitaciones; en particular, que reconozcan la influencia que, en el diseño y la puesta en marcha de las políticas educativas, ejercen diversos actores, en especial el maestro y la escuela como institución.
4. Desarrollen su capacidad de utilizar diversas fuentes de información como medios y recursos intelectuales que les permitan, además de estudiar los contenidos específicos de este curso, estar informadas y ser partícipes conscientes de la política educativa.

## Organización de los contenidos

El programa de la asignatura está organizado en tres bloques de contenidos. En cada bloque se analiza un tipo de problema o un conjunto de temas con cierta unidad, lo que facilita su comprensión. Los temas se refieren a la educación básica en su conjunto, pero se revisarán con mayor profundidad los que correspondan a la educación preescolar.

Los problemas y las políticas que son objeto de este curso se abordarán en sus dimensiones nacional y estatal, en constante relación con la situación actual de la educación preescolar. Así, se evitará que se estudien como cuestiones abstractas y ajenas a las estudiantes y a su desempeño laboral futuro.

En el **bloque I**, “El acceso a la educación básica”, se estudia la situación actual del acceso a la educación preescolar, primaria y secundaria y algunos rasgos de su evolución en los últimos años. Al revisar los datos estadísticos nacionales y estatales, así como algunas explicaciones, las estudiantes podrán ubicar la dimensión de los problemas de acceso que aún persisten y los retos del sistema educativo para superarlos. Con esta base se inicia la discusión acerca de la relación entre desigualdad social y distribución de las oportunidades educativas.

El desarrollo de los temas de este bloque y de los siguientes requiere la aplicación de técnicas sencillas de análisis estadístico y de representación de información, lo cual brinda una oportunidad para que las estudiantes consoliden sus conocimientos previos y los apliquen al analizar casos reales.

En el **bloque II**, “La calidad de la educación básica y la influencia de la educación preescolar”, se estudian los problemas relativos a la permanencia y al éxito educativo de los niños en la educación básica (flujo de la matrícula, reprobación, eficiencia terminal y deserción escolar); al igual que en el bloque anterior, estas cuestiones se contemplan tanto en su dimensión nacional como estatal. Después se revisan el significado, las causas y consecuencias de estos indicadores de fracaso escolar, es decir, su dimensión cualitativa. Se presta atención especial al estudio sistemático de los factores y las condiciones que influyen en la configuración de estos problemas, tanto los de origen externo (desarrollo económico, desigualdad social, ambiente familiar, entre otros) como los internos, es decir, los que son producto de las características y del funcionamiento del sistema educativo (dimensión, formas de organización, cultura y prácticas escolares, formas de trabajo). En este contexto se revisará la importancia de la educación preescolar para combatir el fracaso escolar; en particular, el papel del personal docente y de la escuela como institución.

En el **bloque III**, “La política educativa actual”, se estudia el conjunto de acciones que se realizan desde la administración educativa, destinadas a mejorar la cobertura, la calidad y la equidad del sistema educativo, en particular las que corresponden a la educación preescolar.

En el primer tema de este bloque se revisarán criterios y propuestas para el análisis de las políticas educativas. Posteriormente se estudiarán las características de las acciones principales, agrupadas en los siguientes temas: *a)* el financiamiento de la educación; *b)* la organización y el funcionamiento de la escuela; *c)* La reformulación de contenidos y materiales educativos; *d)* la formación inicial y la actualización de los maestros en servicio; *e)* la tecnología de información y comunicación; *f)* la federalización y el funcionamiento del sistema y *g)* la evaluación y el seguimiento del sistema; en particular se revisarán las acciones que corresponden a la educación preescolar. La organización y el funcionamiento de la educación básica también se estudian en Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano, pero la perspectiva de tratamiento es distinta: mientras que en esa asignatura se revisa puntualmente la distribución de facultades entre la federación y las entidades, en Problemas y Políticas de la Educación Básica la reflexión se concentra en el impacto que ha tenido esta medida en el funcionamiento del sistema, en su capacidad de respuesta a los problemas educativos, así como en las ventajas y dificultades que implica.

La organización temática permite reflexionar sobre la influencia que el funcionamiento de la escuela, la formación de los profesores y las prácticas pedagógicas tienen en el aprovechamiento escolar. Finalmente, y con la intención de sintetizar los contenidos del curso, se analizan los retos que enfrenta la educación preescolar para mejorar su calidad y alcanzar una mayor equidad.

## Orientaciones didácticas generales

Gran parte del logro de los propósitos de este curso, y de los que se establecen en el conjunto del plan de estudios, depende de las formas de trabajo en el aula, de cómo se aborden los contenidos y de las relaciones que el profesor y las estudiantes establezcan. Además de lograr los propósitos específicos de la asignatura, se requiere que las estudiantes consoliden su capacidad para seleccionar e interpretar información de diversas fuentes, para leer analíticamente, argumentar y comunicar por escrito u oralmente sus propias ideas. Por estas razones es conveniente que en el desarrollo del curso se tengan presentes las siguientes orientaciones:

**1.** Para abordar cada uno de los temas es muy importante tomar como punto de partida los conocimientos previos que las estudiantes poseen acerca del sistema educativo; muchos de los temas se pueden relacionar directamente con sus experiencias en cada uno de los niveles educativos que han cursado. De este modo, la lectura de textos, las discusiones en clase y la visita a las escuelas —además de aportar información— pueden tener mayor impacto formativo. Por ejemplo, en el bloque II, además de la lectura de textos, es importante que las alumnas escuchen opiniones de las madres y de los padres de familia acerca del funcionamiento de los planteles de educación preescolar, el trabajo de los maestros, o respecto a los logros o dificultades de sus hijos; así, se tendrá información directa, aunque parcial, de la calidad de la educación que se ofrece.

**2.** De acuerdo con los criterios y orientaciones establecidos en el plan de estudios, cada una de las asignaturas debe contribuir al desarrollo de habilidades y hábitos propios del trabajo intelectual. Para que esto sea posible, es menester que la lectura de textos, la valoración crítica de sus contenidos, la elaboración de fichas de trabajo y de ensayos sencillos, así como el debate y la argumentación, sean actividades permanentes en la clase. Al respecto, conviene planear desde el principio del curso algunas actividades que se realizarán durante el semestre. Entre éstas se proponen las siguientes:

*a) Seguimiento de información de prensa.* Esta actividad consiste en escoger uno o dos diarios, locales o nacionales, para sistematizar la información relacionada con la educación básica, en especial con la educación preescolar (noticias, reportajes o artículos). Esta información, organizada en un fichero, puede ser útil como referencia para analizar hechos cotidianos relacionados con este programa de estudio y para que, al final del curso, las estudiantes elaboren un ensayo sobre alguno de los problemas detectados allí.

*b) Lectura de un libro.* Con esta actividad se pretende que las estudiantes, más allá de que lean capítulos o artículos puntuales sobre un tema, conozcan el planteamiento global de un autor o grupo de autores. Atendiendo a los propósitos del curso se sugiere que elijan alguno de los siguientes textos: *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*, de Carlos Muñoz Izquierdo y *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, de Sylvia Schmelkes. Las alumnas pueden administrar su tiempo para la lectura y convendría que presentaran sus avances periódicamente, de acuerdo con los criterios que establezcan con el maestro.

*c) Planteamiento de problemas.* Los textos sugeridos en cada bloque representan desafíos para las estudiantes, por lo cual será necesario dedicar un tiempo a su análisis e interpretación; para estas actividades es conveniente formular guías de lectura en forma de problemas o preguntas para la reflexión, o aplicar técnicas de trabajo en grupo que las lleven a formular y argumentar ideas propias, utilizando la información revisada. Con el propósito de orientar las actividades dentro y fuera de la clase, en cada bloque se incluyen una serie de preguntas y sugerencias de actividades. Estas propuestas no constituyen una secuencia didáctica completa y tampoco rígida: el maestro y las estudiantes pueden seleccionar o agregar las que consideren pertinentes.

**3.** En el desarrollo del curso se utilizarán diversos materiales: datos estadísticos, documentos de la política educativa nacional, así como ensayos y artículos producto de la investigación

sobre la realidad educativa nacional e internacional. Entre los textos que se estudiarán se incluyen materiales de carácter teórico que contribuyen a la reflexión y a la explicación de los problemas y las políticas que son objeto de este curso; de este modo se pretende que el estudio de las teorías no se realice como fin en sí mismo, sino como elemento formativo que ayude a reflexionar sobre la práctica educativa y la vida escolar, es decir, sobre el futuro desempeño profesional de las estudiantes normalistas.

Cabe mencionar que las estudiantes y los maestros podrán consultar algunos de los documentos propuestos para el estudio de esta asignatura a través de Internet, aunque ya estén en las bibliotecas de las escuelas normales. En la bibliografía básica aparece indicada la dirección electrónica donde se podrá realizar la [consulta](#).<sup>2</sup>

**4.** Es conveniente que gran parte del curso, sin minimizar la acción del profesor, funcione como taller; está demostrado que la clase donde predomina la exposición de temas por parte del maestro logra escasos resultados formativos. Es mejor que las estudiantes lean e interpreten textos desde sus propios valores, conocimientos y experiencias, y discutan sobre problemas específicos; esta propuesta no debe confundirse con la dañina práctica de distribuir los temas a las alumnas para que ellas desarrollen el curso. Por ejemplo, al estudiar temas como el acceso, la eficiencia terminal o la reprobación, tendría poco caso realizar una exposición con las cifras de estos indicadores; es más productivo que las estudiantes manejen los datos (calculen promedios y porcentajes, elaboren índices, comparen los indicadores nacionales con los estatales) y confronten sus resultados con los que se presentan en los textos para arribar a conclusiones propias.

**5.** Durante el desarrollo del curso las estudiantes normalistas se familiarizarán con el empleo de información estadística analizando algunos indicadores educativos, como: *evolución de la matrícula, eficiencia terminal, tasa de analfabetismo, población con rezago educativo, porcentaje de absorción*, etcétera. El acercamiento a este tipo de datos brindará a la estudiante información sobre las condiciones en que se encuentra nuestro Sistema Educativo Nacional. Las estadísticas que manejarán las alumnas consideran información relativa a: *año, ciclo escolar, entidad federativa, nivel educativo, sexo, tamaño de la localidad*, entre otras variables.

El profesor de la asignatura destacará la importancia que tiene el uso de las estadísticas aplicadas a la educación para la toma de decisiones de algunas instancias que se dedican a diseñar y llevar a cabo la política educativa; así como su utilidad para los especialistas, profesores e investigadores que buscan conocer las condiciones en que se desarrolla el quehacer educativo.

Para obtener mayor información sobre el uso de estadísticas educativas, recomendamos a los profesores y las alumnas consultar *El abc de las estadísticas de Educación*, del INEGI, en la página de internet: <http://www.inegi.gob.mx>.

**6.** El profesor de la asignatura, tomando en cuenta la opinión de las alumnas, seleccionará los procedimientos para evaluar el aprovechamiento de manera permanente. Para ello deberá tener como base, entre otros elementos, la orientación general del plan de estudios, en particular el perfil de egreso, los propósitos de la asignatura, las formas de trabajo que se sugieren, las características del tema que trabajará con sus alumnas y las actividades que éstas desarrollarán en cada caso. Es conveniente que las estudiantes estén enteradas del procedimiento que se seguirá en la evaluación del curso, e identifiquen sus compromisos —tanto en el trabajo individual como en la participación en equipos o en grupo—; de esta manera tendrán elementos para autoevaluarse. Los productos de la actividad de las alumnas (ensayos, argumentos expresados en clase, materiales elaborados) son elementos que deben ser registrados sistemáticamente por el maestro con el fin de tener suficientes referencias para evaluar el aprendizaje y evitar la tendencia a que la evaluación se reduzca a la calificación de trabajos al término del semestre.

## **Bloques Temáticos.**

### **Introducción al curso**

Antes de abordar los contenidos planteados en los bloques temáticos conviene realizar actividades de introducción, con el propósito de que las estudiantes normalistas sistematicen la información que tienen acerca del sistema educativo e identifiquen algunos de sus rasgos más generales: metas de atención planteadas en la legislación educativa, dimensión y estructura del sistema educativo nacional. Algunos de estos temas se estudian en Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano; sin embargo, se incluyen aquí porque es necesario que las estudiantes dominen esta información para identificar logros y dificultades de la educación básica.

## **Actividades sugeridas**

1. En grupo, intercambiar ideas sobre las características de la educación básica centrándose en los siguientes aspectos: metas de atención según la legislación educativa, dimensión actual y estructura del sistema educativo, y problemas educativos principales.
2. Elaborar un breve escrito sobre su experiencia escolar (biografía escolar) destacando los siguientes puntos: características de las escuelas donde estudió y de sus profesores, experiencias exitosas o insatisfactorias (propias o de sus antiguos compañeros) y expectativas de su familia acerca de la escuela. Compartir con el grupo las conclusiones de la actividad realizada.
3. Con base en las actividades anteriores, elaborar un texto en el que expongan sus ideas iniciales acerca de las características generales del sistema educativo, sus logros y sus principales problemas y posteriormente comentarlo con el resto del grupo. Este texto permitirá a las estudiantes confrontar sus ideas iniciales con lo aprendido a lo largo del curso.
4. Revisar de manera general el programa de estudios de la asignatura: propósitos generales, relación con el futuro desempeño laboral y con otros cursos, estructura y componentes del material de apoyo para el estudio, y exploración de materiales disponibles en la biblioteca.

## **Bloque I. El acceso a la educación básica**

### **Propósitos**

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes a este bloque se busca que las estudiantes:

1. Identifiquen la dimensión de los problemas de acceso a la educación básica y su distribución regional y social.
2. Reconozcan las regiones y poblaciones específicas que concentran el problema de acceso a la educación básica; en particular, a la educación preescolar.
3. Analicen, en forma inicial, las relaciones entre desigualdad social y económica y desigualdad de oportunidades educativas.

## **Temas**

1. El crecimiento de la matrícula de educación básica y el rezago educativo. Evolución reciente.
2. El acceso a la educación básica en la actualidad: relación entre población en edad escolar y matrícula de los servicios educativos. Panorama nacional y estatal.
3. Distribución regional y social de los problemas de acceso. Características de la población que no accede a los servicios.

## Bibliografía básica

INEGI (2000), "Educación" y "Anexo estadístico y gráfico", en *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados de la muestra censal. Cuestionario ampliado*, México, pp. 15-20 y 59-67 [este documento puede ser consultado en la página de Internet: <http://www.inegi.gob.mx>].

SEP (2002), "Educación" y "Anexo estadístico", en *Informe de labores 2001-2002*, México, pp. 5-21, 69-127 y 163-167 [este documento puede ser consultado en la página de Internet: <http://normalista.ilce.edu.mx>].

— (2001), "Equidad", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 58-62 [este documento puede ser consultado en la página de Internet: [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_2734\\_programa\\_nacional\\_de](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de)].

## **Bibliografía complementaria**

INEGI (2000), "Educación", en *Indicadores sociodemográficos de México 1930-2000*, México, pp. 128-149 [este documento puede ser consultado en la página de Internet: <http://www.inegi.gob.mx>].

## Sugerencias didácticas

1. Con base en el apartado “Matrícula del Sistema Educativo Escolarizado”, que se encuentra en “Anexo estadístico”, del *Informe de labores*, realizar ejercicios de manejo y representación de los datos (gráficas y tablas) de la matrícula de la educación preescolar, primaria y secundaria con el fin de observar sus tendencias en los últimos 13 años e identificar sus variaciones entre 1990, 1995, 1997, 1999 y la cifra estimada para el ciclo escolar 2002-2003. Algunas preguntas para analizar los datos son las siguientes: ¿cuál era la matrícula total de cada nivel en 1990? ¿Qué nivel educativo ha crecido más? ¿Qué diferencias existen entre la matrícula total de cada nivel en un mismo año? ¿Qué significan estas diferencias? ¿En qué nivel educativo es probable que existan problemas de cobertura?

2. Comparar las ideas expresadas y la información censal de 1990 y de 2000. Analizar los datos y las explicaciones contenidos en *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*, *Programa Nacional de Educación 2001-2006* e *Informe de labores 2001-2002*, con base en las siguientes preguntas: ¿cuál es el porcentaje de población infantil no atendida (tramo de edad 5-14)? ¿Cuáles son los grupos de población que tienen mayores dificultades para ingresar a la escuela? ¿En qué consisten las dificultades? (Además, se recomienda revisar los datos que se refieren a la educación preescolar de cada entidad, incluidos en el *Informe de labores*, pp. 78-95.)

3. Revisar “Anexo estadístico”, del *Informe de labores 2001-2002*, el *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*, y el *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, y analizar la evolución histórica del rezago y de la falta de acceso a la educación básica, para contestar las siguientes preguntas: ¿cuál es la dimensión de la población analfabeta mayor de 15 años? ¿Cuántos habitantes del país y/o la entidad no completaron la educación básica? ¿Qué entidades y/o regiones de éstas concentran los mayores índices de rezago en la cobertura de educación preescolar? ¿Qué relación existe entre esta situación y las características de las localidades o de las poblaciones de niños que no acceden a los servicios educativos?

4. Elaborar un ensayo sencillo, con base en la información anterior, donde se describa la situación actual del acceso a la educación básica —considerando la educación preescolar—: logros, retos pendientes y algunas propuestas de solución a los problemas detectados.

## **Bloque II. La calidad de la educación básica y la influencia de la educación preescolar**

### **Propósitos**

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes a este bloque se busca que las estudiantes:

1. Identifiquen los principales problemas que enfrenta la educación básica, relativos a la eficacia y calidad de los resultados educativos; asimismo, que reconozcan las modalidades y los grados escolares en que se presentan con mayor magnitud.
2. Analicen algunos rasgos de la distribución de la calidad de la educación básica, establezcan relaciones entre los factores externos e internos del sistema educativo y reflexionen sobre posibles alternativas para mejorar la calidad.
3. Analicen la influencia de la educación preescolar en la trayectoria educativa de niños y adolescentes.

## **Temas**

1. La permanencia en la educación básica. Panorama nacional y estatal.
  - 1.1. El tránsito de los alumnos por los niveles de educación básica (flujo de la matrícula escolar).
  - 1.2. La dimensión de la reprobación en los primeros grados de la educación primaria, la deserción escolar y la eficiencia terminal en educación primaria y secundaria.
2. El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias.
  - 2.1. ¿Qué es el fracaso escolar?
  - 2.2. La influencia del contexto social y familiar.
  - 2.3. La influencia de la organización y el funcionamiento de la escuela y de las prácticas pedagógicas en el salón de clase.
3. La influencia de la educación preescolar en la trayectoria educativa de los niños.
4. Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas.

## Bibliografía básica

Aguerrondo, Inés (1993), "Los mecanismos internos de la diferenciación (o cómo se arregla el sistema educativo para seguir diferenciando)", en *Escuela, fracaso y pobreza: cómo salir del círculo vicioso*, Argentina, OEA (Interamer, 27), pp. 31-46.

Bertely Busquets, María (1995), "Obligatoriedad y función social del Jardín de Niños en México", en *Memoria del seminario de análisis sobre política educativa nacional*, t. 2, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 287-300.

INEGI (2000), "Educación" y "Anexo estadístico y gráfico", en *Estados Unidos Mexicanos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados de la muestra censal. Cuestionario ampliado*, México, pp. 15-20 y 59-67 [este documento puede ser consultado en la página de Internet: <http://www.inegi.gob.mx>].

SEP (2002), "Anexo estadístico", en *Informe de labores 2001-2002*, México, pp. 73-90 y 109-126 [también puede consultarse en la dirección de Internet: <http://normalista.ilce.edu.mx>].

Schmelkes, Sylvia (1994), "La desigualdad en la calidad de la educación primaria", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXIV, núms. 1 y 2, México, pp. 13-38.

Torres, Rosa María (1998), "Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?", en Rosa María Torres *et al.*, *La evaluación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas (Aportes para la capacitación, 1), pp. 7-44.

Young, Mary Eming (1997), "Las implicaciones políticas de los programas de desarrollo para la primera infancia", en *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, año IX, núm. 27, noviembre, Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación/OEA, pp. 75-85.

## **Bibliografía complementaria**

Mortimore, Peter (1998), *Características clave de las escuelas efectivas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro, serie Cuadernos), pp. 31-51.

Muñoz Izquierdo, Carlos (1996), *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*, México, FCE, pp. 124-214.

Ornelas, Carlos (1995), *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, México, FCE, pp. 48-53 y 207-245.

Peralta, Ma. Victoria (1996), "Comentarios a la Ponencia de Robert G. Myers", en Conafe, *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, pp. 76-83.

## Sugerencias didácticas

Problemas para la discusión y el análisis de los temas:

a) ¿Cuántos niños de cinco años de edad *ingresan* al sistema educativo desde la educación preescolar y *permanecen* hasta concluir su educación primaria? ¿Cuántos de los que egresan de la educación primaria ingresan a la secundaria? ¿Qué entidades y/o regiones de éstas tienen los mayores índices de reprobación y deserción en la educación primaria y secundaria? ¿Qué relación existe entre esta situación y las características del entorno donde viven los niños?

b) ¿Cuáles son las causas que producen los fenómenos de la reprobación y la deserción escolar? ¿Cómo influyen la organización de la escuela y la práctica docente en estos resultados? ¿Qué acciones se requieren, en el nivel del sistema educativo y en la escuela, para combatir el fracaso escolar?

c) ¿Cómo puede apoyar la educación preescolar para disminuir los índices de fracaso escolar?

## Actividades

### **Tema 1. La permanencia en la educación básica. Panorama nacional y estatal**

1. Realizar ejercicios de análisis y representación de información con los datos estadísticos de matrícula y egreso de una generación desde su ingreso a la educación preescolar, hasta la primaria y secundaria. Se dispone de la información que aparece en *Informe de labores 2001-2002*, de la SEP; este material contiene datos de cada entidad federativa, así que se recomienda revisar los datos referentes a la educación preescolar de la entidad correspondiente, pp. 73-90. Asimismo conviene trabajar con los textos de INEGI: "Educación" y "Anexo estadístico y gráfico".

a) Eficiencia terminal de la educación primaria: porcentaje de diferencia entre la población de nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar 1997-1998 y la que se estima egrese de sexto grado en el ciclo escolar 2002-2003. (El resultado indica sólo parcialmente la eficiencia terminal de este nivel, puesto que muchos alumnos que no egresaron en ese ciclo escolar permanecen en la escuela y la concluirán después, es decir, no han desertado.)

b) Coeficiente de absorción de la educación secundaria: porcentaje de diferencia entre el número de egresados de la educación primaria en 2001-2002 y los que ingresaron a secundaria en el ciclo escolar 2002-2003.

Para aprovechar al máximo la información conviene elaborar una tabla donde se concentren los datos nacionales y los de cada entidad; ello permitirá observar las diferencias entre entidades para cada uno de los indicadores y realizar diversos ejercicios comparativos.

Una segunda opción es realizar este ejercicio con la información nacional y, por lo menos, con los datos de la entidad correspondiente y de otras dos, situadas en los extremos.

Otra forma de representar la información —indicativa, pero no exacta— es elaborar una gráfica piramidal con el flujo probable de la matrícula de los servicios de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) en los últimos 12 años. Para ello deberá tomarse la dimensión de la matrícula de una misma generación; en este caso se representará, en la base, el número de alumnos que cursaban la educación preescolar en el ciclo escolar 1991-1992 y, en el extremo, el número de alumnos que se espera egresen de la educación secundaria en el ciclo escolar 2002-2003. Es recomendable realizar el mismo ejercicio con los datos de cada entidad, los cuales aparecen en el *Informe de labores 2001-2002*, de la SEP.

Al realizar las actividades anteriores no debe olvidarse que esta representación sólo indica la tendencia general. No señala el trayecto de una generación, pues en cada ciclo escolar se agregan los repetidores de otras generaciones. La elaboración de la gráfica con datos estatales permite comparar la eficiencia nacional de la educación básica con la "aportación" estatal a las cifras nacionales.

2. Después de elaborar las tablas y gráficas conviene analizarlas detalladamente con base en las siguientes preguntas: ¿qué entidades concentran los más altos índices de deserción y

reprobación, y cuáles los más bajos? ¿Qué situación tiene la entidad respecto al promedio nacional? ¿En qué grados de la educación primaria se concentra la reprobación? ¿Cuáles son las causas probables que explican estos resultados? Un ejercicio útil es la representación gráfica de esta situación en un mapa de la República Mexicana; con ello podrá obtenerse un mapa de la “desigualdad educativa”.

3. Un ejercicio similar puede realizarse para analizar la situación educativa de los municipios o regiones de la entidad; para ello es necesario consultar la información que proporcionan el INEGI o la Secretaría de Educación de la entidad. Los resultados pueden analizarse con base en las preguntas planteadas en el punto anterior.

4. Una vez realizados estos ejercicios y con base en la lectura de los textos sugeridos en el punto 1, contestar las siguientes preguntas: ¿qué coincidencias y qué diferencias existen entre los datos y explicaciones que se presentan en dichos textos y los que obtuvieron en los ejercicios anteriores? ¿Cómo han variado, entre 1990 y 1997 los indicadores revisados?

## ***Tema 2. El fracaso escolar: significados, causas y consecuencias***

1. Con base en los ejercicios realizados en el tema 1, elaborar una lista de posibles causas y consecuencias del fracaso escolar; posteriormente exponerlas y comentarlas con el resto del grupo.

2. Identificar en los textos de Torres, Agüerrondo y Schmelkes, las coincidencias y diferencias respecto a: la noción de calidad de la educación; el fracaso escolar; la relación entre el fracaso escolar, la asistencia a la educación preescolar, el contexto social, las tradiciones escolares y la práctica docente. Algunas preguntas clave, además de las formuladas por las alumnas, son las siguientes: ¿en qué consiste la desigualdad en la distribución de la calidad de la educación?, ¿qué factores influyen en este hecho? ¿Quiénes son los niños que reprueban o desertan de la escuela? ¿Qué ventajas probables tienen los niños que asisten a la educación preescolar sobre los que no lo hacen?

### ***Tema 3. La influencia de la educación preescolar en la trayectoria educativa de los niños***

1. Con base en la información obtenida en las visitas a los planteles de educación preescolar —y también, si fuera el caso, a las escuelas primarias— y en las entrevistas con maestros y familiares de los alumnos (actividades realizadas como parte del programa Escuela y Contexto Social y de las cuales las alumnas conservan registro), elaborar una tabla —o cualquier otra forma gráfica— para sistematizar los hallazgos de las estudiantes normalistas acerca de las siguientes cuestiones: ¿en qué consiste la educación preescolar, según las opiniones de maestros y de los familiares de los niños? ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta este servicio educativo? ¿Cómo valoran las madres y los padres de familia la educación que reciben sus hijos? ¿Qué logros reconocen y qué deficiencias señalan? Una vez sistematizada la información es conveniente que las estudiantes discutan las opiniones registradas y formulen sus propios juicios.

2. Comparar las conclusiones que se obtuvieron en el ejercicio anterior con las ideas expresadas en los artículos de Bertely y Young, tratando de obtener conclusiones respecto a las siguientes preguntas: ¿en qué aspectos específicos contribuye la educación preescolar al combate del fracaso escolar? ¿Qué cambios son necesarios en las prácticas pedagógicas, en la relación con las familias de los alumnos y en el funcionamiento cotidiano de los planteles?

***Tema 4. Los desafíos del sistema educativo para lograr la equidad en las oportunidades educativas***

1. Elaborar un ensayo donde se expongan —con argumentos y datos— los retos que tiene que enfrentar el sistema educativo mexicano para lograr la equidad educativa y qué papel les corresponde asumir a la escuela y a la docente para lograrla.

## **Bloque III. La política educativa actual**

### **Propósitos**

Al estudiar los temas y realizar las actividades correspondientes a este bloque se espera que las estudiantes normalistas:

1. Valoren la política educativa actual, a partir de la comparación entre los problemas educativos y las acciones puestas en práctica.
2. Identifiquen los principales cambios que, a partir de 1992, se han puesto en marcha en el sistema educativo (el financiamiento, la federación, la participación social, las políticas de promoción laboral y profesional del magisterio y los programas compensatorios) y valores sus resultados en el mejoramiento de la calidad y equidad educativas.
3. Establezcan, como conclusión, los principales desafíos que enfrenta la educación básica, especialmente la educación preescolar, e identifiquen las implicaciones que estos retos tienen para su desempeño profesional futuro.

## **Temas**

1. Metas y orientaciones de la política educativa actual.
2. El financiamiento. Gasto público y gasto privado.
3. La organización y el funcionamiento del sistema educativo.
  - 3.1. La distribución de la función educativa. Las implicaciones y consecuencias de la federalización educativa.
  - 3.2. La organización y gestión escolar.
  - 3.3. La participación social.
4. Los métodos, contenidos y recursos de enseñanza, la formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.
5. La equidad educativa. Atención a los principales grupos vulnerables de la población.
6. Retos de la educación preescolar en el contexto de la educación básica.

## Bibliografía básica

Bertely Busquets, María (2003), "Paradojas de la Reforma al Estatuto Jurídico de la Educación Preescolar en México", en *Revista Educación 2001*, México, pp. 10-17.

Cámara de Diputados (2001), "Dictamen de las Comisiones Unidas de Puntos Constitucionales y de Educación Pública y Servicios Educativos, con proyecto de decreto por el que se adiciona el artículo 3º en su párrafo primero y fracciones III, V y VI, y el artículo 31 en su fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Educación Preescolar, publicado en la *Gaceta Parlamentaria*", en LVIII Legislatura. Sesión de periodo extraordinario del segundo año de ejercicio de la LVIII Legislatura, año V, núm. 910, 29 de diciembre, México [este documento puede consultarse en la página de Internet: <http://gaceta.cddhcu.gob.mx/Gaceta/58/2001/dic/20011229.html>].

Conafe (1999), "Población jornalera migrante", "Condiciones de trabajo" y "Atención educativa", en *Educación intercultural. Una propuesta para población infantil migrante*, México, pp. 16-24.

Namo de Mello, Guiomar (1998), "Nuevas propuestas para la gestión educativa", en *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 15-40.

Poder Ejecutivo Federal (1992), *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, México, SEP, pp. 1-21 [este documento puede ser consultado en la página de Internet: <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/acuerdo/acu6.htm>].

— (2001), "Educación" y "Educación bilingüe", en *Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2001-2006*, México, pp. 53-59 [este documento puede consultarse en la página de Internet: <http://indigenas.presidencia.gob.mx/programa/versionpdf/1aPNDPI.pdf>].

— (2002), "Decreto por el que se aprueba el diverso por el que se adiciona el Artículo 3º, en su párrafo primero, Fracciones III, V y VI, y el Artículo 31 en su Fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos", en *Diario Oficial de la Federación*, 12 de noviembre, México.

SEP (2001), "Gasto en educación", en *Informe de labores 2001-2002*, México, p. 6.

— (2001), "Integración, coordinación y gestión del sistema educativo", "Reforma de la gestión del Sistema Educativo" y "Educación básica", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, pp. 66-70, 83-102 y 105-158 [este documento puede consultarse en la página de Internet: [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_2734\\_programa\\_nacional\\_de](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de)].

(s/a) (2002), *Compromiso social por la calidad de la educación*, México, documento de trabajo [se puede consultar en la página de la red normalista: <http://normalista.ilce.edu.mx>].

## **Bibliografía complementaria**

García-Huidobro, Juan Eduardo (1996), "Las reformas de la educación básica en América Latina", en Conafe, *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, pp. 85-100.

Myers, Robert (1996), "Panorama general de la educación inicial y preescolar en América Latina", en Conafe, *Memoria del Encuentro Latinoamericano de Innovaciones Educativas en el Medio Rural*, México, pp. 60-65.

Schmelkes, Sylvia (1995), *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 11-47.

## Sugerencias didácticas

En este último bloque se retoman los trabajos realizados en los dos bloques anteriores y los elaborados por las alumnas durante el seguimiento de noticias educativas en la prensa y en otras fuentes. Asimismo, es muy importante tener presentes las conclusiones obtenidas al estudiar los propósitos y las necesidades básicas de aprendizaje en la asignatura Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar.

### *Problemas para la discusión y el análisis de los temas*

- a) ¿Cuáles son las estrategias y acciones principales de la política educativa? ¿Qué tipo de problemas se pretende atender con estas medidas? ¿Cuáles son sus aciertos y qué limitaciones presentan?
- b) ¿Cuáles son las propuestas de política financiera que contiene el *Programa Nacional de Educación 2001-2006*?
- c) ¿Qué características tienen las políticas compensatorias y de distribución del gasto, propuestas para alcanzar la equidad educativa?
- d) ¿De qué manera pueden involucrarse el maestro de grupo y las autoridades escolares, en el desarrollo de acciones específicas para el mejoramiento de la calidad de la educación?
- e) ¿Cuáles son los principales acuerdos que contiene el documento *Compromiso social por la calidad de la educación*?
- f) ¿Qué finalidades persigue la política educativa actual propuesta para la formación y el desarrollo profesional de maestros de educación básica?
- g) ¿Cuál es la política estatal en relación con la educación preescolar?

## **Actividades**

### ***Tema 1. Metas y orientaciones de la política educativa actual***

1. Leer el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) e identificar los problemas enunciados en el diagnóstico y las acciones que establece. La revisión de este documento es esencial al constituirse en el punto de partida de la actual reforma de la educación básica.

2. Comparar las tesis y acciones establecidas en el ANMEB con la problemática detectada en los bloques anteriores, con las que se presentan en "Educación básica", en *Programa Nacional de Educación 2001-2006* y con los acuerdos suscritos en el documento *Compromiso social por la calidad de la educación* (pp. 3-17).

## **Tema 2. El financiamiento. Gasto público y gasto privado**

1. Leer "Integración, coordinación y gestión del sistema educativo", del ProNaE 2001-2006, y "Gasto en educación", del *Informe de labores 2001-2002*, e identificar la evolución del gasto en relación con el Producto Interno Bruto; la información puede sintetizarse en una gráfica. Es conveniente realizar este ejercicio también para el caso estatal.

2. A partir de la información anterior, identificar y representar el porcentaje de financiamiento público y privado, federal y estatal, de la educación básica. Se sugiere organizar un debate con base en la pregunta: ¿cómo se reflejan, en el gasto público dedicado a la educación, los principios establecidos en el Artículo Tercero Constitucional?

### ***Tema 3. La organización y el funcionamiento del sistema educativo***

I. Con base en la lectura de “Integración, coordinación y gestión del sistema educativo”, del ProNaE 2001-2006, se sugiere analizar, en un primer momento, la importancia de la federalización educativa —distribución de facultades entre la federación y las entidades de la República—, así como los desafíos actuales que presenta este proceso y el papel que juegan los diversos actores involucrados en la descentralización de los servicios de educación básica y normal.

2. Del mismo apartado, y en un segundo momento, se propone reflexionar en torno a las condiciones prevalecientes en nuestro país, que favorecen u obstaculizan la participación social, así como valorar las acciones implementadas para propiciar la incorporación de los diversos sectores en la educación básica.

3. Para conocer los principales retos que enfrenta el sistema educativo en relación con la organización y la gestión escolar, se sugiere distribuir por equipos la lectura de los cinco objetivos particulares contenidos en las líneas de acción y metas propuestos en “Reforma de la gestión del sistema educativo”, del ProNaE 2001-2006. Posteriormente, en plenaria, socializar los aspectos más relevantes propuestos por la política educativa actual en la búsqueda de una educación de calidad para todos.

En la realización de las actividades anteriores, se debe considerar cómo se corresponden los postulados formales que plantean el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación con la situación que guarda la educación en sus respectivos ámbitos. Para lograr lo anterior, además se requiere realizar una vinculación con los propósitos y contenidos del bloque III, de la asignatura Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano.

#### ***Tema 4. Los métodos, contenidos y recursos de enseñanza, y la formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares***

1. Analizar en grupo las tesis expuestas en “Nuevas propuestas para la gestión educativa”, de Namon de Mello, procurando identificar el concepto *necesidades básicas de aprendizaje*, los modelos de gestión pedagógica y las características de una política de fortalecimiento de la unidad escolar. Después, sería conveniente centrar la atención en el carácter articulador del concepto *necesidades básicas de aprendizaje* y sus implicaciones: la reforma del sistema educativo y la renovación de la organización y del funcionamiento de las escuelas.

2. Con la intención de que los estudiantes valoren las acciones puestas en práctica en relación con los contenidos, métodos y recursos de enseñanza, y a la formación y desarrollo profesional de los maestros y directivos de educación básica, se sugiere revisar los apartados “Política de fortalecimiento de contenidos educativos específicos y producción de materiales impresos” y “Política de formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros”, que forman parte del capítulo “Educación básica”, del ProNaE 2001-2006 (pp. 141-145 y 149-153). De manera individual, elaborar un escrito que destaque las prioridades para cada uno de los aspectos arriba señalados, clasificando las que corresponden a los niveles de educación básica y a la educación normal y, sobre todo, argumentando cómo, estas acciones, concretan las finalidades del Artículo Tercero Constitucional y de la Ley General de Educación.

## **Tema 5. La equidad educativa. Atención a los principales grupos vulnerables de la población**

1. Para lograr una mejor comprensión de la aplicación de la política en la atención de la equidad, implementada por el Sistema Educativo Nacional las alumnas, en acuerdo con su maestro, podrán elegir una de las siguientes actividades:

- Realizar un análisis comparativo de las finalidades establecidas por el ProNaE para la atención educativa a la población indígena (pp. 133-137), y las acciones educativas propuestas en el *Programa Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas 2001-2006* (pp. 53-59). Para la identificación de la función y las características de la política compensatoria que consignan estos documentos se partirá de las preguntas: ¿en qué planteamientos coinciden y en cuáles divergen? ¿Qué problemas consideran prioritario atender? ¿Cómo se expresan, en estos documentos, los principios del Artículo Tercero Constitucional y de la Ley General de Educación?
- La atención educativa en zonas de migración y para niños migrantes, constituye otra acción cuya comprensión requiere de un tratamiento similar al anterior, para ello se propone revisar “Política de compensación educativa”, que se encuentra en el capítulo “Educación básica”, en ProNaE 2001-2006 (pp. 130-133), y “Población jornalera migrante”, “Condiciones de trabajo” y “Atención educativa”, en *Educación intercultural. Una propuesta para población infantil migrante*; este último se puede consultar en las delegaciones estatales del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe). Los planteamientos de análisis pueden ser similares a los que se realizaron en relación con la población indígena o reelaborarse considerando los propósitos del bloque.

## ***Tema 6. Retos de la educación preescolar en el contexto de la educación básica***

1. Leer en equipos el dictamen de proyecto y el decreto sobre la obligatoriedad de la educación preescolar enfatizando los siguientes aspectos:

- Razones en que se fundamentó la propuesta de decreto para establecer la obligatoriedad de la educación preescolar.
- Implicaciones del decreto de obligatoriedad del preescolar para:
  - Las autoridades educativas federales y estatales.
  - Los docentes.
  - Los padres de familia

Con base en el análisis anterior y apoyándose en el artículo de Bertely “Los desafíos del preescolar obligatorio”, elaborar un escrito donde resuman los retos e implicaciones que conlleva esta medida y reflexionen sobre el papel que les corresponderá desempeñar como educadoras en este proceso. Organizar una mesa redonda para presentar sus conclusiones al grupo.

2. Finalmente, para integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso, elaborar de manera individual un ensayo sobre la situación actual de la educación básica y la contribución de la educación preescolar en el logro de una educación de calidad. Para su realización se pueden apoyar en los trabajos elaborados durante el semestre.

