

# Adquisición y Desarrollo del Lenguaje

## Introducción

El propósito de este curso es que las estudiantes analicen los procesos a través de los cuales los niños adquieren y desarrollan sus capacidades de comunicación por medio del lenguaje. Asimismo, estudiarán los factores familiares y culturales que influyen en dichos procesos y que contribuyen a explicar tanto los rasgos que son comunes en el desenvolvimiento lingüístico de los niños, aunque sean distintas sus condiciones socioculturales, como las variantes que existen entre un individuo y otro.

La adquisición del lenguaje por parte de los niños es uno de los fenómenos del desarrollo humano que más atención ha recibido de los teóricos e investigadores que se dedican a este campo, desde que surgió la psicología científica, hace poco más de un siglo. El curso ofrece a la estudiante la oportunidad de conocer algunas de las explicaciones más difundidas e influyentes hoy en día sobre el desenvolvimiento lingüístico infantil. Sin embargo, también se insiste en que este es un campo científico abierto al debate teórico y a la investigación empírica, en el cual no es justificado atribuir una validez definitiva al conocimiento acumulado. Por esa razón, el curso debe estimular a las estudiantes a que realicen sus propias observaciones y reflexionen sobre sus hallazgos, ya que aun las observaciones más modestas permiten un aprendizaje personal, logrando una relación activa y crítica con el material de estudio y consulta.

Tal como se menciona en otros programas de este semestre, es conveniente que las estudiantes relacionen e integren los contenidos de este curso con los que corresponden a los de Desarrollo Físico y Psicomotor I y Desarrollo Infantil II. En particular este último, que está dedicado al estudio del desenvolvimiento cognitivo del niño, se relaciona especialmente con el presente curso por la estrecha vinculación que existe entre pensamiento y lenguaje.

El curso inicia con el estudio de las primeras interacciones del niño, antes de que desarrolle alguna capacidad de habla, pero que ya implican formas iniciales de comprensión, comunicación e intencionalidad. Estas relaciones se establecen esencialmente con la madre y con otros miembros del entorno inmediato del niño. Asimismo, se analizan sus avances en el reconocimiento y la producción fonética, hasta llegar a la emisión de los primeros vocablos y frases básicas, en el periodo situado generalmente en el segundo año de vida.

Desde el principio del curso es fundamental que las estudiantes adopten una actitud de curiosidad y observación atenta hacia el desenvolvimiento lingüístico de los niños. El hecho de que el aprendizaje del lenguaje tenga la apariencia de un fenómeno "natural", que experimentamos todos, nos puede hacer perder de vista la extraordinaria complejidad de este proceso intelectual y la inmensa diversidad de las variantes individuales y de sus interacciones con el ambiente familiar.

Enseguida se analizan los procesos de desarrollo que se presentan entre los dos años y la edad preescolar, atendiendo a cuatro procesos –distinguidos por método, pero que están estrechamente asociados en el desenvolvimiento de la capacidad de comunicarse–: el avance de la producción fonética, el enriquecimiento y transformación del vocabulario y de su utilización pertinente, el progreso al construir la expresión, lo cual incorpora el uso de la sintaxis y la capacidad de usar y adaptar el lenguaje a distintas intenciones y contextos de comunicación.

Un tercer tema corresponde a las relaciones que existen entre el desarrollo lingüístico del niño y las características culturales y comunicativas del medio familiar y del entorno más amplio, especialmente el que genera el acceso a los medios de comunicación.

Finalmente, en estrecha relación con el curso Desarrollo Infantil II, se analizarán las relaciones entre el pensamiento y la función simbólica del lenguaje.

Los elementos de conocimiento que ofrece este curso, combinados con el aprendizaje que las estudiantes deben obtener de la observación directa del lenguaje y la comunicación infantil, proporcionan una base científica indispensable en la formación de la educadora. Sin embargo, el logro más importante del curso será la capacidad adquirida por las estudiantes para aplicar este conocimiento en la práctica profesional. Una de las finalidades prioritarias en la educación preescolar, es que los niños desarrollen el dominio y la fluidez en los distintos usos del lenguaje. En ese proceso, la maestra juega un papel central, en primer lugar porque para los niños la forma de comunicación que la educadora utiliza es un modelo influyente, distinto a los que observa en su hogar. Asimismo, porque puede estimular la expresión de los niños y la comunicación entre ellos como un recurso educativo invaluable, así como identificar diferencias y dificultades individuales que requieren de estrategias educativas adecuadas y flexibles.

De acuerdo con la idea anterior, el segundo curso de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje se concentrará, en buena medida, en la identificación de formas de trabajo educativo adecuadas a la edad preescolar, que estimulen a los niños en el desarrollo de recursos fundamentales de la comunicación oral: preguntar y responder, conversar, describir, narrar, expresar opiniones y estados de ánimo.

## Orientaciones didácticas generales

Estas orientaciones tienen como finalidad contribuir al logro de los propósitos del curso y al desarrollo de actividades de enseñanza y de aprendizaje congruentes con los rasgos del perfil de egreso que establece el plan de estudios. A continuación se destacan algunos aspectos básicos a tener en cuenta en el tratamiento de los contenidos del curso, en la lectura de los materiales de estudio y en las actividades de indagación que las estudiantes realizarán dentro y fuera de la escuela normal, para vincular los temas que analizan con situaciones reales.

1. Antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso es conveniente que tanto el maestro como las estudiantes examinen con atención el programa, para conocer las finalidades del curso, los temas principales y su relación con los contenidos de Desarrollo Infantil I y II y Desarrollo Físico y Psicomotor I. Asimismo, el grupo deberá prever algunas formas de trabajo que pueden llevarse a cabo para el aprovechamiento óptimo de la bibliografía de apoyo.
2. El conocimiento científico sobre el aprendizaje de la lengua ha logrado avances muy importantes. Sin embargo, muchas cuestiones siguen sujetas a estudio y debate. Ésta es una de las razones por las cuales los temas del curso se abordan con aportes de diferentes disciplinas y perspectivas teóricas. En ese marco, los textos citados en la bibliografía han sido seleccionados no sólo porque corresponden a los temas del programa, sino porque forman parte del debate científico actual. De este modo se pretende que las futuras educadoras adquieran la convicción de que el estudio de los niños es un campo dinámico, en el que no existen teorías acabadas, razón por la cual se debe mantener una actitud abierta y dispuesta a la revisión y actualización constante de los conocimientos. El trabajo con estos textos contribuirá, además, a desarrollar habilidades para comparar distintas perspectivas de estudio y para usar la teoría como una herramienta de análisis de los aspectos relacionados con el trabajo de la educadora y de los niños que cursan la educación preescolar.
3. Al tratar los temas del curso es importante considerar las ideas previas de las estudiantes, para propiciar que evolucionen hacia la elaboración de conceptos y explicaciones más afinados de los aspectos que interesa destacar. Para que las alumnas expresen sus ideas pueden utilizarse diversas estrategias: planteamiento de problemas o situaciones que las lleven a reflexionar y a explicar, por ejemplo, por qué los niños de la misma edad se expresan de diversas formas; elaboración y discusión de hipótesis; organización de debates sobre problemas o temas específicos.

Es importante que, al concluir cada bloque de contenidos, se haga una recapitulación de los temas abordados y de las principales conclusiones obtenidas. En la parte final de este programa se proponen algunas actividades para cerrar el curso.

4. La lectura comprensiva, la interpretación de información y la discusión argumentada son habilidades intelectuales que se logran a partir del esfuerzo individual. Por esta razón, es conveniente propiciar actividades que ayuden a sistematizar y procesar la lectura. Para ello, pueden ser útiles, conforme al tipo de texto y la intención de la lectura, la redacción de notas o la elaboración de síntesis y esquemas conceptuales.
5. Es necesario recordar que el trabajo en equipo resulta productivo si se organizan las tareas con un referente común que permita a cada quien aportar elementos para el análisis y la discusión. Hay que destacar que el trabajo colectivo sólo cumple su función formativa si se basa en un trabajo individual responsable y si los integrantes tienen una visión de conjunto del tema que se estudia o se expone. Debe evitarse el trabajo colectivo que se reduce a la suma de fragmentos, producto de la acción aislada de cada integrante, y que no refleja una elaboración coherente y un esfuerzo común.
6. Por las características del curso y para favorecer el conocimiento de las formas de comunicación de los niños, es recomendable que las estudiantes normalistas realicen actividades para observar y obtener información no sólo en el ámbito escolar sino en el familiar. Escuchar a niños de distintas edades y dialogar con ellos es una actividad que contribuirá al desarrollo de habilidades profesionales, y permitirá descubrir la intensa actividad intelectual que

realizan los niños, las cuestiones que les despiertan curiosidad, sus preguntas, sus intereses y la evolución de sus expresiones.

La observación requiere en este caso de ciertos recursos técnicos, como la grabadora de audio; lo mismo que capacidades de método, entre otras: registrar adecuadamente producciones e intercambios lingüísticos y dialogar con los niños y sus familiares, logrando conjuntar la obtención de la información que se busca con un ambiente de fluidez y espontaneidad en la relación.

Las estudiantes deben adquirir confianza para formular explicaciones e hipótesis fundadas en sus observaciones, aunque éstas sean distintas a las propuestas en el material bibliográfico.

Tomando en cuenta que en este semestre las futuras maestras inician un acercamiento más sistemático con los niños en los planteles de educación preescolar, es fundamental que el maestro proporcione las orientaciones necesarias para la observación que se realiza en las jornadas de estancia en los jardines de niños. Asimismo, tendrá presente que es en el tiempo correspondiente a esta asignatura y en relación con los temas de estudio, donde se analizan los resultados de la observación.

## **Sugerencias para la evaluación**

Es pertinente que el maestro de la asignatura acuerde con sus alumnas, desde el inicio del curso, las formas de evaluar; de esta manera todos podrán orientar su desempeño según los compromisos establecidos. La evaluación tiene que ser congruente con el enfoque del programa, los propósitos educativos y las actividades de enseñanza. Si, por ejemplo, y de acuerdo con el enfoque de esta asignatura, durante la clase se promueve la realización frecuente de actividades en las que las estudiantes leen individualmente y discuten en pequeños equipos, interpretan información o proponen hipótesis, sería poco acertado evaluar con un instrumento que sólo demande a las estudiantes demostrar que poseen la información considerada como relevante.

Para evaluar puede aprovecharse la valoración de los argumentos que las alumnas expresan en clase, las preguntas que formulan, su intervención efectiva en los trabajos de equipo, así como los productos de las indagaciones realizadas (ensayos, registros de sus observaciones con los niños). Las pruebas escritas deben expresar el dominio de capacidades académicas esenciales, como: análisis, juicio crítico, comprensión, relación de conceptos, síntesis, argumentación. Las pruebas llamadas objetivas deben considerarse complementarias a los procedimientos de evaluación surgidos.

Antes de iniciar el curso el maestro debe planear los momentos en que realizará actividades específicas de evaluación, así podrá dosificar los contenidos y prever el tiempo y los recursos que se requieran. Lo importante es que la evaluación se realice de manera sistemática, se asuma como una extensión de las actividades de enseñanza y sea formativa para estudiantes y maestros; es decir, que aporte información para corregir y mejorar los resultados del proceso educativo.

## **Organización por bloques**

El curso está formado por cuatro bloques temáticos, cuyos propósitos y contenidos básicos se describen a continuación. Asimismo, para cada bloque se indica la bibliografía recomendada y se proponen actividades didácticas que pueden ser útiles para el aprendizaje eficaz y sistemático de los temas que se incluyen.

## **Bloque I. La etapa inicial en la adquisición del lenguaje. Los primeros dos años**

Como punto de partida de este bloque, se destaca que la comunicación oral tiene como precedente otras formas primarias de relación entre el niño, su madre y su círculo inmediato, mediante el contacto físico, los gestos, el llanto y la risa, y que ya implican respuestas a situaciones e intercambio de significados. Un factor que se pone de relieve es el papel del habla maternal, como se denomina a la forma en que la madre se dirige al niño, con un tono especial y con una enunciación marcada de los sonidos. Este fenómeno, que aparece en las más diversas culturas y suele emplearse por otros miembros de la familia, es un factor que influye para que el niño reconozca muy pronto las formas características de su lengua, e inicie una fase de experimentación en la producción de sonidos que intentan reproducir el lenguaje ambiental.

Enseguida se destaca el avance del niño en la comprensión de las expresiones que se dirigen a él y de su capacidad de reaccionar ante ellas, para revisar el proceso de producción y transformación de vocablos a los cuales el niño atribuye significados y que emplea en sus primeros intercambios orales. Será interesante observar que ya en esta etapa primaria, al pasar de la denominada fase preléxica a la léxica, la relación entre vocablos y significado no permanece estática sino que, como resultado de sus experiencias y del intercambio con los adultos, los niños modifican los significados y ajustan la aplicación del vocablo a los objetos, cualidades y acciones que éste denota.

El bloque termina con la revisión de las primeras frases y de las pautas típicas que los niños siguen para asociar sujetos, calificativos y acciones, en diversas combinaciones y para empezar a utilizar vocablos modificadores. Asimismo, se atiende a la forma en que los niños interpretan y utilizan elementos de significado en la comunicación, que van más allá del léxico, como el tono y volumen de la voz, los gestos y las posturas corporales.

## Temas

1. Las pautas típicas en el desenvolvimiento de la comprensión y la producción del lenguaje en la etapa inicial.
2. El papel de la madre y del círculo familiar en la etapa inicial. Familiarización fonética, de ritmo y tonalidad del lenguaje.
3. Las primeras producciones orales y sus contextos de interacción.
  - a) Palabras y significados.
  - b) Las frases a partir de combinaciones simples. Sus formas típicas.
  - c) La función de las señales y los gestos.

## **Bibliografía básica**

Meece, Judith (2000), "Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico" y "Perspectivas antagónicas sobre el desarrollo del lenguaje", en *Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 204-207.

Garton, Alison y Chris Pratt (1991), "Explicaciones del desarrollo del lenguaje hablado" y "El aprendizaje del lenguaje hablado: de los precursores a las primeras combinaciones de palabras", en *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*, Buenos Aires, Paidós (Temas de educación, 21), pp. 39-49 y 79-93. [Primera edición en inglés, 1989.]

### **Bibliografía complementaria**

Goodman, Kenneth (1997), "Lenguaje: ¿qué y por qué?", en *El lenguaje integral*, Buenos Aires, Aique (Serie de la palabra), pp. 15-22.

Bruner, Jerome (1986), "De la comunicación al habla", en *El habla del niño*, Barcelona-Buenos Aires-México, Paidós, pp. 23-44.

Flavell, John H. (1996), "Expresiones de una palabra", "Expresiones de dos palabras" y "El papel del entorno", en *El desarrollo cognitivo*, Madrid, Visor (Aprendizaje, 87), pp. 364-368, 368-370 y 384-394. [Primera edición en inglés, 1985.]

## Actividades que se sugieren

*Tema 1. Las pautas típicas en el desenvolvimiento de la comprensión y la producción del lenguaje en la etapa inicial*

1. Discutir, en grupos no mayores de cinco alumnos, las cuestiones que se formulan enseguida, anotar las ideas y explicaciones que surjan de la discusión y posteriormente comentarlas en el grupo.

a) ¿Es el lenguaje una capacidad que sólo poseen los seres humanos? ¿Por qué?

b) ¿Por qué creen que la gran mayoría de los niños, en cualquier parte del mundo y cualquiera que sea su lengua materna, siguen pautas muy parecidas en el aprendizaje del lenguaje y sus logros ocurren más o menos a la misma edad?

c) La lengua materna, ¿es enseñada al niño por los adultos?, ¿es aprendida espontáneamente por el niño por su contacto con el medio familiar?

2. Analizar individualmente los textos de Meece “Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico” y “Perspectivas antagónicas del desarrollo del lenguaje”. Tomar nota de los argumentos que fundamenten, complementen o modifiquen las conclusiones obtenidas anteriormente y comentarlos en grupo.

*Tema 2. El papel de la madre y del círculo familiar en la etapa inicial. Familiarización fonética, de ritmo y tonalidad del lenguaje*

1. Individualmente o en pareja, obtener la colaboración de madres de familia que tengan un hijo de entre tres y 24 meses de edad para que ellas mismas graben, o permitan observar y grabar durante 10 minutos su conversación habitual dirigida al niño, en situaciones como el aseo y el cambio de ropa, la alimentación o el juego. Elaborar una ficha con los datos personales de la madre, incluyendo factores culturales y económicos y redactar un análisis de los resultados, tomando en cuenta dos aspectos:

- Las diferencias que encuentren entre la forma en que la madre habla con el niño y la manera en que habla con cualquier persona: en el tono, el ritmo, la extensión y el tipo de enunciados que utiliza; así como el tipo de palabras que predominan.
- La forma en que la madre estimula el lenguaje del niño y la respuesta que obtiene.

2. Intercambiar los resultados para contrastarlos con los obtenidos por otras dos personas o parejas. Registrar los elementos comunes y comentar los factores que influyen en las diferencias que se encontraron.

3. Analizar el texto “Explicaciones del desarrollo del lenguaje hablado”, de Garton y Pratt. Centrar la atención en los siguientes puntos y tomar notas:

- El habla *de estilo materno* o *lenguaje bebé*, sus principales características y la manera en que influye en el desarrollo del lenguaje de los niños.

- La importancia que tienen el modelado y el refuerzo de la madre en la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje infantil.
- El papel que juegan la experiencia del niño y el contexto social y cultural, en el desarrollo del lenguaje en la primera etapa.

4. Comentar en equipo las relaciones que encontraron entre los análisis realizados durante las actividades 2 y 3, y obtener conclusiones. Exponer y comparar en el grupo los resultados obtenidos.

### *Tema 3. Las primeras producciones orales y sus contextos de interacción*

1. En forma individual o en pareja, realizar una grabación y un registro de la producción oral de niños en periodos de aproximadamente 10 minutos, escogiendo dos de los tres casos siguientes:

- a) Balbuceo y otras producciones en un periodo de actividad de un niño de nueve meses.
- b) Vocabulario de un niño de 18 meses, en intercambio oral con adultos.
- c) Vocabulario y construcciones fraseológicas de un niño de 24 meses, en una conversación con un familiar.

Es importante poner atención al contexto en que los niños pronuncian los sonidos o las palabras y el significado que adquieren, y hacer las anotaciones necesarias que ayuden al análisis posterior.

2. Analizar las características que presenta el lenguaje del niño observado, con base en los siguientes aspectos:

- El tipo de sonidos o palabras que pronuncia.
- La combinación que hace de los sonidos o las palabras.
- El uso de los sonidos o las palabras que pronuncia: si los utiliza para señalar, pedir, rechazar, explicar algo, etcétera.
- La relación que tienen las señales y los gestos con los sonidos o las palabras que pronuncia.

3. En equipos de seis integrantes revisar y comparar los registros y el análisis obtenidos durante la actividad anterior y discutir las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué la mirada y la vocalización son las primeras formas que utiliza el niño para comunicarse?
- ¿Qué aprendizajes manifiesta el niño sobre el lenguaje cuando balbucea o emite sonidos guturales tratando de comunicar algo y qué avances presenta en este aprendizaje cuando pronuncia sus primeras palabras y cuando hace combinaciones de dos o más palabras?

4. Analizar el texto “El aprendizaje del lenguaje hablado: de los precursores a las primeras combinaciones de palabras”, de Garton, centrando la atención en los siguientes puntos:

- Las características que presenta el lenguaje infantil durante las siguientes etapas: balbuceo, estadio de una palabra, estadio de la combinación de dos o más palabras.
- Los retos que enfrenta el niño o los aprendizajes que adquiere en cada etapa.
- La intervención de los adultos en el aprendizaje del uso y el significado de las palabras.

Establecer relaciones con los análisis que se hicieron anteriormente para comentarlas en el equipo y luego en grupo.

5. Escribir una carta a un familiar o amigo que tenga un bebé, en la que explique una serie de consejos para estimular la adquisición y el desarrollo del lenguaje durante los dos primeros años de vida.

### **Bloque III. El medio familiar, el entorno social y el desenvolvimiento del lenguaje**

Al iniciar este bloque, las estudiantes han observado la importancia de la interacción social en la adquisición y desenvolvimiento del lenguaje infantil, con este antecedente revisan las aportaciones de algunos teóricos que centran su atención en las formas en que las personas cercanas al niño favorecen al desarrollo de su lenguaje y en cómo repercuten las circunstancias sociales en dicho desarrollo.

Enseguida, la atención se centra en el medio familiar: la influencia que tienen la estructura de la familia y sus condiciones sociales y culturales en la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje infantil. Se trata de que las estudiantes observen y analicen las diferencias que se presentan en el vocabulario que dominan los niños y el uso que hacen de éste: cuando son hijos únicos o cuando tienen hermanos; cuando en casa existen libros y hay interés por la lectura; cuando la mamá trabaja y el niño es llevado a la guardería o se queda con otros familiares, o cuando permanece con ella todo el tiempo, etcétera. Este análisis permite a las futuras educadoras identificar las distintas necesidades que pueden presentar los niños cuando ingresan al jardín de niños respecto al desarrollo del lenguaje.

Los medios de comunicación masiva son uno de los factores sociales con presencia importante en la dinámica familiar; particularmente la televisión, que ha sido objeto de estudio y fuertemente criticada por distintos autores. Es necesario que las estudiantes reconozcan la influencia que tiene este medio en la vida de los niños, sobre todo en sus conocimientos y en su lenguaje y que, conscientes de sus limitaciones, analicen las posibilidades que existen para aprovechar sus potencialidades para favorecer las capacidades de los pequeños, específicamente en el desarrollo lingüístico.

Aunque se pone énfasis en el uso de la televisión, se busca que las normalistas reconozcan la importancia que tienen otros medios de comunicación en el desarrollo del lenguaje de los niños. Dado que conocen el valor de la lectura, comprenderán la necesidad de difundir y promover el uso de libros, periódicos y diversas publicaciones en las familias y en las escuelas, particularmente en los jardines de niños.

El último tema de este bloque se refiere a las situaciones de bilingüismo. Ya que en nuestro país existen diversas comunidades en las que se habla otra lengua además del español, es importante que las futuras educadoras conozcan las posibilidades que tienen los niños para aprender más de una lengua y comprendan que estas posibilidades dependen más de las necesidades comunicativas de los pequeños que de otros factores.

## **Temas**

1. El lenguaje como producto de la interacción social. Algunas aproximaciones teóricas.
2. El intercambio lingüístico en el medio familiar y sus efectos. Regularidades y variaciones.
3. Influencias no familiares. Medios de comunicación y lenguaje.
4. Las situaciones de bilingüismo en esta edad.

## **Bibliografía básica**

Ferrés, Joan (1996), "Educar en el hogar", en *Televisión y educación*, Buenos Aires, Paidós (Papeles de Pedagogía, 18), pp. 133-142. [Primera edición, 1994.]

Garton, Alison y Chris Pratt (1991), "Interacción social y desarrollo del lenguaje", en *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*, Buenos Aires, Paidós (Temas de educación, 21), pp. 51-78. [Primera edición en inglés, 1989.]

Meece, Judith (2000), "Aprendizaje de dos lenguas", en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 224-227.

Sternberg, Robert J. (1995), "Bilingüismo", en *In Search of Human Mind*, Eliane Cazenave-Tapie (trad.), Orlando, FLA., Harcourt Brace (1998, paper back), pp. 307-309.

### **Bibliografía complementaria**

Ferrés, Joan (1996), "La televisión como prolongación de la persona" y "Educar en el hogar", en *Televisión y educación*, Buenos Aires, Paidós (Papeles de Pedagogía, 18), pp. 23-36. [Primera edición, 1994.]

Meece, Judith (2000), "Factores culturales del desarrollo lingüístico", en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 249-256.

## Actividades que se sugieren

### *Tema 1. El lenguaje como producto de la interacción social. Algunas aproximaciones teóricas*

1. Tomando como referencia las observaciones y las grabaciones que han realizado sobre el desenvolvimiento del lenguaje de los niños en edad preescolar, analizar individualmente el texto "Interacción social y desarrollo del lenguaje", de Garton. Elaborar un cuadro en el que se registren las principales aportaciones de Vigotsky, Bruner, Cazden y otros autores sobre cómo interviene la interacción social en el desarrollo del lenguaje infantil.

2. En grupo, revisar el cuadro y comentar las relaciones que existen entre los planteamientos de los autores mencionados: en qué coinciden y cómo se complementan. Discutir las siguientes cuestiones y registrar las conclusiones a que se llegue:

- De acuerdo con los planteamientos de Vigotsky, ¿por qué el lenguaje es un instrumento interno o un sistema de signos cuyo dominio se logra sólo en la interacción social?
- Según Bruner, ¿qué papel juega la madre en la continuidad de las funciones comunicativas del lenguaje infantil?, ¿cuáles son los formatos rutinarios que predominan en la comunicación madre-hijo? y ¿qué impacto tiene la lectura de libros, que hacen los padres a sus hijos desde la edad temprana, en el aprendizaje de las funciones del lenguaje?
- ¿En qué consisten las tres formas en que, desde el punto de vista de Cazden, los adultos ayudan a los niños a aprender el lenguaje?
- ¿Cómo influyen las circunstancias sociales del niño en sus habilidades lingüísticas? Citar ejemplos.
- ¿Por qué se dice que aun cuando se dieran características innatas idénticas y los mismos tipos de estimulación materna, los niños presentarían habilidades distintas en el desenvolvimiento de su lenguaje?

### *Tema 2. El intercambio lingüístico en el medio familiar y sus efectos*

1. En equipo, revisar los registros y las grabaciones que se tienen sobre lenguaje infantil y valorar si cuentan con la información suficiente para analizar los efectos del intercambio lingüístico en distintos contextos familiares. Se trata de revisar por lo menos cuatro casos.

Si la información no es suficiente, completarla entrevistando a los padres de los niños que fueron grabados o haciendo nuevas grabaciones y entrevistas. En este último caso, se recomienda grabar a niños de una misma edad (dos, tres, cuatro o cinco años), pero que vivan en diferentes circunstancias familiares, como las siguientes:

- Hijo único o con hermanos.
- De padres alfabetizados o no alfabetizados.
- Con relaciones comunicativas favorables o desfavorables.
- Con ingresos económicos bajos o medios.

Durante la entrevista con los padres obtener información sobre la comunicación que existe entre padres e hijo(s), actividades recreativas cotidianas, los medios de comunicación que más se utilizan en la familia —cómo lo hacen y qué tiempo se les dedica.

2. Comparar el lenguaje de los cuatro niños y analizarlo con base en los elementos obtenidos en la actividad uno, e identificar regularidades y variantes que se presentan en la pronunciación, la comprensión de las palabras y la construcción de enunciados.

3. Individualmente hacer un ensayo con el título “El intercambio lingüístico en el medio familiar y sus efectos en el desenvolvimiento del lenguaje infantil”, donde se describirán las condiciones familiares de cada uno de los niños, las características que presenta su lenguaje y el análisis que se haga de la relación que exista entre unas y otras.

4. Leer los ensayos en equipo para hacer las observaciones necesarias. Elegir uno para presentarlo al grupo y comentarlo junto con el trabajo de los otros equipos con el fin de llegar a conclusiones generales sobre el tema.

### *Tema 3. Las influencias no familiares. Medios de comunicación y lenguaje*

1. Con base en la información recabada durante las entrevistas con los padres de familia, en grupo hacer un registro de los medios de comunicación que se utilizan en la comunidad, la frecuencia con que se recurre a cada uno y el tiempo diario que se les dedica. Comentar sobre los efectos que tienen los medios en el lenguaje infantil, particularmente los efectos de la televisión.

2. Analizar individualmente el texto “Educar en el hogar”, de Ferrés, y escribir un documento respondiendo las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué conviene adoptar una actitud positiva frente a la televisión? ¿Qué posibilidades brinda este medio de comunicación respecto a las experiencias y conocimientos de los niños?
- ¿Por qué y cómo controlar el tiempo y la calidad de los programas que ven los niños, de acuerdo con sus necesidades y capacidades?
- ¿Cuáles son los riesgos que implica el hecho de que los niños vean la televisión solos? y ¿qué repercusiones puede tener este hecho, particularmente en relación con el lenguaje infantil?
- ¿Cuál debe ser la participación de los adultos en la tele-espectación de los niños? De manera específica, ¿cómo aprovechar la televisión para que los niños enriquezcan su lenguaje?

En equipo, leer algunos textos, identificar las coincidencias, discutir las diferencias y obtener conclusiones.

3. Individualmente o en pareja, realizar las siguientes actividades:

- Entrevistarse con niños en edad preescolar para saber cuáles son sus programas favoritos y por qué los prefieren.
- Ver alguno de esos programas y analizar su contenido (los temas que abordan, el tipo de personajes y escenas que presentan, el lenguaje que manejan).
- Escribir acerca de cuál podría ser la participación de los padres cuando los niños vean ese programa (establecer un diálogo sobre lo que se aborda, el tipo de cuestionamientos u observaciones que es posible hacer, etcétera), y qué acciones puede emprender la educadora para aprovechar el interés de los niños por ese programa, en favor de su desarrollo lingüístico.
- Revisar otros programas para niños en edad preescolar y hacer sugerencias para la interacción padres-hijos, frente a esos programas.

4. Presentar al grupo el resultado de las actividades anteriores y obtener conclusiones respecto a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué actitudes y acciones deben asumir las educadoras en el aula, en relación con los programas televisivos?
- ¿Qué tipo de orientaciones puede dar la educadora a los padres de familia respecto al uso de la televisión y de otros medios de comunicación masiva; particularmente para que los aprovechen como un apoyo en la adquisición y el desenvolvimiento del lenguaje de sus hijos?
- ¿Qué estrategias puede seguir la educadora en el aula, que le permitan aprovechar la televisión para enriquecer el lenguaje infantil?
- ¿Por qué es importante familiarizar a los niños con otros medios de comunicación y cómo hacerlo en el jardín de niños?

#### *Tema 4. Las situaciones de bilingüismo*

1. Analizar individualmente los textos “Bilingüismo”, de Sternberg, y “Aprendizaje de dos lenguas”, de Meece. Con base en las observaciones realizadas en las comunidades que ha visitado como parte de las asignaturas Escuela y Contexto e Iniciación al Trabajo Escolar, escribir sobre la percepción que tiene de algunas situaciones de bilingüismo que se hayan identificado y su reflexión sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se dice que la dificultad o la facilidad para aprender un segundo idioma no depende de la edad, sino de las experiencias o del ambiente en que se aprende?
- ¿En qué circunstancias el bilingüismo presenta efectos negativos y en cuáles tiene efectos positivos? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante que la educadora identifique y conozca los casos de bilingüismo que existan entre sus alumnos?
- ¿Cómo definir las necesidades que, en cuanto al lenguaje, tienen estos niños en el nivel preescolar?
- ¿Qué actitudes o acciones debe asumir la educadora para responder a esas necesidades de los niños?

2. Presentar en equipo los resultados de la actividad anterior y obtener conclusiones para presentarlas al grupo.

#### **Bloque IV. Pensamiento y lenguaje**

Este bloque tiene mayor relación con el curso Desarrollo Infantil II, en virtud de que en él se estudia el desarrollo cognitivo de los niños durante los primeros años. Las normalistas cuentan con los conocimientos que les permiten identificar las relaciones que existen entre el lenguaje y el pensamiento de los niños que observan.

En el primer tema, las estudiantes analizan la función simbólica del lenguaje, distinguen el momento en que las expresiones de los niños cumplen con la función simbólica y comprenden la relevancia que tiene este hecho en la elaboración de inferencias, la construcción de conceptos, el desarrollo de la memoria y en la solución de problemas.

Las normalistas han revisado algunas de las principales aportaciones de Piaget y de Vygotsky respecto al desarrollo cognitivo de los niños; en este bloque se hace un análisis más detenido de las relaciones que establecen ambos autores entre el desarrollo del lenguaje y el cognitivo, así como de las repercusiones que han tenido sus aportaciones en el ámbito educativo.

## **Temas**

1. "Nombrar" las cosas. La función simbólica del lenguaje.
2. Dos perspectivas sobre pensamiento y lenguaje. Piaget y Vygotsky.

## **Bibliografía básica**

Silvestre, Nuria y Ma. Rosa Solé (1993), "La formación de la función semiótica", en *Psicología evolutiva. Infancia, preadolescencia*, Barcelona, CEAC, pp. 131-137.

Meece, Judith, (2000), "Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky", en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 99-140.

National Research Council (2000), "Crecer y leer. Desde el nacimiento hasta los cuatro años", en *Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 25 a 61

### **Bibliografía complementaria**

Vygotsky, Lev (1995), "La teoría de Piaget sobre el habla y el pensamiento del niño", en *Pensamiento y lenguaje*, Barcelona-Buenos Aires-México, Paidós, pp. 57-88.

Kozulin, Alex (1994), "Pensamiento y lenguaje", en *La psicología de Vygotski*, Madrid, Alianza (Psicología Minor), pp. 149-184. [Edición original en inglés, 1990.]

## Actividades que se sugieren

### Tema 1. "Nombrar" las cosas. La función simbólica del lenguaje

1. Individualmente analizar el texto "La formación de la función semiótica", de Silvestre y Solé. Explicar y ejemplificar por escrito las siguientes cuestiones:

- ¿Cuándo y de qué maneras se presenta la formación de la función simbólica en el desenvolvimiento de los niños? Establecer relaciones entre los planteamientos que hacen Piaget y Bruner al respecto.
- ¿Por qué el lenguaje es la manifestación más elaborada de la representación simbólica? Si el desarrollo del lenguaje se inicia antes del primer año de vida, ¿en qué momento de este desarrollo el lenguaje empieza a cumplir con la función simbólica?
- ¿Por qué se dice que la etapa de la formación de la función simbólica es crucial en el desarrollo cognitivo de los niños?
- ¿Cómo interviene la relación con los otros en la formación de la función simbólica del lenguaje?

2. Discutir en equipo los puntos anteriores y analizar uno de los casos que se presentan a continuación, con base en las siguientes cuestiones:

- Las convenciones del lenguaje que han aprendido los niños.
- Si el lenguaje de los niños cumple con la función simbólica y por qué.
- Cómo se relaciona el lenguaje con el conocimiento de los niños.
- El impacto que tiene la relación con los otros en el lenguaje y el conocimiento de los niños.
- Las diferencias que encuentren entre el lenguaje y los conocimientos que manifiesta un niño y los que manifiestan sus compañeros.

#### Caso A.

Una educadora invita a sus pequeños alumnos de dos años de edad a visitar la parcela de la escuela. Platican sobre cómo la ven y lo que le hace falta, un niño propone ir por agua y regar las plantas, los demás aceptan entusiasmados. Ya habían visto los botes que están a la entrada de la parcela y sólo esperaron la aprobación de la maestra para emprender la tarea, ésta acepta y sugiere que, mientras unos van por el agua, otros se queden con ella para aflojar la tierra a las plantas que lo necesiten.

El grupo se concentra en la tarea. Después de un tiempo, surge un emergente: un niño toma un bote y una pala y comienza a jugar como si tocara un tambor; en pocos minutos los que están cerca de él, lo imitan, y de pronto son casi siete los que "tocan el tambor". Uno dice "Es una oqueta". La maestra continúa su tarea con los niños que tiene cerca, pero se ha dado cuenta de lo que ocurre y escucha con atención. Cuando termina lo que está haciendo, pregunta: "¿A todos les gustaría jugar a la orquesta?", los niños contestan en coro que sí. Ella sugiere dejar las cosas como estaban en la parcela e irse a otro lado a emprender el juego.

### Caso B.

(Dos niñas de tres años de edad aproximadamente.)

Juana está sentada en el suelo con las piernas cruzadas. Tiene un cuento de imágenes en las manos. Irene se le acerca y se sienta a su lado.

Juana quiere explicar el cuento a Irene. Comienza silabeando algunas palabras, haciendo ver que lee. Abre el cuento. Señala con el dedo un caracol: “¡Mira un caracol!”, y pasa la hoja. “¡Mira!” (señala una nube), y va pasando las hojas rápidamente, mientras va diciendo: “¡Mira, oh!”... y cuando termina las hojas dice: “Este cuento se ha acabado, ahora tú”. Y le da el cuento a Irene, que seguía muy atenta sus explicaciones.

Irene coge el cuento y empieza... “y después una mariposa de colores pintada”, “y después un monstruo”, “y después...” y así continúa explicando el cuento, hasta que encuentra una imagen que no sabe lo que es y dice: “¿Qué es esto?”. Juana coge el cuento y va a preguntárselo a su maestra y regresa para decirle a Irene.

Cuando Irene lo acaba, se lo da a Juana y vuelve de nuevo a pasar las hojas con mucha rapidez. Se levantan y se van cada una por su lado.

### Caso C.

En una sala de cuatro años, los niños juegan a la tiendita. Un niño y una niña están detrás de una mesa que hace de mostrador. Mientras esperan a los clientes, él prepara la caja donde pondrá el dinero y ella acomoda las cajas de los productos que venderán.

Ana: —¡Me da leche!

Vendedora: —Tenga.

Ana: —¿Cuánto vale?

Vendedor: —Veinte pesos.

Ana: —Tenga —le entrega un papel— y gracias.

Se acercan otros niños y niñas pidiendo los productos de uno en uno: zanahorias, un pollo, café, chocolate...; de pronto, Ana se acerca de nuevo a la tienda y devolviendo lo que ella y otros niños habían comprado antes, dice:

Ana: —Ahora la esposa del dueño soy yo.

Vendedora: —¡No, la esposa era yo!

Vendedor: —Bueno, ven conmigo, que tú eras la hija —le dice a

Ana. Ella acepta.

Ana: —¿Puedo comer los dulces y pastelitos?

Vendedor: —Bueno, pero no te los acabes —Ana hace como que destapa un dulce y simula comérselo.

Mientras tiene lugar esa conversación se van acercando otros compradores.

Marta: —Quiero una zanahoria —pero la vendedora le da dos.

Marta: —¡No, sólo quería una!

Vendedora: —Tenga, señora.

Marta: —Gracias.

Isaac: —Quiero tomates —y él mismo agarra unas pequeñas pelotas que están en una de las cajas.

Vendedor: —¡No se los lleve señor, tengo que pesarlos y los tiene que pagar! ¿Dónde se pesa? —le pregunta a su compañero.

Vendedor: (acomoda una caja) —Aquí.

Vendedora: (después de hacer como que los pesa) —Aquí están sus jitomates señor, son dos pesos.

Isaac le da unos papelitos y se va.

Juan: —¡Yo quiero galletas!

Vendedora: —Tenga —le da una caja, pero dirigiéndose al vendedor, pregunta— ¿Las galletas se pesan?

Vendedor: —¡No, eso no se pesa, se da la caja y ya está!

Mientras se produce este diálogo, un niño que no seguía la conversación pide insistentemente huevos:

Pablo: —¡Quiero huevos, me da huevos...!

Vendedora: —Un momento señor, espere su turno.

3. Comentar en grupo el resultado de la discusión en los equipos y obtener conclusiones sobre los puntos de análisis.

*Tema 2. Dos perspectivas sobre pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky*

1. Analizar el texto “Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky”, de Meece. Tomar nota de los argumentos que dan sustento a las siguientes afirmaciones:

- La etapa de desarrollo limita lo que los niños pueden aprender y la manera en que lo harán. (Piaget)
- El pensamiento antecede al desarrollo lingüístico. (Piaget)
- El desarrollo del pensamiento no depende de los factores innatos, sino que es producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. (Vygotsky)
- El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. (Vygotsky)

2. Comentar en equipo el análisis que se hizo respecto a los puntos anteriores y discutir las siguientes cuestiones:

- ¿Qué diferencias presentan las posturas de Piaget y Vygotsky en relación con el habla egocéntrica de los niños?
- ¿Cuáles son las posturas de los dos teóricos sobre la función de la enseñanza y del aprendizaje en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje?

Obtener conclusiones y elaborar un cuadro como el que se sugiere para registrar el resultado del análisis.

	<b><i>Pensamiento y lenguaje.</i></b>	<b><i>El habla egocéntrica en el desarrollo cognitivo.</i></b>	<b><i>Función de la enseñanza y del aprendizaje.</i></b>
Piaget			
Vygotsky			

Presentar y comentar en grupo el trabajo de los equipos.

3. Por parejas observar, durante un lapso aproximado de dos horas, el desenvolvimiento de un niño de dos, tres, cuatro o cinco años de edad. Grabar en audio sus expresiones (si es posible, grabar en video su desenvolvimiento natural). Centrar la atención y tomar nota de los siguientes aspectos:

- Las situaciones en que se encuentra, los problemas que enfrenta y cómo los resuelve.
- El uso del lenguaje en las diferentes situaciones: de qué habla y con quién. Si lo utiliza para resolver los problemas que se le presentan y cómo lo hace. Si habla consigo mismo y en qué circunstancias.
- La participación de la madre, el padre y los hermanos en el desenvolvimiento del niño.

4. Analizar la información obtenida, estableciendo relaciones con los conocimientos adquiridos en Desarrollo Infantil II. Tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Los conocimientos que ha adquirido el niño y las evidencias de éstos.
- Los mecanismos que siguió para resolver los problemas que se le presentaron.
- El nivel de desarrollo en su lenguaje y cómo se manifiesta su función simbólica.
- La relación entre el desarrollo del lenguaje y el del conocimiento.
- La influencia de los otros en el desarrollo del lenguaje y de los conocimientos del niño.

5. Organizar equipos de manera que, en cada uno, se presenten análisis de la observación de niños de las distintas edades. Identificar algunas diferencias en el desarrollo cognitivo y del

lenguaje de los niños y comentar acerca de los factores que influyen en estas diferencias, tomando en cuenta las aportaciones de Piaget y Vygotsky.

6. Presentar al grupo el trabajo de los equipos y discutir sobre la función de las educadoras para promover el desarrollo del pensamiento y del lenguaje de los niños.

7. Elaborar un ensayo en el que explique los siguientes puntos:

- La relación entre el desarrollo del pensamiento y del lenguaje.
- La función de la interacción social en este desarrollo.
- La función de las educadoras en el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños.

## **Actividades para el cierre del curso**

1. Analizar individualmente el texto "Crecer y leer. Desde el nacimiento hasta los cuatro años", del libro *Un buen comienzo*. Establecer relaciones con los conocimientos y las experiencias obtenidas hasta el momento. Tomar nota de la información que aclare o complemente los temas que se han tratado y poner atención en las propuestas que se hacen para promover en los niños el desarrollo del lenguaje oral y el acercamiento al lenguaje escrito.
2. Seleccionar tres o cuatro actividades para experimentarlas con un niño de entre uno a cuatro años de edad y llevarlas a la práctica.
3. Escribir un texto que narre la experiencia y el impacto que ésta tuvo en su conocimiento sobre los niños.
4. En equipo, comentar los siguientes puntos y obtener conclusiones:
  - Las aportaciones del texto "Crecer y leer", que aclaren o complementen los temas que se han desarrollado.
  - La relación que encuentren entre las actividades que sugiere el texto y las que han observado que se realizan en el hogar y en los jardines de niños.

El texto que cada quien escribió sobre su experiencia.

5. Presentar al grupo el trabajo de los equipos y discutir sobre los retos que, como futuras educadoras, se les presentan para favorecer en los niños el desarrollo del lenguaje.