

Programa de Estudios, 6° Semestre, Licenciatura en Educación Preescolar

Niños en Situaciones de Riesgo

Introducción

Durante los semestres anteriores los [alumnos¹](#) normalistas han estudiado a profundidad los procesos de desarrollo de los niños en sus campos físico y psicomotor, del lenguaje, de socialización y afectividad, y cognitivo. Aunque por razones de método estos campos se han estudiado por separado, desde un principio y en cada programa se pone énfasis en el carácter integral e individual del desarrollo infantil.

Estos estudios y los que realizaron en las asignaturas *Necesidades Educativas Especiales*, *Cuidado de la Salud Infantil y Entorno Familiar y Social*, permiten a los futuros educadores conocer y explicar la influencia de diversos factores que inciden en el desarrollo de los niños, lo cual tiene un impacto importante en su sensibilidad y en su capacidad de observación y respuesta a las necesidades de los pequeños.

Paralelamente a los cursos sobre desarrollo infantil, los estudiantes han participado en varias jornadas de observación y práctica docente en planteles de educación preescolar, en las que han observado cómo son los niños y cómo se desenvuelven; asimismo, han puesto en práctica diversas estrategias para favorecer sus aprendizajes, atendiendo a la diversidad que se presenta en el aula y en la escuela. Durante las últimas jornadas, los estudiantes hicieron un seguimiento a uno o dos niños cuyas características o conducta sobresalían entre la generalidad del grupo; en la mayoría de los casos, la atención se centró en aquellos niños que presentan grandes dificultades en la realización de las actividades o en la relación con sus compañeros. Este seguimiento implicó tanto una observación y una atención específica al interior del aula, como un mayor acercamiento con los padres de familia para indagar sobre los factores que están ocasionando la problemática en cada caso y, en la medida de lo posible, la búsqueda y propuesta de alternativas de solución.

Todos estos conocimientos y experiencias constituyen una base fundamental para el desarrollo de la asignatura Niños en Situaciones de Riesgo. Con este curso se pretende fortalecer la formación que hasta ahora han tenido los estudiantes y continuar propiciando una actitud reflexiva, de apertura y comprensión de la diversidad que caracteriza a los niños y, sobre todo, brindar más elementos que les permitan identificar y atender a aquellos que pueden estar en riesgo de fracasar en la escuela, de sufrir daños físicos y emocionales graves o de no incorporarse a una vida futura con un mínimo aceptable de bienestar y seguridad.

Los alumnos normalistas podrán analizar las dificultades que enfrentan ciertos niños por las condiciones desfavorables en que viven y se desarrollan y obtendrán elementos que les ayuden a favorecer en ellos un rendimiento escolar con efectos positivos a largo plazo. Se trata de que comprendan que los educadores y la escuela en su conjunto tienen la posibilidad de reducir y, en algunos casos, eliminar los riesgos que tienen estos niños, si se interviene oportunamente y sin necesidad de alterar el cumplimiento de las acciones educativas comunes.

El curso permite revalorar el papel fundamental que cumple la educación preescolar al fomentar en los niños, desde edades tempranas, el conocimiento y la aceptación de sí mismos, así como su autonomía y la satisfacción por sus logros, y reconoce que la calidad de las experiencias de

aprendizaje que se promueven en el jardín de niños aumentan la capacidad de éstos para adaptarse a las etapas posteriores de su vida, beneficiando particularmente su rendimiento personal en las siguientes fases de escolarización. Este reconocimiento de la función formativa de los jardines de niños llevará a los estudiantes a comprender por qué son los niños gravemente desfavorecidos quienes obtienen un mayor provecho de la educación preescolar.

Las actividades que se realicen en este curso aportarán experiencias formativas que serán muy valiosas en los siguientes semestres, cuando los estudiantes tendrán oportunidad de convivir y trabajar con los pequeños en periodos más amplios, que permitirán un mejor conocimiento de los niños y del medio en el que se desenvuelven, así como un mayor acercamiento con los padres de familia y, por lo tanto, mejores oportunidades de influencia en la atención que brindan a sus hijos.

A continuación se presentan los propósitos generales del curso, se describe la manera en que se organizan los contenidos programáticos y se proporcionan algunas orientaciones didácticas generales con el fin de favorecer el desarrollo del curso y el logro de los propósitos establecidos; posteriormente se presentan los bloques temáticos, la bibliografía y las actividades que se sugieren para el tratamiento de los contenidos.

Propósitos generales del curso

Con este curso se pretende que los estudiantes normalistas:

- Comprendan que cuando confluyen factores sociales, familiares y escolares adversos se afecta gravemente el desarrollo de los niños, impidiéndoles que en el futuro tengan una vida con niveles aceptables de bienestar.
- Reconozcan que la intervención educativa oportuna y eficaz puede conseguir que los niños en situación de riesgo tengan la posibilidad de enfrentar los obstáculos que se les presentan y logren un desarrollo sano y equilibrado.
- Fortalezcan el desarrollo de la sensibilidad y la capacidad para percibir las señales de alerta que presentan algunos niños en el transcurso de las relaciones escolares, de tal forma que puedan identificar a aquellos que se encuentren en situación de riesgo e intervenir oportunamente.
- Identifiquen las características del funcionamiento de la escuela y del trabajo docente que contribuyen a fortalecer la resistencia de los niños ante los factores de riesgo y desarrollen competencias que les permitan promover estas características durante su futuro trabajo profesional.

Organización de los contenidos

El curso se organiza en tres bloques temáticos, cada uno con tres temas principales. El primer bloque, “Las situaciones de riesgo y el desarrollo infantil”, tiene un carácter introductorio de fundamental importancia, ya que permitirá a los estudiantes comprender qué es una situación de riesgo, así como distinguir entre los factores de riesgo y los mecanismos que se dan en el desarrollo de los niños cuando confluyen varios de estos factores. Los estudiantes comprenderán que existen factores sociales, familiares y escolares que pueden afectar el desenvolvimiento de los niños y que un solo factor por sí mismo no es determinante para que un niño esté en situación de riesgo, pues ésta se da como resultado de un proceso en el que se combinan varios factores con las características propias de cada niño; particularmente, con la manera en que enfrenta las dificultades que se le presentan y su capacidad de interacción social.

En este bloque es de particular importancia el análisis que se hace de los procesos de vulnerabilidad y de resistencia que se dan en los niños ante los factores de riesgo: la vulnerabilidad, entendida como un fenómeno perceptible en el que, ante un cierto nivel de estrés los niños responden con conductas negativas o antisociales y la resistencia (o resiliencia, como se le llama en algunos textos), como el proceso que permite un desenvolvimiento sano y exitoso a las personas que nacen o se desarrollan y viven en ambientes adversos o de alto riesgo. Los estudiantes comprenderán que ambos procesos están ligados tanto a los rasgos de la personalidad de cada niño como a los recursos sociales de que dispone y a las circunstancias que se presentan en diferentes etapas de su vida; que hay niños vulnerables ante ciertos factores y resistentes ante otros y que una misma variable puede actuar, bajo distintas circunstancias, aumentando la vulnerabilidad y fortaleciendo la resistencia.

Los alumnos podrán identificar los principales factores que favorecen la resistencia de los niños, destacando entre éstos los que tienen que ver con la escuela: una relación de cercanía y afecto con el educador y experiencias positivas de aprendizaje, sobre todo aquellas que implican asumir responsabilidades y obtener éxitos, de manera que los niños puedan poner a prueba sus capacidades y aumentar su autoestima.

Se analizan algunas características de la personalidad que influyen en la vulnerabilidad o la resistencia de los niños ante los factores de riesgo; específicamente, se valora a la autoestima, a la capacidad personal para resolver problemas y a la capacidad de interacción social. También se valora la función que cumplen los adultos, particularmente los educadores, en el desarrollo de esas capacidades en los niños.

El bloque II, “Los factores de riesgo, sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil”, abarca el análisis de un número limitado de factores familiares, sociales y escolares que, combinándose, pueden poner en situación de riesgo a los niños que viven en condiciones especialmente desfavorables. Respecto a los factores que tienen que ver con el entorno familiar, los estudiantes identificarán los que pueden ocasionar estrés en la familia; entre éstos, se analizará el divorcio o la separación de los padres como uno de los principales factores que afecta la estabilidad y la organización familiar, influyendo en el desenvolvimiento infantil. Al respecto, los alumnos comprenderán que no es el divorcio o la separación lo que afecta directamente al niño, sino la manera en que se presentan, se enfrentan y se resuelven los conflictos entre la pareja y su repercusión en las relaciones familiares y en la atención que se brinda a los hijos. Otro factor que se revisa con detenimiento es el de la violencia intrafamiliar, centrandó la atención en los malos tratos a los niños. Se trata de que los futuros educadores conozcan las causas de este fenómeno, las distintas formas en que se manifiesta, los efectos que tiene en el desarrollo infantil y las estrategias que se pueden seguir o los recursos que pueden utilizar para prevenirlo o atenderlo.

Respecto al entorno económico, social y cultural, el programa comprende un análisis cuidadoso sobre si la pobreza es o no un factor de riesgo para los niños. Los estudiantes comprenderán que si bien la pobreza puede desencadenar una serie de circunstancias que pongan al niño en situación de riesgo, ésta no es una causa directa, sino que actúa generando otras variables (ansiedad o irritabilidad materna, por ejemplo) que pueden ser controladas o atendidas y que un proceso de intervención puede actuar favorablemente para evitar la situación de riesgo.

Se aborda también la situación que se presenta cuando los niños participan en las actividades de manutención económica de la familia, en el sentido de que esto puede representar el riesgo de que abandonen la escuela, de que se expongan a la influencia nociva o al abuso de otras personas o de que expongan su propia integridad física. Además, se analiza la influencia que tiene un entorno social extremadamente agresivo o protodelincuencial en el desenvolvimiento de los niños y cómo la familia y la escuela pueden eclipsar o atenuar esa influencia. Un último factor del entorno social y cultural que se analiza es el de la televisión, específicamente la violencia en los programas que ven los niños.

Con el último tema de este segundo bloque, se analiza cómo los jardines de niños, a través de las experiencias que promueven, pueden aumentar o disminuir los riesgos asociados a las características personales y al medio familiar de los niños. Los estudiantes podrán reconocer qué características de las escuelas permiten a los niños encontrar satisfactores y plantearse retos que los lleven a poner a prueba sus capacidades cognitivas y de socialización. También podrán reflexionar sobre las observaciones realizadas en los jardines respecto a los tipos de relación que suelen presentarse entre los educadores y los niños, así como entre los mismos niños, identificando aquellos que tienen un efecto nocivo para el desarrollo infantil y las alternativas que existen para evitarlos; específicamente se analizará la manifestación de diferentes tipos de malos tratos a los pequeños.

El tratamiento de los temas del bloque III, “La intervención de la escuela ante las situaciones de riesgo”, comprende el análisis de algunos criterios organizativos que conviene seguir en los jardines de niños para identificar y atender a los alumnos que se encuentren en situación de riesgo: cómo intervenir al interior del aula, qué funciones tiene que cumplir la dirección de la escuela, en qué casos solicitar apoyo de otras instituciones y cuáles serían éstas, cuándo recurrir a la denuncia y cómo enfrentar los posibles riesgos que conlleva. Los estudiantes aprovecharán e incrementarán la información obtenida en otras asignaturas referente a las instituciones que atienden distintos problemas de los niños y de sus familias; analizarán el tipo de atención que ofrecen y con cuáles conviene establecer vínculos y buscar apoyo para la atención de los niños en situación de riesgo.

Otro tema de este bloque se refiere al papel que desempeña el educador, al interior del grupo, en la identificación y la atención de los niños en situación de riesgo. Con base en los conocimientos que se obtengan de los bloques I y II, así como en los que han obtenido en otros cursos, los estudiantes podrán definir una serie de indicadores que les sean útiles para que en su futura labor profesional detecten con mayor facilidad a los niños que puedan estar en situación de riesgo. Además reflexionarán sobre la importancia de la entrevista inicial y de otras entrevistas que los educadores puedan tener con los padres de familia —para qué, dónde y cómo conviene realizarlas, cómo obtener y utilizar la información que se requiere, qué aspectos hay que cuidar para fortalecer la confianza— y sobre algunos otros recursos o acciones útiles para llevar un seguimiento adecuado de los casos: observaciones directas, registros, informes, conformación del expediente.

Por último, los estudiantes podrán conocer, analizar y, en la medida de lo posible, poner en práctica diferentes estrategias o formas de trabajo que les permitan fortalecer su relación profesional con los niños y promover relaciones favorables entre ellos; concretamente, analizan cómo desarrollar la autoestima de los pequeños y cómo ayudarlos para que aprendan a resolver los conflictos que se les presentan.

Orientaciones didácticas generales

Con el propósito de contribuir a que las formas de enseñanza y de aprendizaje en esta asignatura sean congruentes con los rasgos del perfil de egreso que establece el plan de estudios, a continuación se presentan las sugerencias generales para el desarrollo del curso.

Revisión de programas de otras asignaturas. Antes de iniciar el curso, es importante que los maestros conozcan los programas de otras asignaturas que hayan cursado los estudiantes o que vayan a cursar en el mismo semestre y que incluyen contenidos relacionados con Niños en Situaciones de Riesgo. Particularmente se recomienda revisar los programas de las siguientes asignaturas: Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar; Socialización y Afectividad I y II, Necesidades Educativas Especiales; Cuidado de la Salud Infantil; Entorno Familiar y Social I y II y el de la asignatura regional (La Educación Preescolar en las Zonas Rurales o La Educación Preescolar en las Zonas Urbano Marginales).

Planificación de las sesiones. Es necesario que los profesores revisen con anticipación los contenidos de cada bloque temático, las actividades que se sugieren para cada uno de los temas y los materiales de estudio. Con esta base podrán programar el número de sesiones que se requieren para cada tema, definir el propósito específico de cada sesión y organizar las actividades que los estudiantes realizarán en el aula y fuera de ella, como entrevistas u observaciones. La revisión anticipada de los materiales de estudio y de las actividades permitirá también anticipar y precisar las cuestiones o aspectos para el análisis y la discusión.

Es importante que en la primera sesión —antes de iniciar el tratamiento de los contenidos— los estudiantes normalistas puedan examinar con atención el programa, para conocer las finalidades del curso, los temas principales y su relación con otras asignaturas del plan de estudios. Asimismo, en grupo deberán plantearse las formas de trabajo que normarán el desarrollo del curso y los criterios que se seguirán para la evaluación del aprovechamiento.

Los conocimientos y las ideas previas de los estudiantes. Siempre que se inicie el tratamiento de un bloque o tema es conveniente conocer las concepciones y las ideas que los alumnos han adquirido a partir de experiencias y estudios anteriores; esto permitirá, por un lado, evitar repeticiones en contenidos que hayan tenido algún tratamiento como parte de otras asignaturas, tal es el caso de los contenidos relacionados con las características individuales de los niños como el temperamento, los tipos de relación que establecen con sus compañeros, sus potencialidades cognitivas, entre otras, o los que se relacionan con la familia —los tipos de familias que existen en México, los principales problemas que enfrentan y las repercusiones que tienen éstos en el desarrollo de los niños. Por otro lado, se trata de propiciar que esos conocimientos iniciales evolucionen hacia la elaboración de explicaciones más precisas y sustentadas de los contenidos que interesa destacar. Para que los alumnos manifiesten sus ideas puede recurrirse al planteamiento de problemas o situaciones que los lleven a reflexionar, elaborar, explicar y discutir sus hipótesis.

Aprovechamiento de los materiales de estudio. Los textos seleccionados para el estudio de los temas del curso contienen la información básica para que los estudiantes analicen y discutan en clase las distintas problemáticas o situaciones que tienen que ver con niños en riesgo. No está de más recordar a los alumnos que la comprensión de los planteamientos que se hacen en estos materiales depende de que hagan una lectura detenida y cuidadosa, que implica la elaboración de esquemas, mapas conceptuales o resúmenes. En ningún caso conviene que, con el afán de ayudar a los estudiantes, sea el maestro quien elabore dichos esquemas o resúmenes, es mejor motivarlos para que esclarezcan sus dudas buscando y consultando otros materiales que sean congruentes con los temas, el enfoque y los propósitos del curso.

Para aprovechar óptimamente el tiempo de las sesiones en grupo, es necesario que el estudio individual de los textos se realice en tiempo extra clase y que al discutir sobre ellos en el aula se cuide que las participaciones se centren en los puntos o aspectos señalados en la secuencia de actividades de este programa, para evitar divagaciones o desviaciones que se alejen de la finalidad que se persigue con cada tema. Hay que recordar también que los elementos que se

obtengan de cada lectura, análisis o discusión, se retomarán en otras actividades, sesiones e incluso asignaturas.

Además de los apartados o capítulos de libros que se sugieren como básicos para el estudio de los temas es importante motivar a los estudiantes para que revisen las obras completas y tengan una visión global del conjunto de planteamientos que hacen los autores; de este acercamiento puede resultar el interés por la lectura de otros capítulos o libros. Esta asignatura es propicia para incluir la literatura como un recurso que estimula la sensibilidad y la reflexión en los estudiantes, por eso se sugiere la lectura de los primeros capítulos de *Las cenizas de Ángela*. Es importante buscar, en el transcurso del semestre, espacios en que se pueda seguir comentando la novela para motivar la lectura de la obra completa.

Vínculo con situaciones o problemas reales y cercanos. Es importante que la información y los casos que se presenten en los textos, se analicen y se confronten con la información y los casos que resulten de las experiencias y observaciones que realizan los estudiantes en el jardín de niños y en la comunidad. De esta manera, el tratamiento de los temas tendrá mayor sentido y el impacto necesario en la labor educativa de los alumnos.

En las actividades que se sugieren, se ha tenido especial cuidado para evitar la presentación explícita de problemas de los alumnos normalistas, ya que podrían desencadenar situaciones difíciles de manejar y que escapen a las posibilidades y a los propósitos del curso. Por lo tanto, es importante que el maestro tenga cuidado en la presentación y el análisis de casos, para que la atención se centre en la explicación fundamentada de los aspectos o temas de estudio y evitar que las sesiones se limiten a la narración anecdótica o a la expresión de juicios apresurados que resulten únicamente del sentido común.

Coordinación con otras instituciones. Una de las metas de este curso es promover la colaboración entre el personal docente y el personal de distintas instituciones de la región en que se trabaje, DIF, SSA, o instituciones no gubernamentales. Es importante que los profesores establezcan los contactos necesarios para que, en determinado momento, cuenten con el apoyo de personal con experiencia en la atención de niños o familias en situación de riesgo que pueda impartir conferencias, ofrecer entrevistas con los estudiantes o asesoría para alguna clase.

Las visitas a las instituciones para indagar sobre los servicios que proporciona cada una, los materiales y los recursos con que cuentan para la atención de los niños y sus familias y la relación que mantienen con los centros escolares, es una actividad que ayuda a que los estudiantes tomen iniciativas e identifiquen opciones para la solución y/o canalización de los problemas que se les presenten en su futuro trabajo docente.

El directorio de instituciones es un recurso muy importante para la labor educativa. Desde semestres anteriores, los estudiantes han obtenido información de diversas organizaciones que pueden apoyar en el trabajo que se realiza en las escuelas; concretamente, durante el curso Cuidado de la Salud Infantil elaboraron un directorio. En este curso se propone revisarlo y agregar la información que obtengan respecto a otras instancias que puedan apoyar en la atención de los niños que se encuentren en situación de riesgo.

Trabajo individual, en equipos y en grupo. La participación del maestro en cualquiera de estas formas de realizar las actividades es muy importante, no sólo porque él es responsable de coordinarlas y orientarlas, sino también porque con sus conocimientos, opiniones y experiencias contribuye significativamente a la formación de los estudiantes.

Los estudiantes leen y analizan los textos básicos individualmente, también registran sus reflexiones, puntos de vista, experiencias y propuestas; es necesario que intercambien en clase todos estos elementos y que participen activamente en los momentos de trabajo en grupo o en equipo.

Conviene recordar que el trabajo en equipo resulta productivo siempre y cuando se organicen las tareas con un referente común que permita a cada quien aportar elementos para el análisis y la

discusión. Hay que destacar que el trabajo colectivo sólo cumple su función formativa si se basa en un trabajo individual responsable y si los integrantes tienen una visión de conjunto del tema que se estudia o que se expone. Debe evitarse el trabajo colectivo que se reduce a la suma de fragmentos, producto de la acción aislada de cada integrante y que no refleja una elaboración coherente y un esfuerzo común.

Observación y práctica en los jardines de niños. Durante las jornadas de observación y práctica docente los estudiantes podrán realizar algunas actividades relacionadas con esta asignatura: observar cuidadosa y detenidamente a los niños, conversar con los educadores y con el director y entrevistarse con los padres de familia, entre otras.

La preparación de estas actividades y el análisis de sus resultados se llevan a cabo en el tiempo destinado a esta asignatura; sin embargo, es importante establecer acuerdos con el profesor encargado de Observación y Práctica Docente, para que este trabajo sea coordinado y permita tanto a los estudiantes como a los maestros contar con la información correspondiente a los tiempos que destinarán a las jornadas de observación y práctica y a las características de las actividades que en cada una de ellas se realizarán.

Evaluación. Para evaluar el aprovechamiento de los estudiantes es necesario considerar tanto los propósitos generales del curso como los contenidos temáticos de cada bloque, el interés y la disposición de los alumnos normalistas por estudiar los temas propuestos y por participar en las discusiones y exposiciones ante el grupo. Algunos aspectos que permiten valorar el logro de los propósitos del curso son los siguientes:

- La selección, comprensión y uso de la información contenida en los materiales de estudio.
- La calidad de la participación de los estudiantes en las discusiones, en la exposición de temas, así como en la elaboración de alternativas de acción posibles de realizar en los jardines de niños.
- La capacidad para registrar, organizar y analizar la información obtenida durante la estancia en los jardines de niños, en los recorridos por la comunidad y en las entrevistas a los padres de familia.
- La precisión y fundamentación de las conclusiones sobre los temas estudiados y su congruencia con el trabajo en el jardín de niños.

Durante el desarrollo del curso y con base en los aspectos señalados anteriormente, el maestro se percatará de los logros de los estudiantes al trabajar cada bloque y de la capacidad de integrar los conocimientos obtenidos y las habilidades desarrolladas.

Es importante recordar que además de valorar el aprovechamiento de los estudiantes durante el curso, el proceso de evaluación permite al maestro reflexionar sobre la manera en que planea o prepara las sesiones, la forma de enseñanza que pone en práctica, el tipo de estrategias que implementa, la relación que establece con sus alumnos e incluso sobre los mismos procedimientos de evaluación que aplica.

Bloque I. Las situaciones de riesgo y el desarrollo infantil

Temas

1. Qué son las situaciones de riesgo. Factores y mecanismos de riesgo. Confluencia de factores.
2. Vulnerabilidad y resistencia de los niños ante los factores de riesgo. Las características individuales y el medio ambiente.
3. Los recursos personales y sociales para responder a los factores de riesgo: la autoestima, la capacidad personal para enfrentar situaciones difíciles, y la capacidad de interacción social. El papel de los adultos en el desarrollo de la resistencia infantil ante los factores de riesgo.

Bibliografía²

Rutter, Michael (1996), "Investigaciones sobre el estrés: logros y tareas a futuro" [Stress research: Accomplishments and tasks ahead], en Robert J. Haggerty *et al.* (eds.), *Stress, Risk, and Resilience in Children and Adolescents. Proceses, Mechanisms, and Interventions*, Nueva York, Cambridge University Press (Martha Gegúndez, traducción del capítulo 10).

McCourt, Frank (1997), *Las cenizas de Ángela*, Carlos José Restrepo (trad.), Santafé de Bogotá, Norma (Literatura. Biografías y documentos).

Rutter, Michael *et al.* (2000), "Temperamento y rasgos de la personalidad", "Las relaciones deficientes con los coetáneos", "La hiperactividad", "El procesamiento cognitivo tendencioso", "Conclusiones", "Efectos personales sobre el entorno" y "La resistencia", en *La conducta antisocial de los jóvenes*, María Condor (trad.), Madrid, Cambridge University Press, pp. 206-211, 211-212, 212-214, 214-216, 233-234, 240-243 y 287-297.

Actividades que se sugieren

Tema 1. Qué son las situaciones de riesgo. Factores y mecanismos de riesgo. Confluencia de factores

1. Presentar al grupo tres casos de niños que se considere estén en situación de riesgo y argumentar por qué. Con esta base, discutir acerca de qué es una situación de riesgo. Registrar la conclusión que se obtenga para revisarla posteriormente.
2. Individualmente, analizar la primera parte del texto “Investigaciones sobre el estrés: logros y tareas a futuro”, de Rutter (hasta antes del apartado *Evaluación de los mecanismos causales*). Centrar la atención en los siguientes puntos:

- Los distintos factores de riesgo y las consideraciones que hay que hacer antes de valorar sus efectos en el comportamiento de los niños.
- La diferencia entre factor de riesgo y mecanismo de mediación. Analizar los ejemplos que se presentan y elaborar esquemas que ayuden a tener una explicación más clara.
- La relación que existe entre factores de riesgo, periodos sensibles de desarrollo y efectos a largo plazo.

3. Explicar en grupo los puntos anteriores, revisar la conclusión a que llegaron con la actividad uno y enriquecerla o modificarla. Analizar el siguiente caso:

Josefa llegó de un pueblo de Tabasco hace varios años, trabaja realizando quehaceres domésticos y es madre de un niño que está en 2° de primaria y de una niña que está en preescolar. Hace tres años su esposo se fue de la casa. Cuando los maestros le piden que vaya a juntas ella asiste y no ha recibido malas noticias sobre el desenvolvimiento de sus hijos.

- ¿Qué factores de riesgo se presentan?
- ¿Los niños podrían estar en situación de riesgo? ¿Por qué sí? y ¿por qué no?

4. Leer individualmente los dos primeros capítulos de la novela *Las cenizas de Ángela*, de McCourt. Reflexionar sobre los factores de riesgo que afectan a la familia McCourt y cómo se relacionan entre sí. Comentar las reflexiones en grupo.

Tema 2. Vulnerabilidad y resistencia de los niños ante los factores de riesgo. Las características individuales y el medio ambiente

1. Analizar el texto “Resistencia”, de Rutter, y con base en los elementos que se obtengan reflexionar sobre las siguientes cuestiones y explicarlas en un escrito:

- ¿En qué consiste la vulnerabilidad y la resistencia de las personas ante los factores de riesgo? ¿Los niños vulnerables carecen de resistencia? ¿Los niños resistentes no son vulnerables? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las características individuales que influyen en la vulnerabilidad o la resistencia y cómo lo hacen? ¿Cómo intervienen la familia y el entorno?
- ¿Cuáles son los principales tipos de mecanismos implicados en los procesos protectores?
- ¿Cómo puede el educador apoyar a los niños para que fortalezcan su resistencia a los riesgos?

2. Presentar el escrito al grupo y discutir las diferencias de opinión. Comentar la manera en que se manifiestan la vulnerabilidad y la resistencia en los personajes de la novela *Las cenizas de Ángela*, y los factores que intervienen en cada caso.

Tema 3. Los recursos personales y sociales para responder a los factores de riesgo: la autoestima, la capacidad personal para enfrentar situaciones difíciles, y

la capacidad de interacción social. El papel de los adultos en el desarrollo de la resistencia infantil ante los factores de riesgo

1. Individualmente, analizar los textos "Temperamento y rasgos de la personalidad", "Las relaciones deficientes con los coetáneos", "La hiperactividad", "El procesamiento cognitivo tendencioso" y "Conclusiones", de Rutter, estableciendo relaciones con las características de algunos niños que conozcan. Realizar una de las siguientes actividades:

- Elaborar uno o varios diagramas que presenten las características personales que influyen en la propensión de los niños al riesgo.
- Escribir un texto que explique cómo se relacionan las características personales, la autoestima, la capacidad personal para resolver problemas y la capacidad de interacción social.
- Reflexionar sobre cómo puede influir la familia y la escuela, particularmente el educador, para que los niños conozcan y aprendan a controlar los rasgos de su personalidad que los hacen propensos al riesgo. Escribir sus propuestas en un cuadro.

2. Presentar al grupo los resultados de las actividades anteriores. Posteriormente comentar las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué la autoestima es el principal recurso personal para enfrentar situaciones adversas y cómo fortalecerla en los niños?
- ¿Qué otros recursos personales pueden desarrollar los niños para enfrentar factores de riesgo? ¿De qué recursos sociales se pueden valer los niños para enfrentar situaciones difíciles y cómo los consiguen?
- ¿Cómo influyen las ideas que tienen los padres y los maestros acerca del desarrollo de los niños, así como sus expectativas, en los resultados que obtienen de sus intervenciones?

3. Como cierre del bloque, analizar la siguiente definición y valorar si reúne los elementos suficientes para adoptarla como conclusión.

Una situación de riesgo es la confluencia e interacción de factores que afectan gravemente el desarrollo de las potencialidades de los niños, su inserción social y sus posibilidades de éxito en su vida futura.

Bloque II. Los factores de riesgo, sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil

Temas

1. En el entorno familiar.

a) El estrés en la familia. La inestabilidad en la integración y la organización de la familia. El divorcio o separación de los padres.

b) Violencia intrafamiliar. Factores que la originan y recursos para prevenirla. El maltrato infantil: manifestaciones y características (maltrato emocional, por negligencia, físico y sexual).

2. En el entorno económico, social y cultural.

a) La pobreza como factor de riesgo. Niños que participan en las actividades laborales de la familia. Ambientes de residencia extremadamente agresivos y protodelincuenciales.

b) Los medios de comunicación masiva. La televisión y la violencia.

3. En el entorno escolar.

a) La violencia física y emocional en la escuela: en el trato del educador hacia los niños y en las formas de relación entre los niños.

Bibliografía

- Dunn, Judy (2001), "Estrés y cambio en las familias", en *Entorno Familiar y Social I. Programa de estudio y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 5° semestre*, México, SEP, pp. 89-97.
- Palacios, Jesús *et al.* (2001), "Malos tratos a los niños en la familia", en María José Rodrigo y Jesús Palacios (coord.), *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza (El libro universitario. Manuales. Psicología y educación, 4), pp. 399-421.
- (s/a) (1999), *Concentración de datos estadísticos de menores maltratados. Periodo enero-diciembre 1999*, México, DIF (tomado de Internet, dirección: <http://www.dif.gob.mx/maltrato99.htm>).
- (s/a) (2000), *Violencia en la familia*, Pátzcuaro, CREFAL/SEP (Los libros de mamá y papá).
- Rutter, Michael *et al.* (2000), "Pobreza y situación social desfavorecida", "Los medios de comunicación de masas" y "Los efectos de la escuela", en *La conducta antisocial de los jóvenes*, María Condor (trad.), Madrid, Cambridge University Press, pp. 278-282, 300-305 y 320-327.
- Robles Berlanga, Francisco y Mauro Ruiz (2001), "El trabajo infantil urbano informal en la Ciudad de México", en *Psicología Iberoamericana*, vol. 9, núm. 1, México, UI, pp.19-30.
- Arón, Ana María y Neva Milicic (1999), "Relación profesor-alumno", en *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile, Andrés Bello, pp. 91-95.
- Ortega Ruiz, Rosario y Joaquín A. Mora-Merchán (1998), "Violencia escolar. El problema del maltrato entre iguales", en *Cuadernos de pedagogía*, núm. 270, junio, Barcelona, Praxis, pp. 46-50.
- González de Tapia, Graciela (1989), "El niño que más te necesita", en *Cero en conducta*, año IV, núm. 16, enero-febrero, México, Educación y Cambio, pp. 10-13.

Actividades que se sugieren

Tema I. Los factores de riesgo, en el entorno familiar. Sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil

a) El estrés en la familia. La inestabilidad en la integración y la organización de la familia. El divorcio o la separación de los padres.

1. En grupo, recordar y escribir cuatro o cinco situaciones que generaron grandes cambios en la dinámica familiar de los McCourt, de la novela *Las cenizas de Ángela*, y comentar las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles fueron esos grandes cambios?
- ¿Cómo afectaron a cada miembro de la familia?
- ¿Qué situaciones pudieron evitarse y cómo?
- ¿Qué situaciones fueron superadas y a través de qué recursos personales y sociales?

Elaborar una lista de los factores que se pueden presentar y combinar en una familia y que pueden generar una situación de riesgo.

2. Individualmente, escribir una historia, real o imaginaria, sobre la vida de un niño en edad preescolar en la que se observen los siguientes aspectos:

- Los principales conflictos familiares que se presentan en casa.
- La fuente o el origen de los conflictos (1. Relaciones intrafamiliares —las tareas domésticas, problemas emocionales de algún miembro de la familia, problemas maritales, conflictos en la relación padres-hijos... 2. Situación económica. 3. Situación laboral. 4. Salud. 5. Muerte de algún integrante de la familia).
- La manera en que se manejan los conflictos en la familia.
- El impacto que tienen en el desenvolvimiento del niño.

3. En equipo, intercambiar los textos, de manera que todos los alumnos lean todos los textos, posteriormente, comentar los siguientes puntos:

- Las principales coincidencias en cuando al tipo, el origen y la manera de resolver o enfrentar los conflictos.
- La manera en que se combinan los factores de origen con otros factores que influyen en la dinámica familiar.
- Si hubo algún caso en el que la forma de resolver el conflicto y sus repercusiones hayan sido favorables para la familia y en especial para el niño, comentar por qué resultó así. Si no se presentó el caso, elegir una de las historias para comentar la manera en que pudieron manejarse los conflictos para atenuar o evitar fuertes repercusiones en la dinámica familiar y concretamente en el niño.
- Registrar sus conclusiones para presentarlas al grupo.

4. En grupo, comentar las conclusiones de los equipos y resolver las diferencias que se presenten. Discutir las siguientes afirmaciones y hacer las modificaciones que se consideren pertinentes:

- Los conflictos familiares tienen una influencia más notoria en los niños en edad preescolar y en los adolescentes.
- Existe una relación directa causa-efecto entre las situaciones de conflicto o de cambio en las familias y su efecto en el desarrollo de los niños.
- El apoyo, el afecto, la calidad de comunicación, el diálogo, la expresión de los sentimientos, el respeto mutuo y la capacidad de introducir cambios en el funcionamiento de la familia, son elementos decisivos que permiten disminuir las dificultades y prevenir problemas familiares.
- Entre las situaciones que más alteran la dinámica familiar, se encuentra el divorcio o la separación de los padres, afectando por igual a todos los miembros de la familia.

5. Individualmente, revisar el apartado “Estrés y cambio en las familias”, del texto de Judy Dunn que se estudió en el bloque II del curso Entorno Familiar y Social I. Centrar la atención en los siguientes puntos y explicarlos en un texto.

- Los efectos del divorcio o la separación de los padres en la dinámica familiar.
- Los factores que hacen diferente el grado de repercusión que tiene la separación de los padres en los hijos.
- El impacto que puede tener en el desenvolvimiento de los hijos, según su edad y sexo.
- Las conclusiones generales que surgen de la investigación sobre los efectos del divorcio en el desarrollo de los niños.

6. Realizar una investigación sencilla sobre un caso de divorcio o separación en el que se apliquen las tesis analizadas y presentarla al grupo.

7. Presentar y comentar en grupo el resultado de algunas investigaciones. Centrar la atención en los siguientes casos:

- En los que el divorcio o la separación haya resultado favorable a la dinámica familiar y en especial para los niños. Si no se presentaron, discutir en qué circunstancias puede resultar así.
- En los que después del divorcio se haya formado una nueva pareja. Analizar los factores que intervienen para que una nueva pareja tenga éxito o no en su incorporación a la dinámica familiar.

8. Elaborar un esquema que ayude a explicar las diferentes situaciones o combinaciones que se pueden presentar cuando los padres forman nuevas parejas y las dificultades que suelen presentarse en relación con los hijos.

Obtener conclusiones respecto al impacto que tiene la separación de los padres en el desarrollo de los niños.

b) Violencia intrafamiliar. Factores que la originan y recursos para prevenirla. El maltrato infantil: manifestaciones y características (maltrato emocional, por negligencia, físico y sexual).

1. De manera individual y anónima anotar, en papeles separados, la forma en que normalmente cada uno de los padres o jefes de familia enfrentan las situaciones de conflicto que se presentan en la dinámica familiar: pacífica, poco tolerante o violenta. Doblar los papeles y juntarlos con los demás.

En grupo, desdoblar cada papel y registrar en una gráfica la frecuencia que presenta cada forma de enfrentar las situaciones. Con base en el resultado valorar si la violencia se presenta como un problema general; si es así, comentar las repercusiones que tiene en la familia y en la sociedad. Analizar las siguientes afirmaciones y argumentar a favor o en contra de cada una.

- La violencia es propia de personas mental o físicamente enfermas.
- La violencia familiar es exclusiva de las clases sociales de escasos recursos económicos.
- Los niños maltratados serán adultos violentos.
- La violencia y el amor no coexisten en las familias.
- La violencia se ejerce con mayor frecuencia contra niños, mujeres, ancianos y personas con alguna discapacidad.

Registrar las conclusiones que se obtengan y, conforme se realicen las siguientes actividades, ir las revisando para confirmarlas o modificarlas.

2. Con base en sus experiencias directas o indirectas, analizar el contenido del libro *Violencia en la familia*, de CREFAL y SEP. Conforme se hace una primera lectura, responder por escrito a las preguntas que se van planteando y, en una segunda lectura, tomar nota de las ideas centrales respecto a los siguientes puntos:

- Cuándo y por qué surge la violencia intrafamiliar.
- De qué maneras se manifiesta.

- Qué combinaciones se pueden presentar entre los distintos tipos de violencia.
- Cómo se puede prevenir o evitar la violencia.
- En qué consisten las etapas del ciclo de la violencia y por qué es importante saber cómo se presentan y cómo se puede romper el ciclo.

Revisar nueva y detenidamente los primeros cuatro apartados del texto “Los malos tratos a los niños en la familia”, de Rodrigo y Palacios. Establecer relaciones con la información del libro *Violencia en la familia* y obtener más datos y argumentos sobre los puntos que se señalan. Elaborar en una lámina (que pueda ser utilizada con padres o educadores) un esquema que ayude a explicar el ciclo de la violencia y las alternativas para romperlo.

3. En grupo, explicar y discutir los puntos de la actividad anterior y registrar las conclusiones. Presentar y comentar algunos de los esquemas elaborados.

4. Analizar los datos estadísticos sobre menores maltratados en nuestro país y en la entidad respectiva. Centrar la atención en los siguientes aspectos:

- Variables que pueden existir entre el número de denuncias y los casos que se presentan en realidad. Observar la diferencia entre denuncias recibidas y niños maltratados atendidos.
- Diferencias entre el número de niños y el de niñas que sufren malos tratos; así como entre el número de niños de preescolar y de primaria.
- Entidades con mayor índice de niños que sufren maltrato físico, emocional, por negligencia (observar e incluir índice de abandono) y sexual (observar e incluir índice de explotación sexual). Observar índice de explotación laboral.
- El parentesco de quienes cometen malos tratos. Observar la frecuencia de madres, madrastras y padrastros.

5. Organizar equipos por escuelas de práctica, para realizar las siguientes actividades:

- Hacer una lectura comentada del apartado “Las consecuencias del maltrato infantil”, del texto de Rodrigo y Palacios. Elaborar, en una lámina, un cuadro que presente los principales tipos de malos tratos a niños (por negligencia, emocional, físico y sexual) y las consecuencias físicas y psicológicas que tienen en ellos.
- Comentar sobre posibles casos de niños maltratados que hayan observado en los grupos, las señales que les permiten deducir la probabilidad, y la manera como pueden, en el transcurso de la próxima jornada de práctica, confirmar o desechar sus inferencias o hipótesis.
- Analizar las posibilidades de intervención para prevenir y atender los casos de malos tratos en niños, que se presentan en el apartado “Intervención psicológica en situaciones de maltrato”, del texto de Rodrigo y Palacios. Centrar la atención en aquellas que los educadores pueden llevar a cabo con los alumnos y los padres de familia.
- Planear alguna estrategia para que, durante la próxima jornada de práctica, se promueva entre los padres de familia la reflexión sobre la violencia familiar y los malos tratos a los niños. Se sugiere valorar los siguientes aspectos:

— Los principales planteamientos que conviene analizar con los padres de familia.

— La conveniencia y la manera de aprovechar el libro *Violencia en la familia*, el esquema y el cuadro elaborados anteriormente y el tríptico o el material que se elaboró en el curso Entorno Familiar y Social I. También es posible conseguir en los centros de salud o del DIF materiales que elaboran sobre el tema y que pueden ser muy útiles. Cualquiera que sea el caso, garantizar el aprovechamiento del material que se elabore o utilice.

6. En grupo, presentar los resultados del trabajo de uno de los equipos y discutir las diferencias que se encuentren y los aspectos que se considere necesario antes de llevar a la práctica las propuestas.

7. Llevar a cabo las actividades con los padres en el jardín de niños, registrar las principales dificultades que se presentaron, los logros que se obtuvieron y comentarlos en grupo.

Tema 2. Los factores de riesgo en el entorno económico, social y cultural. Sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil

a) La pobreza como factor de riesgo. Niños que participan en las actividades laborales de la familia. Ambientes de residencia extremadamente agresivos y protodelincuenciales.

1. Individualmente, reflexionar sobre la novela "Las cenizas de Ángela" y escribir un texto que señale los factores del entorno económico, social y cultural que influyen en las problemáticas que se le presentan a la familia y la manera en que se manifiesta esta influencia. Recordar también los recursos sociales que ayudan a enfrentar dichas problemáticas.

2. Indagar sobre la infancia de algún personaje que aun viviendo en condiciones desfavorables haya tenido un desarrollo exitoso y reflexionar sobre cuáles fueron los recursos que le permitieron obtener sus logros.

3. En grupo, compartir el resultado de las dos actividades anteriores. Hacer una lectura comentada del texto "Pobreza y situación social desfavorecida", de Rutter, estableciendo relaciones con los casos conocidos. Discutir las siguientes cuestiones:

- ¿Qué relación existe entre pobreza, estrés en la familia y malos tratos a los niños? ¿Esta relación es directa o indirecta y por qué?
- ¿Cuál es el papel de los factores genéticos, los patrones de crianza y el nivel educativo de los padres en la mediación entre la situación social desfavorecida y la resolución de conflictos?
- ¿En qué circunstancias un niño en cuyo hogar no existen problemas económicos puede estar en situación de riesgo?

4. Individualmente, escribir sobre algún caso que conozcan de niños en edad preescolar que tienen alguna participación en la obtención de los ingresos económicos para la familia, explicar las repercusiones que tiene esta situación en el desenvolvimiento infantil.

5. Analizar el artículo "El trabajo infantil urbano informal en la ciudad de México", de Robles y Ruz, y redactar un texto en el que aborde los siguientes puntos:

- Diferencia entre "niños que trabajan en la calle" y "niños de la calle", e índices de cada grupo. Factores que influyen para que los niños abandonen el hogar.
- Factores que contribuyen al crecimiento y la diversificación del trabajo infantil, además de la pobreza y la desigualdad social.
- Principales riesgos a que se exponen los niños trabajadores.
- Menores de cinco años que participan en actividades laborales de los padres y principales riesgos para su vida posterior.
- El papel de la familia y de la escuela en la atención de los niños trabajadores.

6. En grupo, leer uno de los textos y discutir sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es la presencia de niños trabajadores en la entidad y en la región donde viven los estudiantes? ¿Cómo se manifiesta este fenómeno entre los niños en edad preescolar?
- ¿Qué otros riesgos corren los niños que trabajan en la calle?
- ¿Por qué es importante que, como futuros educadores, conozcan la situación de los niños trabajadores y los riesgos a que están expuestos?

7. En equipos, analizar la siguiente situación y discutir sobre cuál es la función de la escuela y en particular de la educadora ante ese tipo de casos. Registrar sus conclusiones.

En un jardín de niños se acostumbra cerrar a las 9:00 am. Después, ya no entra nadie. Ayer hubo una actividad a la que se invitó a los padres de familia y una señora llegó con su hijo cuando la puerta ya estaba cerrada, nos dimos cuenta porque se escucharon fuertes golpes y gritos: ¡Abran! ¡apenas son las nueve de la mañana! ¡Sus relojes están mal! Eran tales los gritos y los golpes que los niños y las maestras que estaban entrando a los salones cercanos se espantaron. Al ver la situación, la directora salió a abrir y en cuanto entró la señora con su hijo (que estaba llorando), insultó y manoteó a la directora diciendo que ella hacía todo lo

que le pedían y que ellos no podían dejarla pasar por cinco minutos. La directora le explicó que era una regla que tenía mucho tiempo y que había que cumplirla, pero la señora, sin escuchar, seguía gritando —el niño seguía llorando. La directora accedió a dejarla entrar siempre y cuando se comprometiera a retirarse con su hijo después de la actividad. En el grupo del niño nadie se dio cuenta del incidente, así que la señora entró con su hijo y se puso a realizar la actividad que le explicó la educadora, en silencio y muy aislada del resto de los padres. Al terminar la actividad le dijo a la educadora que estaba muy molesta con la escuela, que eso no se iba a quedar así.

8. Presentar al grupo las propuestas de los equipos y comentarlas, discutir sobre los diferentes riesgos que corren los niños en edad preescolar que viven en ambientes extremadamente agresivos o protodelincuenciales.

b) Los medios de comunicación masiva. La televisión y la violencia.

1. Individualmente, analizar el texto “Los medios de comunicación de masas”, de Rutter, centrando la atención en los siguientes puntos:

- Los efectos de la violencia televisiva en la conducta de los niños y los mecanismos a través de los cuales se dan dichos efectos.
- El tipo de violencia que mayores efectos tiene en la conducta de los niños.
- Los niños que son más vulnerables a los efectos de la televisión.

2. Observar a un niño en edad preescolar durante el tiempo que ve la televisión. Tomar nota de la siguiente información, utilizando un cuadro como el siguiente:

Programas vistos.	Escenas violentas o que representen algún otro riesgo	Actitudes de los niños frente a esas escenas.

Entrevistar a su mamá para obtener información de los siguientes aspectos:

- Otros programas que acostumbre ver el niño.
- Las circunstancias en que normalmente lo hace: solo, con los hermanos o en familia.
- Si se ha observado alguna influencia de estos programas en el comportamiento, ¿cómo se considera ésta: favorable o desfavorable y por qué?
- La intervención de la familia para fortalecer o contrarrestar esos efectos y qué resultados se han obtenido.

3. Organizar equipos para comentar el resultado de las actividades anteriores y discutir las siguientes cuestiones:

- ¿En qué casos se observa una influencia negativa de la televisión en el comportamiento de los niños y cómo se manifiesta ésta?
- ¿En qué casos no es así y por qué?

4. En grupo, explicar los puntos señalados en la actividad uno estableciendo relaciones con la experiencia de la actividad dos. Obtener una conclusión sobre los efectos que puede tener la violencia que presenta la televisión en el desarrollo de los niños y los factores que intervienen para que se den o no esos efectos.

Tema 3. Los factores de riesgo en el entorno escolar. Sus combinaciones y sus efectos en el desarrollo infantil

1. En grupo, discutir si la escuela puede ser un factor de riesgo para el desarrollo de los niños y por qué. Registrar su conclusión.

2. Individualmente, leer el texto “Los efectos de la escuela”, de Rutter, y con base en las aportaciones elaborar un cuadro sinóptico que explique los tipos de factores escolares que pueden aumentar o disminuir la posibilidad de riesgo para los niños.

3. Revisar en grupo uno de los cuadros, discutir las diferencias que se presenten. Centrar la atención en los siguientes puntos:

- Los rasgos positivos de la escuela y cómo influyen en la prevención o disminución de riesgo para los niños.
- Los mecanismos de riesgo que se pueden presentar en la relación del niño con sus compañeros.

Revisar la conclusión que se obtuvo en la actividad uno y enriquecerla o modificarla.

a) La violencia física y emocional en la escuela: en el trato del educador hacia los niños y en las formas de relación entre los niños.

1. En equipo realizar las siguientes actividades:

- Comentar acerca de aquellos grupos de práctica en que hayan observado una conducta violenta por parte de la educadora hacia los niños, registrar los más relevantes, anotar el tipo o los tipos de violencia que se observaron en cada caso y algún ejemplo de cómo se manifestó. Registrar la información en una lámina.
- Hacer una lectura comentada del texto “Relación profesor-alumno”, de Ana María Arón, centrando la atención en los siguientes puntos:

— Los tipos de relación profesor-alumno y la influencia que tiene cada tipo en el desarrollo de los niños.

— La asociación que existe entre el tipo de relación que se establece con los niños y la violencia.

— Los rasgos que caracterizan a una relación profesor-alumno positiva para los niños.

2. Presentar al grupo la lámina de cada equipo y las conclusiones obtenidas de la discusión. Identificar las principales semejanzas y discutir las diferencias. Comentar las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué los educadores llegan a adoptar conductas violentas con los niños?
- ¿Qué estrategias pueden seguir los educadores para evitar las conductas violentas con los niños?
- ¿Qué establece la legislación de protección a la infancia respecto a los malos tratos a los niños? (consultar el art. 4º de la Constitución Política y los derechos de la infancia).
- ¿Qué acciones legales pueden realizar los tutores ante hechos de violencia en la escuela?
¿Por qué en la mayoría de los casos no se hace?

3. Individualmente, analizar los textos “Violencia escolar. El problema del maltrato entre iguales”, de Ortega y Mora, y tomar nota de los siguientes puntos:

- En la convivencia de los niños, ¿qué diferencia y relación puede existir entre conflicto, violencia, juego rudo, bromas e indisciplina? ¿Por qué es importante que el educador sepa diferenciar entre una y otra.
- Los diferentes tipos de acciones violentas que se pueden presentar entre los niños y sus efectos en la víctima, el agresor y los espectadores.
- Los factores que intervienen en la gravedad de los efectos de los malos tratos entre iguales.
- Patrones que caracterizan al ámbito escolar y que permiten prevenir o combatir la violencia entre los niños. Participación del educador en el fomento de dichos patrones.

4. Discutir en grupo los puntos anteriores y obtener conclusiones. Leer al grupo, en voz alta, el texto “El niño que más te necesita”, de González de Tapia, y establecer relaciones con las conclusiones obtenidas. Tomar nota de las estrategias que se siguen en esa escuela para atender a los niños violentos y argumentar a favor o en contra de cada una.

Bloque III. La intervención de la escuela ante las situaciones de riesgo

Temas

1. La organización escolar para la atención de niños en situaciones de riesgo:

a) La interacción institucional. La función de la dirección de la escuela como gestora de atención a niños en situación de riesgo. El directorio de instituciones.

b) El equipo docente y la toma de acuerdos respecto a la detección y la atención de niños en situación de riesgo. La denuncia como medida de atención en situaciones particulares, pertinencia y riesgos.

2. La función del educador en la detección, la atención y el seguimiento de niños en situación de riesgo. La entrevista inicial, los registros y los informes. El seguimiento posterior (al grado siguiente o hacia la escuela primaria).

3. Las relaciones cotidianas en el aula y el fortalecimiento de la resistencia de los niños en situación de riesgo.

a) El fortalecimiento de la autoestima: la vinculación, la singularidad, el poder y las pautas.

b) Estrategias para la resolución de conflictos en el aula y en la escuela.

Bibliografía básica

- Maher, Peter (1990), "Respuestas de la escuela ante casos de maltrato infantil: el papel reactivo", en Peter Maher (coord.), *El abuso contra los niños. La perspectiva de los educadores*, Zulia Marcela Fuentes Ortega (trad.), México, CNCA/Grijalbo (Los noventa, 43), pp. 257-281.
- Conti, Adriana y Claudia Gertenhaber (2001), "Rol docente y comunicación con la familia: la entrevista inicial", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año 4, núm. 39, septiembre, México, Novedades Educativas, pp. 82-93.
- Clemes, Harris y Reynold Bean (1998), *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*, Francisco Páez de la Cadena (versión castellana), Madrid, Debate (Escuela de padres).
- D'Angelo Menéndez, Estela y Ángeles Medina de la Maza (2000), "Trabajar los conflictos en el aula: un camino hacia la convivencia saludable", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año 3, núm. 24, mayo, México, Novedades Educativas, pp. 20-43.
- Johnson, David W. y Roger T. Jonson (1999), "Las dos preocupaciones básicas en un conflicto", "Enseñar a negociar a los alumnos", "La mediación en conflictos entre alumnos" y "Cuando todo lo demás falla, arbitrar", en *Cómo reducir la violencia en las escuelas*, Buenos Aires, Paidós Educador, pp. 53-69, 71-100, 101-129 y 131-135.
- Clemes, Harris y Reynold Bean, (2001), "Los pasos para establecer normas y límites", "Algunos ejemplos de normas" y "Hay niños para los que no sirven las reglas", en *Cómo inculcar disciplina a sus hijos*, Francisco Páez de la Cadena (versión castellana), Madrid, Debate (Escuela de padres), pp. 51-70, 73-76 y 83-86.
- Weissbourd, Richard (1996), "El niño vulnerable" [The vulnerable child], en *The Vulnerable Child. What Really Hurts America's Children and What We Can Do About It*, Addison-Wesley (traducción amateur de una selección de notas de lectura sobre los niños en situación de riesgo en EU).
- Herrera Basto, Emilio (1999), "Indicadores para la detección de maltrato en niños", en *Salud pública de México*, vol. 41, núm. 5, septiembre-octubre, México, Instituto Nacional de Salud Pública, pp. 420-425.

Actividades que se sugieren

Tema 1. La organización escolar para la atención de niños en situaciones de riesgo

a) La interacción institucional. La función de la dirección de la escuela como gestora de atención a niños en situación de riesgo. El directorio de instituciones.

1. En parejas, entrevistarse con un director de jardín de niños. Las siguientes preguntas pueden ser parte de la guía de entrevista:

- ¿Cómo interviene en los casos que le presentan los educadores de niños cuyos problemas no han podido resolver? ¿Cuál es el procedimiento que se sigue en el tratamiento de cada caso?
- ¿Qué tipos de casos presentan con más frecuencia? ¿Por qué cree que se sigan presentando?
- ¿En qué instituciones se han apoyado para resolver los casos que se presentan y qué tipo de apoyo reciben?
- ¿Qué acciones generales de prevención se han promovido en la escuela?

2. Presentar al grupo la información obtenida de la entrevista y registrar en una tabla lo más relevante acerca de los distintos procedimientos de intervención, tipos de casos, instituciones, tipos de apoyo y medidas de prevención. Comentar las opciones que consideren más adecuadas y explicar por qué.

3. Individualmente, analizar la primera parte del texto *Respuestas de la escuela ante casos de maltrato infantil*, de Maher, (hasta antes del subtítulo “¿Cuándo deben alertar los maestros?”). Centrar la atención en uno o dos de los siguientes temas:

- Las razones que se dan para destacar la importancia de la intervención docente ante casos de maltrato infantil.
- La orientación que requiere el maestro, además de conocer el fenómeno del maltrato a los niños, para estar en condiciones de atender los casos que se le presenten.
- La importancia de la relación interinstitucional, los factores que limitan el papel del educador en dicha relación y los aspectos que debe cuidar cuando otra institución participa en la atención de casos.
- Las funciones de la dirección de la escuela en la atención a niños en grave situación de riesgo.
- El tipo de acuerdos que pueden tomarse entre el personal docente respecto a la atención de estos niños.

4. Organizar equipos para comentar los temas analizados y obtener conclusiones para exponerlas al grupo.

5. Presentar al grupo el trabajo de los equipos y establecer relaciones con la información de la tabla elaborada durante la actividad dos. Posteriormente realizar las siguientes actividades:

- Comentar las posibilidades y las limitaciones que existen en las escuelas para definir lineamientos comunes respecto al tipo de casos que requieren atención interinstitucional y el procedimiento a seguir.
- Revisar el directorio de instituciones que se elaboró en el curso Cuidado de la Salud Infantil, señalar las instituciones que pueden apoyar en la atención de niños en situación de riesgo y comentar si se conocen algunas otras que puedan agregarse.

b) El equipo docente y la toma de acuerdos respecto a la detección y la atención de niños en situación de riesgo. La denuncia como medida de atención en situaciones particulares, pertinencia y riesgos.

1. Individualmente, analizar la segunda parte del texto “Respuestas de la escuela ante casos de maltrato infantil”, de Maher. Centrar la atención en los criterios para decidir cuándo y cómo los maestros deben recurrir a la denuncia, por qué es importante la elaboración de los registros y

cómo prevenir a los niños sobre el maltrato. Escribir un texto que aborde los puntos anteriores y tenerlo presente durante la siguiente actividad.

2. Solicitar a la unidad del DIF más cercana una conferencia en la que se aborden, principalmente, los siguientes puntos:

- Incidencia de malos tratos a los niños en la entidad y en la localidad respectiva, así como tipos de malos tratos que se presentan con mayor frecuencia. Comparar esa información con la que se analizó en el bloque anterior.
- Casos en los cuales es necesario que el educador recurra a la denuncia; el procedimiento que se sigue después de la denuncia; la participación del educador durante el seguimiento y los riesgos previsibles.
- Instituciones en que se puede presentar una denuncia o solicitar otro tipo de apoyo para atender a niños en situación de riesgo (anexarlos al directorio, si se requiere).

Durante la conferencia, establecer relaciones con la información obtenida del texto de Maher y plantear las preguntas necesarias.

Tema 2. La función del educador en la detección, la atención y el seguimiento de niños en situación de riesgo. La entrevista inicial, los registros y los informes. El seguimiento posterior (al grado siguiente o hacia la escuela primaria)

1. Plantear al educador del grupo de práctica las siguientes cuestiones y registrar la información que proporcione.

- ¿Al inicio del ciclo escolar realiza una primera entrevista a los padres de familia? Si es así, ¿cuál es el propósito de la entrevista y qué tipo de preguntas plantea?
- ¿Cómo identifica a los niños que sufren malos tratos de parte de sus padres o que viven en una situación grave, que pone en riesgo su desarrollo? Y una vez que los identifica, ¿qué procedimiento sigue para atender sus necesidades de apoyo?
- ¿Lleva un expediente de cada uno de sus alumnos? ¿O sólo de aquellos que más le preocupan?, ¿qué tipo de documentos incluye en ese expediente? ¿Cuál es la utilidad que obtiene de ese expediente durante el año escolar? ¿Al terminar el año escolar entrega el expediente a la maestra que trabajará con los niños?, ¿por qué?
- ¿Con qué frecuencia cita a los padres o tutores de los niños que más le preocupan? ¿Sobre qué conversan durante esas reuniones? ¿Y qué resultados ha obtenido de ellas?

2. Analizar el texto "Rol docente y comunicación con la familia: la entrevista inicial". Centrar la atención en los aspectos que se presentan para la realización de la entrevista inicial con los padres de familia. Revisar los siguientes materiales:

- Los instrumentos que utilizó para entrevistar a los padres de los niños a quienes realizó seguimiento como parte de las actividades de Observación y Práctica Docente II y la información que obtuvo.
- Las conclusiones a que llegaron en Observación y Práctica Docente IV, sobre "¿Para qué dialogar con los padres y madres de familia?"

Reflexionar sobre la experiencia que se ha tenido en cuanto a las entrevistas con los padres y responder por escrito las siguientes cuestiones:

- ¿Qué nuevos aportes obtuvo del texto analizado?
- ¿Qué importancia tiene la entrevista inicial en la identificación de los casos de niños que se encuentren en situación de riesgo?

3. En equipos, realizar las siguientes actividades:

- Analizar el resultado de las actividades anteriores, identificando las principales coincidencias y diferencias respecto a los siguientes puntos:

— La importancia que tienen la entrevista inicial y el expediente de los alumnos para el trabajo docente, particularmente cuando se identifica a niños que pueden estar en situación de riesgo. ¿Cómo se aprovechan estos recursos en los jardines de niños que se conocen?

— Los aspectos que hay que cuidar en las entrevistas con los padres, particularmente con los de los niños en situación de riesgo.

- Hacer una lectura comentada de los indicadores que se presentan en el texto “Indicadores para la detección de maltrato en los niños”. Con base en éstos y en los elementos con que cuentan hasta ahora, elaborar una lámina con un esquema en forma de semáforo, en el que se registre lo siguiente:

— En el círculo verde, los principales indicadores de que un niño tiene un desarrollo armónico.

— En el círculo amarillo, los indicadores que informan que algo está pasando y que hay que observar con mayor detenimiento al niño.

— En el círculo rojo, los indicadores que informan que algo grave está pasando con el niño.

4. Presentar al grupo el resultado de las actividades anteriores y resolver las diferencias que se observen. Discutir en plenaria las siguientes cuestiones y obtener conclusiones.

- ¿Qué importancia tiene la observación cuidadosa y la sensibilidad del educador durante el trabajo diario para la detección de niños que posiblemente se encuentren en situación de riesgo?
- ¿Qué utilidad tiene el esquema que elaboraron para su trabajo próximo y futuro?
- ¿Una vez que se identifica a un niño en situación de riesgo, cómo hacer un seguimiento al interior del aula? ¿Qué implicaciones tiene este seguimiento en el trabajo pedagógico que se realiza con todo el grupo?
- ¿Por qué es importante y cómo garantizar que el seguimiento continúe después de que el niño pasa a otro grupo, grado o escuela?

5. Escuchar la canción “Córrele”, del disco *El tesoro del rincón*, reflexionar sobre su contenido y valorar la conveniencia o no de promoverla con los niños. Proponer otras estrategias que se pueden seguir para:

- Prevenir a los niños sobre lo que pueden hacer ante situaciones riesgosas, particularmente ante la posibilidad de malos tratos emocionales, físicos y sexuales.
- Que conozcan los derechos que los protegen.

Registrar las propuestas y valorar las ventajas y las dificultades que se pueden presentar al realizarlas con los niños.

Tema 3. Las relaciones cotidianas en el aula y el fortalecimiento de la resistencia de los niños en situación de riesgo

a) *El fortalecimiento de la autoestima. La vinculación, la singularidad, el poder y las pautas.*

1. Individualmente, analizar los dos primeros capítulos del libro *Cómo desarrollar la autoestima en el niño*. Centrar la atención en los siguientes puntos:

- ¿Cómo influye la autoestima del profesor en la autoestima de los niños?
- ¿En qué consisten cada uno de los cuatro aspectos de la autoestima: la vinculación, la singularidad, el poder y las pautas?

2. Explicar en grupo los puntos anteriores y organizar cuatro equipos para realizar las siguientes actividades:

- Analizar el capítulo correspondiente a uno de los aspectos de la autoestima para reflexionar, tomar nota y comentar sobre los siguientes puntos:
 - ¿Cómo se comportan los niños que tienen dificultades de vinculación, de singularidad, de poder y de pautas?
 - ¿Qué hacer como padres o como maestros para favorecer en el niño el aspecto correspondiente?
 - ¿Qué hacer en la familia para resolver los problemas que tienen que ver con el aspecto correspondiente?
- Elaborar un tríptico o folleto dirigido a educadores, en el que se expliquen los siguientes puntos:
 - ¿Qué es la autoestima y por qué es importante en el desarrollo de los niños?
 - ¿Qué aspectos forman parte de la autoestima?
 - ¿Cómo identificar a los niños que tienen algún problema de vinculación, singularidad, poder o pautas y lo que hay que hacer para ayudarlos?

3. Exponer al grupo el trabajo de los equipos y decidir si se elabora un solo folleto o una serie para reproducirla y proporcionársela a los educadores de las escuelas de práctica.

b) Estrategias para la resolución de conflictos en el aula y la escuela.

1. Individualmente, analizar el texto “Trabajar los conflictos en el aula: un camino hacia la convivencia saludable” de Dángelo y Medina. Reflexionar sobre los siguientes puntos y escribir un texto en el que se expliquen:

- El tipo de conflictos que se presentan entre los niños del jardín.
- La participación del educador en la resolución de los conflictos que se presentan entre los niños. Semejanzas y diferencias entre los casos y propuestas contenidas en el texto y las experiencias obtenidas en los jardines de niños de práctica.

2. En grupo, explicar los puntos anteriores y como conclusión elaborar una lista de lo que no se debe y lo que se debe hacer cuando se presenta un conflicto entre los niños del jardín.

3. Individualmente, analizar el texto “Las dos preocupaciones básicas en un conflicto”, de Johnson y Jonson, y uno de los siguientes:

- “Enseñar a negociar a los alumnos”.
- “La mediación en conflictos entre alumnos”.

Elaborar un cuadro sinóptico que presente los distintos aspectos que se tienen que considerar para promover en los niños la negociación o para mediar entre ellos.

4. De acuerdo al texto que eligieron, organizar equipos para realizar las siguientes actividades:

- Comentar sobre los aspectos que hay que considerar para poder negociar o mediar en caso de conflicto. Revisar el cuadro sinóptico, elegir uno y hacerlo de tamaño grande para explicarlo al grupo.
- Definir un ejemplo de conflicto que se puede presentar entre los educadores, en el que se puedan aplicar las sugerencias que se ofrecen en el texto. Organizar la dramatización del ejemplo para presentarla al grupo.

- Discutir sobre cómo promover entre los niños en edad preescolar la negociación o cómo mediar entre ellos. Definir un ejemplo para presentarlo al grupo.

5. Presentar al grupo el trabajo de los equipos. Valorar las ventajas y las dificultades que se pueden presentar al seguir los procedimientos que se sugieren. Obtener una conclusión sobre la relación que existe entre la capacidad para resolver conflictos y los niños en situación de riesgo.

Cierre del curso

1. En grupo, hacer una lectura comentada del texto “El niño vulnerable” e individualmente escribir un ensayo con el título “Cómo ayudar a los niños en situación de riesgo dentro del aula”, en el que explique los siguientes puntos:

- Cómo influyeron los conocimientos obtenidos en este curso durante el seguimiento de casos que se promueve en Observación y Práctica Docente IV.
- Las dificultades que se le presentaron, cuáles pudo resolver y cómo, cuáles no se resolvieron y por qué.
- Las habilidades que tiene que desarrollar o los retos que tiene que enfrentar para atender adecuadamente a los niños en situación de riesgo.