

Programa de Estudios, 5° Semestre, Licenciatura en Educación Preescolar

Observación y Práctica Docente III

Introducción

En las asignaturas del área Acercamiento a la Práctica Escolar cursadas en los semestres anteriores se ha buscado que las futuras educadoras conozcan cada vez con mayor profundidad las características de los niños, la organización del trabajo en el aula y en la escuela y, especialmente, que desarrollen las competencias necesarias para ejercer la docencia en la educación preescolar. Para lograr estos propósitos los programas de cada una de las asignaturas del área han combinado actividades de estudio, observación y práctica; en cada una de estas actividades se ha procurado que las alumnas normalistas, al mismo tiempo que estudian las características del trabajo docente y de la organización escolar, experimenten los múltiples e imprevisibles desafíos que, en condiciones reales, enfrenta cualquier educadora en su trabajo cotidiano. Así, después de realizar actividades de exploración y conocimiento del trabajo docente durante los dos primeros semestres, a partir del tercero la *práctica docente* cobra especial importancia en el proceso formativo de las futuras educadoras.

Con el mismo sentido ? y en congruencia con los propósitos y las orientaciones establecidas en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar? durante el quinto y sexto semestres las actividades de observación y práctica se realizan en un periodo de tiempo más extenso y se combinan con las actividades de Taller de Diseño de Actividades Didácticas I y II. De este modo, ambos cursos establecen las orientaciones básicas para que las actividades de observación y de práctica en los jardines de niños cumplan con su propósito formativo.

Al terminar este ciclo escolar (5° y 6° semestres) las estudiantes normalistas enfrentarán el reto de atender a un grupo de niños durante un año escolar; este hecho exige que tanto la preparación de las jornadas de observación y práctica como el análisis posterior se organicen de tal modo que las estudiantes obtengan orientaciones precisas para mejorar continuamente su desempeño en el grupo escolar.

El programa Observación y Práctica Docente III se ha diseñado con el propósito de contribuir a que las estudiantes superen los retos que enfrentan en este tramo de su formación profesional, por lo que se dedica especial atención al estudio del proceso de reflexión docente y a las características de los recursos que apoyan este proceso; se trata de que las futuras educadoras comprendan la naturaleza y la importancia de la reflexión y, en consecuencia, la utilicen como el medio que les apoya para tomar decisiones razonadas en el trabajo con los niños. En particular, el curso aporta herramientas para el estudio de los temas de Taller de Diseño de Actividades Didácticas I, donde se analizan las tradiciones y prácticas pedagógicas de la educación preescolar en México, así como los principios y modalidades de intervención educativa que pueden contribuir a un mayor y mejor desarrollo de las capacidades de los niños.

La propuesta de actividades incluye el tiempo necesario para atender el estudio de los temas propios del curso y la organización de las actividades de observación y de práctica.

En los siguientes apartados se explican las características del programa, se presentan la organización de los contenidos y sugerencias para la evaluación, se precisan los propósitos del curso y los temas de estudio; asimismo, en cada bloque temático se incluyen la bibliografía para el estudio de los temas y un conjunto de actividades.

Características del curso

1. Durante este semestre las estudiantes realizarán dos jornadas de observación y práctica, la primera de una semana, y la segunda de dos semanas consecutivas. En la primera jornada se destinan tres días para actividades de observación y dos para aplicar actividades didácticas; en la segunda jornada, las estudiantes dedican dos días para observar y el resto lo destinan al desarrollo de actividades didácticas.

2. Tomando en cuenta los retos que implica el trabajo con niños en edad preescolar, las actividades iniciales de cada jornada están destinadas a que las estudiantes sólo observen el trabajo de la educadora y de los niños, con la intención de que tengan elementos para, en caso necesario, ajustar las actividades didácticas previstas. Otro propósito fundamental de las actividades de observación es atender los requerimientos de la asignatura Taller de Diseño de Actividades Didácticas, en particular para aportar información al estudio de temas relacionados con las prácticas pedagógicas y las concepciones de las educadoras sobre la enseñanza, las formas de intervención pedagógica y el logro de los propósitos educativos. Es importante señalar que el diseño de la guía de observación corresponde a Observación y Práctica Docente III, en ella se incluyen los aspectos por observar que interesan a este curso así como los derivados de las demás asignaturas del semestre; en este sentido, la información que recopilan las estudiantes en el jardín de niños la registran en un diario de trabajo único.

Asimismo, se pretende que las estudiantes desarrollen habilidades que les permitan conocer con mayor profundidad el conjunto de actividades que desarrollan los niños, así como sus actitudes y reacciones en el transcurso de las clases que conducen las propias alumnas normalistas. De este modo, las estudiantes analizan tanto las características y el trabajo de los niños del grupo, como su propia práctica, de acuerdo con los propósitos y temas de estudio.

3. Los temas y el conjunto de actividades sugeridas están destinados a aportar elementos para que las estudiantes reflexionen sistemáticamente sobre sus experiencias en el jardín de niños e incrementen sus habilidades para buscar información relevante que apoye dicha reflexión. Con este fin se pretende seguir desarrollando las capacidades de las estudiantes para observar y dialogar con los actores de la escuela, competencias que, además, requieren para el trabajo diario con los niños.

4. La preparación de la jornada de observación y práctica y el análisis de las experiencias que se obtienen en los jardines de niños tienen como finalidad principal contribuir al perfeccionamiento del desempeño docente de cada una de las estudiantes normalistas en el grupo de educación preescolar; es decir, que adquieran elementos para atender los *problemas específicos* que enfrentan al observar y practicar en el grupo escolar.

5. Las actividades que las estudiantes realizan en Observación y Práctica Docente III se articulan con las de Taller de Diseño de Actividades Didácticas I. Aunque los procesos que ocurren en el aula no se presentan en forma separada, para aprovechar al máximo la experiencia obtenida por las estudiantes las cuestiones relativas a la aplicación de actividades didácticas se planifican y analizan en la asignatura Taller de Diseño de Actividades Didácticas; mientras que en el curso Observación y Práctica Docente III se elabora el plan de trabajo para articular el conjunto de actividades de la jornada y se analizan aquellos aspectos generales relativos al desempeño de las estudiantes, la organización del grupo, las reacciones de los niños, entre otros. Al final de este programa se incluye un cuadro anexo que muestra un panorama de la distribución de los temas de estudio de ambos cursos durante el semestre.

6. Las experiencias que las estudiantes obtienen en los jardines de niños se analizan en la escuela normal, después de cada jornada de observación y práctica. Por motivos de orden práctico, se ha considerado conveniente diferenciar el análisis de la experiencia en dos aspectos:

- a) En el Taller de Diseño... se analizan las prácticas pedagógicas vigentes (bloque I), el aprendizaje de los niños y la funcionalidad de las actividades didácticas (bloque II) y la diversificación de formas de trabajo, así como los resultados de las

actividades que se preparan en la escuela normal y se aplican en el jardín de niños (bloque III).

*b)*En Observación y Práctica Docente III el análisis estará centrado en el desarrollo de las habilidades de observación, registro y obtención de información por otros medios, con el propósito de valorar el desempeño de las normalistas en el jardín de niños y de fortalecer su capacidad de reflexión sobre la práctica docente.

7. Al igual que en el semestre anterior, las estudiantes seleccionan a uno o dos alumnos del grupo, a quienes seguirán para conocerlos de manera integral. Para este estudio a profundidad de los alumnos, es necesario que las estudiantes seleccionen el o los casos al inicio de la primera jornada, con la intención de que al finalizar la segunda jornada tengan la información suficiente para relatar la historia personal de esos niños. Se trata de propiciar que las estudiantes desarrollen la competencia para identificar las características de cada niño, así como sus necesidades de desarrollo, y que, a su vez, este conocimiento sea el principal referente para decidir su intervención educativa.

Organización de los contenidos

Atendiendo a las razones expuestas en los puntos anteriores, el programa se organiza en dos bloques temáticos. En cada uno se incluyen sugerencias de actividades y bibliografía; sin embargo, es necesario que ambos elementos se enriquezcan, tratando en todo momento de satisfacer los requerimientos derivados de las actividades académicas en la escuela normal y de las actividades de observación y práctica docente: dudas de las estudiantes, dificultades observadas por las educadoras y por los profesores de la escuela normal durante el trabajo con el grupo, etcétera.

El primer bloque tiene como propósito que las estudiantes comprendan la importancia de la reflexión del maestro en y sobre su desempeño docente, como una competencia profesional que le permite mejorar continuamente su práctica. Se trata de que reconozcan que el diálogo y la confrontación de sus puntos de vista, ya sea con sus pares o con los planteamientos de distintos autores, son medios que favorecen la toma de decisiones de manera razonada.

En el segundo bloque se espera que las estudiantes avancen en el desarrollo de la habilidad para obtener y sistematizar información, considerando que ésta constituye un recurso importante para que la reflexión sobre la práctica resulte más provechosa. En este sentido, se propone estudiar los propósitos y las características de la observación y de las entrevistas que llevan a cabo en los jardines de niños.

Al mismo tiempo, se propicia que las estudiantes obtengan elementos que les permitan mejorar la elaboración del diario de trabajo, de tal forma que éste relate los sucesos y experiencias diarias más relevantes durante la estancia en el jardín de niños, al atender a criterios claros y precisos para recoger la información necesaria y suficiente que permita recordar y reflexionar sobre lo que ocurrió en dicho espacio.

En este bloque se incluyen la reflexión de las estudiantes sobre sus experiencias en el jardín de niños, el reconocimiento de los factores que intervienen en el trabajo docente, y la adquisición de herramientas para aprovechar ese conocimiento sobre el aula y los procesos de enseñanza en la toma de decisiones fundamentadas orientadas a mejorar su práctica docente.

Sugerencias para la evaluación del curso

1. Para evaluar el aprendizaje de las estudiantes se requiere atender, de manera permanente, el trabajo que realizan durante el semestre. Es importante que desde el principio del curso las estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación.

2. Tomando en cuenta los rasgos del perfil de egreso señalados en el Plan de Estudios, así como los propósitos y las actividades propuestas en el programa, se sugieren algunos aspectos a evaluar que podrán ser ampliados por el maestro responsable de la asignatura y por las estudiantes:

- La capacidad para identificar tesis y argumentos centrales de los textos sugeridos y para expresar sus ideas de forma oral y por escrito.
- La actitud al realizar el trabajo individual y participar en el trabajo colectivo.
- La capacidad para planificar las actividades de observación y práctica.
- La competencia para poner en marcha las actividades didácticas atendiendo a las características de los niños del grupo.
- La habilidad para interpretar y relacionar las situaciones que viven en el jardín de niños con los planteamientos de los autores estudiados, así como para expresar su opinión en los equipos de trabajo y en el grupo.

3. Un recurso importante para valorar los avances logrados en este semestre es el *expediente* que iniciaron en Escuela y Contexto Social y continuaron en las siguientes asignaturas del área Acercamiento a la Práctica Escolar; el expediente ha resultado una herramienta útil tanto para las estudiantes como para los maestros.

4. La complejidad y el tiempo de las prácticas hacen necesario que la educadora del jardín de niños participe en la evaluación del desempeño de la estudiante. De este modo, las recomendaciones que hace y las opiniones que vierte acerca de sus logros y desaciertos aportan elementos para valorar la práctica de la estudiante.

Propósitos generales

Al concluir el estudio de los temas y las actividades propuestas en el curso se espera que las estudiantes normalistas:

1. Comprendan que la reflexión sistemática que realiza el profesor sobre su trabajo docente es un medio para el mejoramiento continuo de sus competencias profesionales.
2. Fortalezcan sus capacidades de observación y de diálogo, considerando que son recursos que favorecen el trabajo con los niños y permiten obtener información necesaria para reflexionar sobre la práctica.
3. Avancen en el desarrollo de conocimientos y habilidades para planificar y poner en marcha actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación preescolar y con las características del grupo escolar.
4. Desarrollen la capacidad para aprender de las experiencias obtenidas en el jardín de niños y para proponerse nuevos retos a través de la reflexión sobre esas experiencias.
5. Valoren las actividades de observación y práctica en el plantel de educación preescolar como experiencias formativas que les permiten desarrollar la competencia didáctica en situaciones reales de trabajo con los niños y conformar su estilo propio de docencia.

Bloque I. La práctica docente reflexiva

Temas

1. La naturaleza de la profesión docente.
2. ¿Por qué es necesaria una docencia reflexiva?
 - La reflexión como habilidad docente.
 - La reflexión y su vínculo con la acción.
 - Actitudes básicas para llevar a cabo la reflexión.
 - El sentido de la reflexión en la formación inicial de los maestros y en el mejoramiento continuo de la práctica.
3. Preparación de la práctica docente.

Bibliografía básica¹

Díez, Mari Carmen (1998), "El oficio del maestro es aprender", en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 266, febrero, Barcelona, Praxis, pp. 58-61. [La consulta se realizó en el CD ROM25 años contigo. *Cuadernos de Pedagogía 1975-2000*].

Van Manen, Max (1998), "La práctica de la pedagogía", en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 97-111.

Dewey, John (1998), "¿Qué es pensar?", en *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 21-31.

Van Manen, Max (1998), "La relación entre la reflexión y la acción", en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 111-135.

Zeichner, Kenneth M. y Daniel P. Liston (1996), ["Raíces históricas de la enseñanza reflexiva"], "Historical roots of reflective teaching", en *Reflective Teaching. An Introduction*, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, pp. 8-18.

Morales, Liliana (2001), "Registro de observación de la actividad realizada por una estudiante de 4º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar", Documento de trabajo del equipo de seguimiento de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Fullan, Michael y Andy Hargreaves (1999), "Reflexione en, sobre y para la acción", en *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, Amorrortu/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 115-123.

Dewey, John (1998), "Ejemplos de inferencia y de comprobación", en *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano), pp. 91-98.

SEP (2001), *La función y las características de la observación y la práctica en la formación inicial de las educadoras*, México.

Bibliografía complementaria

Van Manen, Max (1998), “La naturaleza de la pedagogía” y “El tacto pedagógico”, en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 79-95 y 159-192.

Actividades sugeridas

Tema 1. La naturaleza de la profesión docente

1. Leer el texto de Mari Carmen Díez, “El oficio del maestro es aprender” y comentar los retos que enfrenta la educadora en el trabajo en el aula.

De acuerdo con las ideas de la autora y con su experiencia personal, analizar en equipo las situaciones del trabajo en el aula que se presentan a continuación:

- *“Las aulas son lugares de mucha actividad. A lo largo del día, a los profesores se les pueden presentar mil interacciones distintas[...].”*

- *“Las aulas son lugares públicos. [...] Son muchas las personas que tienen una opinión[...] sobre las aulas y sobre cómo deberían funcionar[...]. Para el profesor implica que se le[...] [considere] como el centro de las expectativas de una serie de personas[...].”*

- *“Lo que ocurre en el aula tiene un carácter pluridimensional. [...] Los aspectos sociales y personales de los alumnos, las características profesionales y personales de los profesores, se influyen mutuamente e influyen sobre el objetivo final[...] Para el profesor, esto implica que ha de hacer frente a hechos que tienen muy distintas dimensiones: conocer[...] [lo que enseña], evaluar a los alumnos,[...] dominar sus respuestas emocionales ante lo que ocurra en clase, [...] llevar un seguimiento de los alumnos, etcétera”.*

- *“Cualquier cosa que ocurra en el aula aparece de forma simultánea con otras. Las múltiples tareas y dimensiones del aula no ocurren una a una, sino que se dan de forma simultánea[...] Los profesores prestan atención a numerosos aspectos a un mismo tiempo [...]”.*

- *Lo que ocurre en el aula es imprevisible. En un medio tan activo y pluridimensional no es posible predecir de forma precisa el curso de los acontecimientos[...].”*

Tomado de Chris Watkins y Patsy Wagner, *La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 24), 1991, pp. 79-82.

Con estos elementos, discutir las exigencias que las características del trabajo en el aula le imponen a las educadoras, las estrategias que pueden utilizar y las habilidades que tienen que poner en juego para atender a esas exigencias.

Compartir sus conclusiones al resto del grupo.

2. Para la realización de las siguientes actividades leer el texto de Van Manen, "La práctica de la pedagogía".

- Explicar a qué refieren la *solicitud pedagógica* y la *comprensión pedagógica*.
- Establecer la relación entre la *comprensión pedagógica* y el *tacto pedagógico*.
- Identificar cuáles son las actitudes que debe tener un profesor para atender con sensibilidad las necesidades e intereses de los niños.

En equipo, elaborar un esquema que muestre sus conclusiones y comentarlo con el resto del grupo.

3. Con base en sus conclusiones de las actividades anteriores y en las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica, elaborar un escrito en el que den respuesta a la pregunta: ¿qué rasgos caracterizan el trabajo de la educadora?

Tema 2. ¿Por qué es necesaria una docencia reflexiva?

1. Leer el texto de John Dewey, "¿Qué es pensar?", y de manera individual contestar por escrito la pregunta: ¿qué es el pensamiento reflexivo? Intercambiar sus puntos de vista con el grupo.

2. Leer el texto de Van Manen, "La relación entre la reflexión y la acción" y, en equipo, discutir sobre los siguientes puntos:

- El concepto de reflexión en la labor docente.
- Los desafíos que enfrentan los maestros para incorporar la reflexión en su práctica educativa.
- De acuerdo con las actividades desarrolladas en el semestre anterior, ¿de qué manera se manifiesta su reflexión docente en las prácticas de la segunda jornada?

Registrar las conclusiones de la discusión. En plenaria, dar respuesta a la pregunta: ¿qué utilidad tiene para las futuras educadoras comprender la naturaleza y la importancia de la práctica reflexiva?

3. Leer el texto de Zeichner y Liston, "Raíces históricas de la enseñanza reflexiva" y realizar las actividades siguientes:

- Elaborar un cuadro de dos columnas para contrastar los puntos de vista de estos autores con lo que expresa Van Manen sobre los momentos en que puede darse la reflexión y las características de cada momento.

Con los planteamientos identificados en los dos textos, establecer conclusiones acerca de los procesos de *reflexión sobre la acción* y *reflexión en la acción*.

•En equipo, responder a las siguientes preguntas:

a)¿Por qué se considera a *la mente abierta, la responsabilidad y la honestidad* actitudes necesarias para la reflexión?

b)¿De qué manera se han manifestado o no en usted estas actitudes al analizar sus experiencias obtenidas en el jardín de niños?, ¿cómo han repercutido en sus aprendizajes?

c) ¿Qué dificultades enfrenta el maestro al reflexionar acerca del ambiente complejo del aula? ¿Cómo se pueden atender esas dificultades?

4. Leer el texto de Morales, "Registro de observación de la actividad realizada por una estudiante de 4º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar" y, en grupo, analizar las siguientes cuestiones:

- ¿De qué manera repercuten las decisiones de la estudiante en el desarrollo de la actividad y en el logro de los propósitos educativos?
- ¿En las decisiones que toma la estudiante, cómo se muestra su capacidad reflexiva?
- ¿Qué acciones pueden desarrollar la estudiante para mejorar su próxima intervención docente?

Registrar de forma individual sus conclusiones.

5. Leer el texto "Reflexione en, sobre y para la acción", de Fullan y Hargreaves, e identificar las tesis fundamentales de los autores en relación con las *técnicas* para desarrollar la práctica reflexiva.

Revisar en su *expediente* el desarrollo de una actividad relativa al análisis de la experiencia efectuada en el semestre anterior, y comentar las coincidencias entre los planteamientos de estos autores y las estrategias que siguieron en el desarrollo de esa actividad.

6. En equipo, expresar por escrito ejemplos de reflexiones sobre experiencias de trabajo con los niños, y con el apoyo del texto de Dewey, "Ejemplos de inferencia y de comprobación", describir el proceso de inferencia y cómo mediante él una situación dudosa se transforma en una situación clara.

7. Analizar y discutir en grupo los siguientes puntos:

- ¿Qué aporta a la formación de futuras educadoras la reflexión sobre la práctica?
- ¿Por qué se considera a la reflexión como una competencia que debe desarrollar el profesor?
- ¿De qué manera la reflexión permite mejorar la práctica docente inmediata de la futura educadora?

Tema 3. Preparación de la práctica docente

1. A partir de los elementos considerados en el seguimiento a los niños, realizado en el semestre anterior, discutir en equipo sobre los puntos siguientes para continuar con dicho seguimiento durante las dos estancias en el plantel de educación preescolar.

- ¿Qué orientó la selección de esos niños? ¿Qué se puede considerar en esta ocasión?
- ¿Qué aspectos se tomarán en cuenta para conocer de manera más profunda a los niños cuyos casos van a seguir?

Para precisar tales aspectos conviene revisar nuevamente los programas y los materiales de estudio relacionados con los "campos de desarrollo del niño" y con los propósitos de la educación preescolar.

2. Elaborar, en equipo, los siguientes instrumentos que aplicarán en la primera jornada de observación y práctica:

- Una guía de observación que incluya los aspectos definidos en la actividad anterior para conocer a los niños a quienes darán seguimiento, así como otros aspectos relacionados

con el trabajo de los niños del grupo y de la educadora, derivados de los temas que se estudian en las otras asignaturas del semestre.

- Una relación de temas que orienten la charla con los padres y madres de familia de los niños cuyos casos van a conocer con mayor profundidad, así como el diálogo con la educadora en relación con estos niños. Para definir estos temas conviene revisar los resultados obtenidos en el semestre anterior al dialogar con los padres y madres de familia, así como con la educadora.

3. Leer el cuadernillo “La función y las características de la observación y la práctica en la formación inicial de las educadoras” y comentar el contenido de este documento.

4. Realizar una visita breve al grupo de preescolar para establecer acuerdos con la educadora sobre las actividades de observación y de práctica que van a desarrollar durante la primera jornada, el tiempo que se requiere para aplicar las actividades didácticas y, además, solicitar la relación de los alumnos del grupo y tomar nota de:

- Las características y condiciones del salón de clase y de otros espacios en que trabajan los niños y el uso que se les da.
- Las formas en que se organiza a los niños para el trabajo y la participación que se promueven con ellas.
- Los materiales y recursos educativos disponibles en el aula y en la escuela.
- El tipo de actividades que se realizan diariamente, así como el tiempo que se destina a cada una.

5. A partir de la información obtenida en el jardín de niños, elaborar de manera individual un plan de [trabajo](#)² para una semana de labores; establecer en él la distribución de las actividades de observación y las actividades de práctica considerando el tiempo que se dispone para cada una ?tres días sólo para observar el trabajo de los niños y de la educadora y dos días para la práctica. Esta distribución debe considerar también los momentos que se van a destinar para el diálogo con los padres y madres de familia.

En equipo, analizar los planes de trabajo que elaboraron y argumentar los criterios que emplearon en su diseño.

Bloque II. Recursos para una práctica reflexiva

Temas

1. El sentido de la observación en la formación de futuras profesoras y sus características principales.
2. La entrevista como un recurso valioso que utiliza la educadora para conocer a los niños y a sus familias.
3. El diario de trabajo, una herramienta para disponer de información sobre la práctica en el aula y sobre los actores que en ella participan.
4. Acciones derivadas de la reflexión.
 - La organización de las actividades docentes.
 - Valoración de la competencia didáctica.

Bibliografía básica

Evertson Carolyn M. y Judith L. Green (1989), "La índole de la observación y de los instrumentos observacionales", en Merlin C. Wittrock, *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación*, Gloria Vitale (trad.), Barcelona, MEC/Paidós, pp. 306-310.

Postic, M. y J. M. De Ketele (1998), "La observación para los profesores en formación", en *Observar las situaciones educativas*, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 201-205.

Bartolomé, Rocío *et al.* (1997), "La observación", en *Educación Infantil I. Didáctica. Desarrollo cognitivo y motor. Desarrollo socioafectivo. Animación y dinámica de grupos*, Madrid, McGraw Hill (Ciclo formativo de grado superior), pp. 137-139.

Rodríguez Gómez, Gregorio, Javier Gil Flores y Eduardo Gardía Jiménez (1996), "Entrevista", en *Metodología de la investigación cualitativa*, Málaga, Aljibe (Biblioteca de educación), pp. 167-184.

Bassedas, Eulàlia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), "La comunicación con las familias", en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó (Serie: Metodología y recursos), pp. 318-324.

Porlán, Rafael y José Martín (2000), "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", en *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*, Sevilla, Díada, (Investigación y enseñanza), pp. 25-41.

Van Manen, Max (1998), "El tacto y la enseñanza", en *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Barcelona, Paidós (Paidós educador), pp. 193-214.

Martín Bris, Mario (1997), "El aula como espacio de operaciones didácticas", en *Planificación y práctica educativa (infantil, primaria y secundaria)*, Madrid, Escuela Española (Educación al día), pp. 42-58.

Actividades sugeridas

Tema 1. El sentido de la observación en la formación de futuras profesoras y sus características principales

1. En grupo, comentar las situaciones que más llamaron su atención durante las actividades de observación, en relación con las características de los niños del grupo de educación preescolar en el que trabajaron durante la primera jornada.

Analizar, en equipo, el conocimiento que lograron de los niños, teniendo como referente la información del diario de trabajo. Para este análisis se proponen los aspectos siguientes:

- Las formas de relación que establecen los niños entre sí y con la educadora.
- Las actitudes de los niños durante la clase.
- Las explicaciones que los niños dan y las preguntas que plantean.
- Características de su desarrollo físico.

Registrar de forma individual los resultados del análisis.

2. A partir de la actividad anterior, discutir en el grupo las siguientes cuestiones:

- ¿De qué manera las observaciones realizadas les apoyaron para tener un mayor conocimiento de los niños?
- ¿Qué dificultades se enfrentaron cuando la información no fue suficiente para dar cuenta de las características de los niños? ¿A qué factores pueden estar ligadas esas dificultades?
- ¿Qué características tuvieron las observaciones realizadas que sí apoyaron la reflexión?

3. Leer los textos de Evertson y Green, "La índole de la observación y de los instrumentos observacionales", y de Postic y De Ketele, "La observación para los profesores en formación" y discutir sobre las características elementales de la observación:

- Las ventajas de observar al conjunto y a los hechos particulares.
- La necesidad de interrogarse para aprender de las situaciones observadas.
- La reconstrucción de las secuencias de los hechos antes de emitir juicios.
- La relación entre la observación y la reflexión.

Con base en sus conclusiones, revisar nuevamente la información registrada en su diario de trabajo sobre la jornada anterior y reflexionar acerca de las características de sus observaciones. Elaborar conclusiones de grupo y plantearse retos sobre las formas más adecuadas para afinar su capacidad de observar, registrar la información obtenida y aprovechar esa información al reflexionar sobre la experiencia.

4. Escribir individualmente un texto con el título "Lo que necesito hacer antes y durante las actividades de observación". La lectura del texto "La observación", de Rocío Bartolomé, aportará otras orientaciones para la elaboración del escrito.

Tema 2. La entrevista como un recurso valioso que utiliza la educadora para conocer a los niños y a sus familias

1. A partir de las entrevistas realizadas durante la primera jornada de observación y práctica, analizar los resultados que obtuvieron. Las siguientes cuestiones son referentes para el análisis:

- ¿A quién se entrevistó? ¿Con qué intención?
- ¿De qué manera la relación de temas apoyó las previsiones que se consideraron como necesarias?
- ¿Qué se hizo para lograr un ambiente de confianza y respeto durante la entrevista?
- ¿Las preguntas que se formularon permitieron obtener la información necesaria? ¿Qué dificultades se enfrentaron al formular las preguntas?
- ¿Qué actitudes asumieron los entrevistados? ¿Fue clara la información que proporcionaron? ¿Qué se hizo cuando no fue así?
- ¿Qué procedimientos se utilizaron para registrar la información que proporcionó el entrevistado?
- ¿De qué manera se organizó la información recabada?

2. De acuerdo con sus respuestas a las preguntas anteriores y con las aportaciones de los textos "Entrevista", de Rodríguez y [otros](#),³ y "La comunicación con las familias", de Bassedas y otras, discutir en torno de los siguientes puntos:

- La importancia de tener claro el propósito de la entrevista.
- Las estrategias que promueven una relación de confianza durante la entrevista.
- Las características de la conversación y las estrategias para obtener la respuesta adecuada a la pregunta.
- La reflexión que lleva a cabo sobre la información obtenida.

3. Elaborar conclusiones de grupo acerca de la importancia de avanzar en el desarrollo de la capacidad para dialogar con los niños, con los padres de familia y con las colegas de la escuela.

4. Con estos elementos elaborar un escrito individual que lleve por título "Consejos para dialogar de manera efectiva con padres y madres de familia", destacando aquellos aspectos no abordados en la(s) charla(s) realizada(s) en la primera jornada.

Tema 3. El diario de trabajo, una herramienta para disponer de información sobre la práctica en el aula y sobre los actores que en ella participan

1. En equipo, seleccionar el diario de trabajo que hizo alguna de las estudiantes sobre las actividades de la primera jornada de observación y práctica. Leer las actividades de un día y argumentar de qué manera esos relatos permiten o no a la autora recordar, reflexionar y valorar su desempeño con el grupo escolar.

2. Leer el texto "Cómo empezar el diario: de lo general a lo concreto", de Porlán y Martín, y en equipo discutir sobre los aspectos que es necesario tomar en cuenta al relatar, en el diario de trabajo, los sucesos de la jornada de observación y práctica. Señalar, además, de qué manera se puede mejorar o enriquecer el diario de trabajo que leyeron. Presentar al grupo las producciones obtenidas en cada equipo.

3. Con base en las actividades anteriores, de manera individual leer el diario de trabajo propio y tomar nota de los aspectos que debe mejorar al elaborarlo.

Tema 4. Acciones derivadas de la reflexión

- *La organización de las actividades docentes*

1. Discutir, en equipo, los aspectos que conviene observar en la segunda jornada para apreciar los cambios en las habilidades y actitudes de los niños cuyos casos se siguen, así como las características de los instrumentos que utilizarán para recopilar información al respecto, considerando que el propósito es relatar la historia de esos niños.

A partir de los aspectos acordados, elaborar las guías de observación y de entrevista que van a aplicar durante la segunda jornada de observación y práctica.

2. Visitar nuevamente al grupo de preescolar con el que trabajaron durante la primera jornada, para conversar con la educadora acerca de las actividades que van a desarrollar durante dos semanas de estancia en el jardín de niños. Conviene comentar con ella qué actividades resultaron efectivas durante la primera jornada y cuáles no lo fueron, con la intención de tomar en cuenta esas observaciones al planear las actividades de la segunda jornada.

3. En equipo comentar, a manera de recordatorio, cuáles son las previsiones necesarias para organizar el conjunto de actividades que van a realizar durante la segunda jornada de observación y práctica.

- Observar el trabajo de los niños y de la educadora durante los dos primeros días de la jornada.
- Continuar con el seguimiento de los casos que seleccionaron en la jornada anterior.
- Poner en marcha las actividades didácticas planeadas.
- Realizar actividades de apoyo como: atender los juegos de los niños durante el recreo, recibir y despedir a los niños en la llegada y salida de la escuela, entre otras.
- Después de los días destinados para observar, revisar los planes de actividades para hacer los ajustes que se consideren necesarios, de acuerdo con el conocimiento que van teniendo de los niños del grupo.
- Tomar notas breves acerca del desarrollo de las actividades de observación y de práctica; se pueden apoyar en el esquema siguiente:

Día y fecha

<i>Hora</i>	<i>Actividad</i>	<i>Forma en que se organizó a los niños/Espacio en el que se desarrolló la actividad</i>

- Compartir puntos de vista con las educadoras para intercambiar apreciaciones acerca de su desempeño y de los niños cuyos casos se siguen.

- Charlar con los padres de familia de los niños seleccionados para elaborar la historia personal de éstos.
- Anotar en el plan de actividades los logros y dificultades en el trabajo con los niños.
- Recolectar evidencias de las producciones de los niños en las actividades.
- Registrar en el diario de trabajo las actividades diarias (después del trabajo con el grupo escolar).

4. Diseñar, individualmente, el plan de trabajo para dos semanas de actividad. De manera colectiva comentar sus productos.

- *Valoración de la competencia didáctica*

1. Comentar, en grupo, las impresiones más relevantes que se obtuvieron durante la jornada acerca de los niños del grupo, su propio desempeño docente, el diálogo con los padres y madres de familia.

Con base en la información del diario de trabajo, de forma individual elaborar esquemas que describan las tareas desarrolladas con el grupo escolar.

Confrontar la información de los esquemas con el plan de trabajo y con el plan de actividades, a fin de tener una visión de conjunto sobre su desempeño. Pueden apoyarse en preguntas como las siguientes:

- ¿Qué actividades despertaron el interés de los niños? ¿Cómo se dieron cuenta de ello?
- ¿Cómo organizaron el tiempo para llevar a cabo las tareas previstas? ¿Fue suficiente? ¿Se aprovechó de manera efectiva? Argumentar sus respuestas.
- ¿Qué dificultades enfrentaron? ¿Qué habilidades docentes será necesario desarrollar para atenderlas?

Comentar al grupo los resultados de este balance general de la jornada y tomar nota de las preocupaciones, alcances y dificultades que se identifican a partir de esta revisión panorámica.

2. De manera similar al análisis que se lleva a cabo en la primera actividad del tema 1, “El sentido de la observación...”, discutir sobre los aspectos que ahí se proponen.

Elaborar un escrito con el tema “Los niños del grupo: sus ideas, actitudes y relaciones”, para dar cuenta de las características y necesidades de los niños estudiados con profundidad: qué les gusta o disgusta, sus comportamientos y actitudes en la clase, sus intereses, sus ritmos de aprendizaje, las relaciones que establecen con la educadora y entre ellos, y los avances o dificultades en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y comunicativas.

3. A partir de la información que proporcionan el diario de trabajo, sus planes y las producciones de los niños, de forma individual, reconstruir un día del trabajo con los niños.

En equipo, analizar los resultados del día seleccionado, teniendo como referente los propósitos educativos y los planteamientos de los autores que han revisado en relación con las cuestiones que se proponen a continuación:

• ¿Cómo inició el día de	• ¿La forma en que inició el día fue acorde con los propósitos formativos?
--------------------------	--

actividades?	¿Cómo iniciar las clases para que promueva el desarrollo de las capacidades de los niños?
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera organizó al grupo durante las actividades? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿La organización del grupo propició el diálogo entre los niños? ¿Qué ventajas tiene esto para el desarrollo de sus habilidades? ¿La estudiante pudo atender a todos los niños a partir de la forma en que los organizó para el trabajo? ¿De qué manera conviene organizar al grupo para atender a su diversidad?
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicieron los niños durante las actividades? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actitudes manifestaron? ¿Cómo se relacionaron entre sí? ¿Qué explicaciones, comentarios o preguntas expresaron? ¿Cómo se puede lograr una mayor participación de los niños en las actividades?
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hizo la estudiante durante las actividades? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategia utilizó para dar instrucciones de trabajo? ¿Cómo se aseguró de que éstas fueran comprendidas por todos los niños? ¿Cómo atendió a las inquietudes de los niños? ¿De qué manera atendió a la diversidad del grupo? ¿Cómo integró a los niños que manifiestan necesidades educativas especiales? ¿De qué manera captó y mantuvo la atención de los niños? ¿Qué se hizo cuando no fue así? ¿Qué resultados se obtuvieron?
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué forma se reflejó en la actividad el dominio y manejo que se tiene de los propósitos de la educación preescolar? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el conocimiento de los procesos cognitivos y del nivel de desarrollo de los niños permitió atender a sus preguntas? ¿Qué se hizo cuando no fue así? ¿Qué retos se plantean para preparar las actividades a partir de esta experiencia?
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias utilizaron para mantener en el aula un ambiente de orden y trabajo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias resultaron más eficaces? ¿En qué ocasiones hubo frecuente movimiento y diálogo entre los niños que contribuyeron de mejor manera al logro de sus aprendizajes? ¿En qué ocasiones un ambiente de trabajo individual fue más provechoso? ¿Qué dificultades tuvieron para mantener interesados a los niños en las actividades? ¿Cómo contribuyeron las actividades y los materiales utilizados a mantener un ambiente de orden y trabajo en el aula?

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se identificaron los aprendizajes de los niños? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué habilidades, actitudes y destrezas muestran los avances de cada niño? ¿En cuáles enfrentan dificultades? ¿Por qué? ¿De qué manera se propone atender esas dificultades?
---	--

4. Analizar en el grupo la experiencia de tres estudiantes, anotar sus reflexiones y discutir alternativas posibles para mejorar las prácticas que identificaron como inadecuadas y cómo pueden aprovechar aquellas que son congruentes con los propósitos formativos de la educación preescolar, los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de los niños.

5. Con base en las reflexiones obtenidas en las actividades anteriores, de manera individual, establecer semejanzas y diferencias entre las explicaciones iniciales que formularon en la actividad 1 de este tema, y las que obtuvieron después de realizar el análisis de la experiencia, así como los desafíos que se plantean. Para facilitar esta confrontación se pueden apoyar en el esquema que se presenta enseguida.

La lectura de los textos “El tacto y la enseñanza”, de Van Manen, y “El aula como espacio de operaciones didácticas”, de Martín Bris –éste último revisado en el curso Iniciación al Trabajo Escolar–, aportan elementos para plantearse retos concretos en el trabajo docente.

	<i>Mi trabajo en el aula</i>		
	<i>Situación inicial</i>	<i>Situación actual</i>	<i>Retos</i>
Conocimiento de los alumnos del grupo			
Comunicación con los niños			
Planeación de las actividades			
Uso de estrategias didácticas			
Dominio y manejo de los propósitos de la educación preescolar			
Atención a la diversidad del grupo y a las situaciones imprevistas o de conflicto en el aula			
Establecimiento de un clima de respeto, orden y trabajo			

6. Elaborar un escrito en el que den respuesta a las cuestiones: ¿qué fortalecer?, ¿qué corregir? y ¿qué nuevas cosas intentar?, con el fin de que vayan asumiendo un compromiso profesional acorde a los principios fundamentales de la educación preescolar.

Anexo

Propuesta de distribución de contenidos durante el semestre

- Taller de Diseño de Actividades Didácticas I
- Observación y Práctica Docente III

Taller de Diseño de Actividades Didácticas I

Ago. 27-Sept. 07	Septiembre 10-21	Sept. 24-Oct. 05	Octubre 08-19	Oct. 22-Nov. 02
<p>Conocimiento del programa y planeación del curso (una sesión).</p> <p>Bloque I El trabajo educativo en la educación preescolar. Las prácticas pedagógicas y las concepciones implícitas de las educadoras.</p> <p>1. La misión de la educación preescolar (dos sesiones).</p> <p>2. Los medios, los recursos y las actividades predominantes (dos sesiones).</p> <p>3. Las concepciones acerca del aprendizaje (una sesión).</p>	<p>3. <i>Continúa</i> Las concepciones acerca del aprendizaje (una sesión).</p> <p>4. Qué pueden y deben aprender los niños (una sesión).</p> <p>Bloque II. Un trabajo centrado en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y en el desarrollo integral de los niños.</p> <p>1. La misión de la educación básica (tres sesiones).</p> <p>2. Aprender a pensar (una sesión).</p>	<p>2. <i>Continúa</i> Aprender a pensar (dos sesiones).</p> <p>3. La formación de valores, hábitos y actitudes (revisión de materiales) (dos sesiones).</p> <p>Preparación de la jornada (sólo las actividades de práctica) (dos sesiones).</p>	<p>Primera jornada de observación y práctica (una semana). Observación: tres días. Práctica: dos días.</p> <hr/> <p>Análisis de la práctica (dos sesiones).</p> <p>4. La intervención educativa en el jardín de niños (una sesión).</p>	<p>Bloque III. La diversificación de formas de trabajo en el aula. Análisis de sus características y diseño de actividades.</p> <p>1. Los principios de la intervención (análisis de propuestas y casos) (tres sesiones).</p> <p>2. La diversidad de formas de intervención. Analizar perspectivas... (combinar análisis de textos con análisis de testimonios o casos y diseño de actividades considerando actividades permanentes (dos sesiones).</p>

Observación y Práctica Docente III

Ago. 27-Sept. 07	Septiembre 10-21	Sept. 24- Oct. 05	Octubre 08-19	Oct. 22 Nov. 02
<p>Conocimiento del programa y planeación del curso (una sesión).</p> <p>Bloque I. La práctica docente reflexiva.</p> <p>1. La naturaleza de la profesión docente (tres sesiones).</p>	<p>2. ¿Por qué es necesaria una docencia reflexiva? (cuatro sesiones)</p>	<p>2. <i>Continúa</i> ¿Por qué es necesaria una docencia reflexiva? (una sesión).</p> <p>3. Preparación de la práctica docente – incluye visita al jardín de niños– (tres sesiones).</p>	<p>Primera jornada de observación y práctica. – tres días se observa y dos se practica.</p> <p>Bloque II. Recursos para una práctica reflexiva.</p> <p>1. El sentido de la observación (dos sesiones).</p>	<p>1. <i>Continúa</i> El sentido de la observación (una sesión).</p> <p>2. La entrevista (tres sesiones).</p>

Taller de Diseño de Actividades Didácticas I

Noviembre 05-16	Noviembre 19-30*	Diciembre 03-14*	Enero 07-18	Enero 21-25
<p><i>Continúa</i> La diversidad de formas... Proyectos (tres sesiones).</p> <p>• Combinación con diseño.</p> <p>Talleres, rincones, actividades permanentes. Diseño (tres sesiones).</p>	<p>Preparación de la jornada (tres sesiones).</p> <p>– Selección de actividades.</p> <p>– Ajustes.</p> <p>– Diseño de actividades específicas sobre la base de los acuerdos tomados con la educadora.</p> <hr/> <p>Segunda jornada de observación y práctica.</p> <p>Primera semana: Observación (dos días). Práctica (tres días).</p>	<p>Segunda jornada de observación y práctica.</p> <p>Segunda semana: Práctica (cinco días).</p> <hr/> <p>3. El desarrollo de la intervención... Se inicia sistematización de la información y análisis de la práctica (tres sesiones).</p>	<p>3. El desarrollo de la intervención... <i>Continúa</i> análisis de la práctica retomando principios y criterios de la intervención didáctica. Revisión de criterios:</p> <p>a) Los criterios para valorar el desempeño docente.</p> <p>b) El reconocimiento de logros y deficiencias.</p> <p>c) Los retos a superar (seis sesiones).</p>	<p>Cierre del curso, elaboración y análisis del texto con el tema propuesto (tres sesiones).</p>

* Se señalan semanas con días feriados.

Observación y Práctica Docente III

<i>Noviembre 05-16</i>	<i>Noviembre 10-30*</i>	<i>Diciembre 03-19*</i>	<i>Enero 07-18</i>	<i>Enero 21-25</i>
<p>3. El diario de trabajo (dos sesiones).</p> <p>4. Acciones derivadas de la reflexión. Organización de las actividades docentes – incluye visita al jardín de niños– (dos sesiones).</p>	<p>4. <i>Continúa</i> Organización de las actividades docentes (dos sesiones)</p> <hr/> <p>Segunda jornada de observación y práctica –dos días se observa y tres se practica.</p>	<p><i>Continúa</i> Segunda jornada de observación y práctica –cinco días se practica.</p> <hr/> <p>4. Acciones derivadas de la reflexión. Valoración de la competencia didáctica (tres sesiones).</p>	<p>4. <i>Continúa</i> Valoración de la competencia didáctica (cuatro sesiones).</p>	<p>4. <i>Continúa</i> Valoración de la competencia didáctica (dos sesiones).</p>