

# Programa de Estudios, 4° Semestre, Licenciatura en Educación Preescolar / Necesidades Educativas Especiales

## Introducción

Con la finalidad de que las [estudiantes](#)<sup>1</sup> adquieran un mejor conocimiento de las características de los niños y desarrollen capacidades y actitudes para usar este conocimiento como referente de su práctica, en el Plan de Estudios se incluyen varias asignaturas en las que se promueve el conocimiento de los niños en distintos campos del desarrollo infantil, así como el análisis de los diversos factores que los favorecen o afectan. Con este programa se pretende que las alumnas profundicen en el conocimiento de algunas de las condiciones que se pueden asociar con el surgimiento, en algunos niños, de necesidades educativas especiales, como la discapacidad. Asimismo, se pretende que desarrollen las habilidades y actitudes que les permitan identificar a los niños que presentan necesidades educativas especiales, con el fin de darles la mejor atención posible dentro del jardín de niños.

En este programa se reconoce a la diversidad como una condición inherente en cualquier grupo escolar. Esto es, los alumnos y las alumnas muestran características distintas de acuerdo con su desarrollo y los contextos de donde provienen. El reconocimiento de la diversidad representa un reto para el maestro, ya que para satisfacer las necesidades educativas de todos sus alumnos, deberá realizar un esfuerzo continuo por conocer a cada uno y tener sensibilidad para apoyar a aquellos que, por diversas razones, presentan necesidades educativas especiales.

Los niños con estas necesidades requieren de estrategias pedagógicas diferenciadas y de la provisión y adecuación de recursos que faciliten el logro de los propósitos educativos que persigue la educación preescolar a través de las experiencias de aprendizaje. La utilización del concepto necesidades educativas especiales evita el empleo de términos que aluden exclusivamente a las características del niño y generan su segregación y discriminación. Al hacer referencia a este concepto, se pone el acento en las condiciones que deben cumplirse para satisfacer las necesidades de las niñas y los niños.

En el programa se estudian las necesidades educativas especiales que se asocian con alguna discapacidad –concebida ésta como la consecuencia relativamente permanente de problemas orgánicos, sensoriales o intelectuales– así como las relacionadas con problemas de aprendizaje, de comunicación y de conducta, o bien de capacidades sobresalientes. Además, se estudian las que se derivan del entorno, es decir, de las condiciones socioeconómicas de las familias de los niños y las niñas, de las características culturales de los padres y de la comunidad en que viven.

La identificación temprana de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales es importante para su futuro desarrollo. El jardín de niños es un espacio privilegiado para esta identificación, ya que dentro de un grupo de alumnos pueden sobresalir aquellos que presenten un ritmo para aprender significativamente distinto al de la mayoría. Por esto, se enfatiza que el maestro o maestra se valga de la observación cotidiana y del conocimiento integral que tiene del grupo para detectar a estos alumnos.

El conocimiento de las necesidades educativas especiales y de las estrategias para su atención permite que las futuras maestras asuman el compromiso de ofrecer una educación de calidad para todos los niños.

## Orientaciones didácticas generales

Para lograr los propósitos del programa, en este apartado se sugieren algunas orientaciones que pueden ser de utilidad para enriquecer y diversificar las formas de enseñanza y de aprendizaje durante el desarrollo del curso y que seguramente serán enriquecidas por la experiencia de los maestros y de las estudiantes.

Antes de iniciar el curso es conveniente que profesores y alumnas examinen con atención el programa, conozcan los propósitos, los temas y las propuestas de trabajo. Esta revisión permitirá un mejor aprovechamiento de la bibliografía y que las estudiantes conozcan con anterioridad las actividades que van a realizar, lo cual les permitirá establecer relaciones con otras asignaturas. Es pertinente aclarar que, si bien las actividades sugeridas en cada bloque están organizadas de modo que abarquen los distintos temas, esta organización no tiene una secuencia rígida; son ejemplos que pretenden servir como base para que los maestros y las estudiantes seleccionen, agreguen o eliminen lo que consideren conveniente, de acuerdo con los propósitos del programa y del tema.

Al trabajar con la bibliografía, los materiales de apoyo y las actividades propuestas, es necesario que las alumnas asuman una actitud abierta y tengan disposición para revisar y actualizar sus conocimientos mediante la lectura crítica y comprensiva de los textos y de los videos, así como para sistematizar estos conocimientos utilizando distintas estrategias como la elaboración de síntesis, mapas conceptuales, reportes de observaciones, textos y otras que se hayan revisado en la asignatura Estrategias para el Estudio y la Comunicación.

Cuando se realicen trabajos en parejas o en pequeños grupos, no se debe perder de vista que éstos sólo resultan productivos cuando cada una de las integrantes aporta elementos para el análisis y la discusión, derivados de un trabajo individual. Es recomendable que estos trabajos se presenten en plenaria para enriquecer el trabajo de cada pareja o equipo y para llegar a conclusiones comunes. El trabajo con compañeras representa una valiosa oportunidad formativa si se asume con responsabilidad.

Al momento de realizar observaciones dentro del aula, es importante tener claro que son un recurso útil para obtener información sobre las características de los alumnos y de la maestra, así como de las relaciones que ahí se establecen. Por ello, es necesario contar con una guía sobre lo que se va a observar y con un registro de lo observado en el que se puedan identificar aspectos relacionados con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, que pueden ser de utilidad al momento de realizar algunas de las actividades propuestas.

La entrevista también es una estrategia que permite contar con información acerca de los alumnos de un grupo y, en particular, de los alumnos con necesidades educativas especiales. Por ello, es recomendable que antes de realizar una entrevista se elabore un guión considerando las estrategias propuestas en la asignatura Observación y Práctica Docente.

## **Sugerencias para la evaluación**

La evaluación debe ser congruente con el enfoque del programa, los propósitos que se persiguen y las actividades de enseñanza. Es conveniente que el profesor, tomando en cuenta la opinión de las estudiantes, seleccione los procedimientos que se van a utilizar para evaluar el curso. Asimismo, se deben planear los momentos en que se realizarán las actividades específicas de evaluación, con el fin de dosificar los contenidos y prever los tiempos y los recursos que se requieran. La evaluación se realizará de manera permanente, tomando en cuenta el desarrollo de cada sesión. El conocimiento tanto del desempeño de las estudiantes como de la pertinencia de las estrategias utilizadas por el maestro permitirá ir haciendo ajustes a las propuestas de trabajo. El maestro debe registrar sistemáticamente los productos de las actividades de las alumnas, con el fin de tener suficiente información para evaluar su aprendizaje y evitar que para la calificación se considere únicamente un producto final.

## **Propósitos del curso**

Por medio del estudio de los temas y la realización de las actividades del curso, se espera que las estudiantes normalistas:

- Reconozcan a la diversidad como una realidad presente en la escuela y desarrollen actitudes que les permitan asumir el compromiso de ofrecer un servicio educativo de calidad, preservar el derecho a la igualdad de oportunidades y evitar la segregación y la discriminación.
- Adquieran conocimientos que les permitan identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales dentro de un grupo de educación preescolar.
- Reconozcan las formas de trabajo y las relaciones entre los alumnos y los maestros que favorecen la atención de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales en los jardines de niños.
- Adquieran la capacidad para adecuar estrategias y recursos que promuevan el aprendizaje de los niños y las niñas que presentan necesidades educativas especiales, así como para distinguir los casos que pueden atenderse dentro del grupo de los que requieren ser atendidos mediante otros servicios.

## **Bloque I. Necesidades educativas especiales en el aula**

Este bloque tiene como propósito que las estudiantes reconozcan a la diversidad como una realidad presente en los jardines de niños y desarrollen actitudes que les permitan considerar las posibilidades educativas de todos los alumnos, inclusive de aquellos que presenten alguna condición especial, como una discapacidad.

Con el estudio del primer tema se pretende que las alumnas reflexionen sobre la diversidad como un rasgo característico que se manifiesta en los grupos de preescolar, a través de los ritmos de aprendizaje y las formas de comportamiento de los niños. Asimismo, que reconozcan las necesidades educativas que presentan todos los niños y las niñas en edad preescolar a las que se debe dar respuesta en el jardín de niños, y analicen la diferencia entre éstas y las necesidades educativas especiales que pueden tener algunos alumnos.

En el segundo tema se revisan algunas de las discapacidades que se presentan con mayor frecuencia. Durante mucho tiempo se ha pensado que los niños que muestran alguna limitación física o intelectual tienen pocas posibilidades de ser escolarizados. Por ello, mediante la revisión de este tema las estudiantes normalistas identificarán las características que presentan los alumnos con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad motora y autismo y reconocerán que es posible brindarles atención educativa al igual que al resto de los niños.

El tercer tema se refiere a los niños que presentan problemas de aprendizaje, de comunicación o de conducta, y que por ello tienen dificultades para lograr los propósitos educativos.

Es evidente que existen situaciones sociales y familiares que afectan el desarrollo de los niños y de las niñas, por lo que en el cuarto tema se analizan las que pueden influir para que algunos alumnos presenten dificultades en el aprendizaje.

En el quinto tema se revisan las características de los niños con capacidades sobresalientes. Habitualmente, se piensa que los alumnos con estas características no presentan ninguna dificultad en el jardín de niños. Sin embargo, se sabe que pueden presentar necesidades educativas distintas a las de sus compañeros y por ello requerir de recursos adicionales o diferentes, para que su presencia en el aula no se convierta en un problema para el maestro o la maestra y para que ellos aprendan de acuerdo con sus potenciales.

Finalmente, con el último tema se pretende que las estudiantes identifiquen los retos que enfrenta la maestra de educación preescolar para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.

## **Temas**

1. Los niños con necesidades educativas especiales como parte de la diversidad dentro del aula.
2. Las discapacidades que se presentan con mayor frecuencia en los niños en edad preescolar. Sus principales características y la influencia que pueden tener en el aprendizaje de los alumnos.
3. Los problemas de aprendizaje, de comunicación y de conducta. Factores que se asocian con la presencia de necesidades educativas especiales.
4. El contexto social y familiar y su relación con las necesidades educativas especiales que presentan algunos niños.
5. La sobredotación como un factor que se asocia con la presencia de necesidades educativas especiales.
6. Los retos que enfrenta el maestro cuando hay alumnos con necesidades educativas especiales dentro del aula.

## Bibliografía y otros materiales básicos

Díaz-Aguado, María José (1994), “¿Quieres conocer a los blues? Un cuento sobre el prejuicio y la diversidad étnica”, en *Todos iguales, todos diferentes. Tomo II. Programas para favorecer la integración escolar: manual de intervención*, Madrid, ONCE, pp. 111-127.

“Discapacidad intelectual” (2000), en *Ararú. Revista para padres con necesidades especiales*, núm. 28, nov. 1999-enero 2000, México, Alternativas de Comunicación para Necesidades Especiales, pp. 23-27.

García Cedillo, Ismael *et al.* (2000), “De la discapacidad a las necesidades educativas especiales”, en *La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP, pp. 45-52.

Meece, J. (2000), “Problemas de aprendizaje específicos” y “Problemas de la comunicación”, en *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 331-334 y 335-336

Pérez, L., P. Domínguez y O. Díaz (1998), “¿Qué es la superdotación?: problemas en la definición y en la terminología” y “¿Cómo son?: características cognitivas y afectivas”, en *El desarrollo de los más capaces: guía para educadores*, Salamanca, Ministerio de Educación y Cultura, pp. 17-21 y 39-63.

Porras, R. (1998), “La categorización de las personas con necesidades educativas especiales”, en *Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional*, Sevilla, Morón, pp. 117-123.

Puigdemívol, Ignasi (1998), “Diversidad e identidad en la escuela”, en *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, Barcelona, Graó (Educación especial, 124), pp. 11-16.

“¿Qué es el ‘autismo infantil’?” (1985), folleto informativo, Madrid, Asociación de Padres de Niños Autistas (APNA), pp. 1-12.

SEP/CIDI/OEA (1997), “La integración de los más pequeños”, videocinta núm. 3 de la serie *Hacia una escuela abierta a la diversidad*, México.

SEP/Cooperación Española (1999), “¿Es posible integrar alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual?”, videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México.

SEP (1999), “Alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con el ambiente social y familiar”, videocinta núm. 3 de la serie *Integración Educativa*, México.

— (1999), “La integración de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad visual y los apoyos personales”, videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México.

— (1999), “Las adecuaciones de acceso y la integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad motora”, videocinta núm. 3 de la serie *Integración Educativa*, México.

— (1999), “Las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad auditiva”, videocinta núm. 1 de la serie *Integración Educativa*, México.

Toledo, M. (1981), "El niño con trastornos de conducta", en *La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales*, Madrid, Santillana (Aula XXI), pp. 242-247.

## **Bibliografía y otros materiales complementarios**

SEP (1997), *Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Antología de Ararú*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

SEP/Cooperación Española (1999), "Necesidades educativas especiales", videocinta núm. 1 de la serie *Integración Educativa*, México.

## Actividades sugeridas

1. En parejas, leer el documento *¿Quieres conocer a los blues?*, de Díaz-Aguado y describir las principales diferencias entre los niños azules y el resto de alumnos del grupo y las diferencias que existen entre estos últimos. Finalmente, en grupo, responder las siguientes interrogantes:

- ¿De qué manera las diferencias identificadas y descritas enriquecieron u obstaculizaron la relación entre todos los alumnos?
- ¿De qué manera las diferencias que presentan los alumnos de un grupo de preescolar enriquecen el trabajo que ahí se desarrolla?

2. En equipos, discutir el significado de los siguientes enunciados:

- Pretender la existencia de un *alumno medio* para cada nivel educativo con un grado de desarrollo homogéneo, unas necesidades educativas equivalentes y unos intereses coincidentes es más que una simple quimera: constituye el lastre de múltiples décadas de pretensión poco realista de homogeneidad en la escuela (Puigdemívol, I., 1998).
- La diversidad es una característica presente en todos los componentes de la realidad escolar y afecta a los alumnos(as), a los profesores(as) y al propio centro como institución (Puigdemívol, I., 1998).
- Una escuela que pretenda atender a la diversidad debe ser lo suficientemente abierta como para no permitir que alguien tenga que irse de ella por sus diferencias (Johansen, L. y Korinfeld, D., 1998, *Novedades Educativas*, núm. 26).
- Educar en la diversidad es asumir que niños y niñas con diferentes características deben educarse juntos, y tomar decisiones necesarias para que esto sea posible (Johansen, L. y Korinfeld, D., 1998, *Novedades Educativas*, núm. 26).
- La diversidad en el aula es la manifestación de las diferentes ideas, maneras de hacer, intereses y necesidades que ahí confluyen (Johansen, L. y Korinfeld, D., 1998, *Novedades Educativas*, núm. 26).

Revisar las respuestas que dieron a las preguntas de la primera actividad y complementar los comentarios realizados sobre cada uno de los enunciados.

3. En parejas, realizar la lectura del texto "Diversidad e identidad en la escuela", de Puigdemívol y comentar a qué se refiere cada una de las razones por las que la escuela debe asumir la diversidad. Justificar la importancia de cada una de ellas y agregar otras razones por las que, en un grupo de educación preescolar, es necesario atender a todos los alumnos, independientemente de sus características. Presentar las conclusiones al grupo.

4. Leer el texto que se presenta a continuación y en equipo comentar qué son las necesidades educativas.

"... Si quisiéramos formular su definición más simple podríamos considerar como *necesidad educativa* lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos, las habilidades, las aptitudes y las actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece, como persona adulta y autónoma.

... ésta depende, en gran medida, del entorno social en el que se ubica la persona. Las necesidades educativas en un entorno agrario a mediados del siglo pasado no son comparables con las que apreciamos hoy en un marco metropolitano.

... La escuela no tiene el monopolio de la actividad educativa, y metas extraordinariamente importantes en el proceso educativo de cada uno de nosotros se alcanzan al margen de la escuela. La familia y la fuerte influencia del entorno social a través de diferentes canales (medios de comunicación, centros de

tiempo libre, asociaciones religiosas y de distinto tipo, etcétera) pueden asumir importantes aspectos del proceso educativo de cualquier persona.”

Puigdellívol, I., “El concepto de necesidad educativa”, en *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento de la diversidad*, Barcelona, Graó, 1996, pp. 59-60.

A partir de lo anterior, identificar las necesidades educativas de los niños que asisten al jardín de niños. Responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias pueden existir entre las necesidades educativas de un grupo de alumnos de preescolar y cuáles son las causas?
- ¿De qué manera se puede dar respuesta a las necesidades educativas de los niños y las niñas de preescolar?
- ¿En qué casos las necesidades educativas de algún alumno pueden ser especiales?

En grupo, enunciar las necesidades educativas de los niños en edad preescolar a las que debe dar respuesta el jardín de niños y comentar las respuestas a las preguntas.

5. De manera individual, revisar cuidadosamente las definiciones que se presentan a continuación sobre quién es el alumno con necesidades educativas especiales y definir qué coincidencias existen entre ambas definiciones.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el *currículum* que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese *currículum* (MEC, 1982, en Porras, R., 1998).

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, arquitectónicos y curriculares (García, I. *et al.*, 2000).

Comentar en parejas las coincidencias encontradas y explicar a qué se refiere cada uno de los aspectos que definen al alumno con necesidades educativas especiales. Realizar la lectura de los textos “De la discapacidad a las necesidades educativas especiales”, de García, I. *et al.* y “La categorización de las personas con necesidades educativas especiales”, de Porras, R. Completar las siguientes frases:

- Una necesidad educativa especial es...
- Un alumno con necesidades educativas especiales es aquel que...
- Se dice que las necesidades educativas especiales son relativas porque...
- Se habla de necesidades educativas especiales temporales cuando...
- Las necesidades educativas especiales permanentes son aquellas que...
- Los principales factores con los que se pueden asociar las necesidades educativas especiales son...

Presentar el trabajo al grupo para arribar a una conclusión común y comentar cuáles son las principales diferencias entre una necesidad educativa y una necesidad educativa especial.

6. En el texto de García, I. *et al.* se menciona que uno de los factores con el que se puede asociar la presencia de necesidades educativas “especiales” o “diferentes” tiene que ver con condiciones individuales del niño. Hacer un listado de las condiciones individuales que pueden influir para que el niño presente un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y, por lo tanto, requerir de recursos adicionales o diferentes para lograr los propósitos educativos. Describir a qué se refiere cada una de las condiciones listadas y de qué manera pueden influir en el aprendizaje de los niños y las niñas en edad preescolar.

Observar el video “La integración de los más pequeños” de la serie *Hacia una escuela abierta a la diversidad*, y definir si es necesario agregar alguna información en relación con las condiciones descritas anteriormente. En grupo, comentar sobre lo que menciona la directora del CENDI que aparece en el video:

Muchas veces vemos a los niños con discapacidad dentro de la sociedad y la sociedad no los acepta. Entonces, si los empezamos a integrar muy pequeños dentro de la escuela, el niño se adapta a las normas, a todo lo que es la sociedad en general. Los niños aquí los reciben muy bien, son niños para ellos normales, como todos, independientemente de que tengan o no tengan una discapacidad y aquí estamos hablando de la integración que realmente debe existir, que tienen que trabajar a la par y no trabajar separados en un lugar y los niños normales en otro lugar, ya que a la hora que salen chocan porque no tienen las mismas actividades, ni las mismas normas, ni las mismas características, sino que se sienten desfasados.

María del Carmen del Ábrego

Directora de CENDI

A partir de lo anterior, comentar en grupo las siguientes afirmaciones:

- Todos los niños y las niñas tienen derecho a la educación.
- Todos somos diferentes.
- Cada niño, cada ser humano, es único.
- Aprender juntos sin exclusiones.
- La integración de niños con discapacidad beneficia a todos.

7. Una de las condiciones que puede influir para que un niño o niña presente necesidades educativas especiales, es la existencia de alguna discapacidad: intelectual, auditiva, visual o motora. En relación con la *discapacidad intelectual*, ésta se define como “una dificultad esencial para el aprendizaje y la ejecución de algunas tareas de la vida diaria, debido a limitaciones sustanciales en la inteligencia conceptual, la inteligencia práctica y la inteligencia social” (Ararú, 2000). Leer el texto “Nueva definición de discapacidad intelectual”, de Ararú y observar el video “¿Es posible integrar alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad intelectual?”, de la serie *Integración Educativa*. En parejas, discutir los siguientes puntos:

- Características de esta discapacidad.
- Posibilidades educativas para los niños y las niñas en edad preescolar que la presentan.

Compartir el trabajo con el grupo para elaborar una tabla que considere la información obtenida por todas las parejas.

8. En equipos, leer el siguiente texto y responder la pregunta que aparece al final.

Son las 6:30 de la mañana, hora de levantarse, lo sé porque ha sonado el despertador. Mis hijos me avisan con sus tiernos gritos que ya se han

despertado... Suena el teléfono. Me confirman que tengo una junta a las 9:00. Enciendo la radio para enterarme de las noticias del día y aprovecho para usarlo de reloj mientras me alisto, pues de cuando en cuando dicen la hora... Voy a mi junta de las 9:00... Por fin un poco de silencio, entro en mi oficina y empiezo a resolver los asuntos pendientes... Suena la alarma sísmica y salgo a la calle; era un simulacro, aunque apenas hace tres meses fue una alarma real... Después de un día de trabajo, llego a casa y platico con mis hijos antes de que se acuesten... Oigo un ronroneo a mis pies y me acuerdo de que no le dado de comer a mi gata... Los niños ya están dormidos, lo sé porque ya no se oyen sus voces ni el ruido de los juguetes, las pelotas, ni la televisión. Suena el timbre y pienso que mi esposo ha olvidado las llaves, aunque es un poco más temprano de lo habitual. En efecto, es él. Me alegra que llegue antes pues así podremos escuchar juntos ese disco de *blues* que acabamos de comprar, mientras nos ponemos al tanto de lo ocurrido durante el día... Me acuesto, no logro dormir... Los vecinos han decidido hacer una fiesta con el sonido a todo volumen. Por fin caigo en un sueño profundo... Es otro día, lo sé porque ha sonado el despertador...

Con los ojos abiertos o cerrados, con la conciencia alerta o semidormida, ¡cuánto dependo del sonido y de mi posibilidad de percibirlo y entenderlo para poder funcionar en este mundo y en esta sociedad! ¡Qué fácil fue aprender el español que uso yo y la mayoría de las personas que me rodean! Al menos no recuerdo haber tenido que esforzarme demasiado. ¡Qué útil me ha sido el conocimiento del español escrito, que tampoco me costó gran trabajo aprender! Pero si no oyera, ¿qué pasaría? Para la mayoría de la gente la respuesta a esta pregunta es inimaginable; para algunos, la audición es una realidad a medias, no oyen bien y, paradójicamente, algunos sonidos les resultan molestos; para otros la pregunta no tiene sentido porque no captan el sonido, no lo conocen, no pueden oír, y sufren su ausencia.

Romero, S., *Elementos para la detección e integración educativa de los alumnos con pérdida auditiva*, SEP-Fondo Mixto México-España, México, 1999, pp. 11-12.

- ¿Por qué la discapacidad auditiva puede ser una condición para que los niños y las niñas que la presentan requieran de recursos adicionales o distintos para lograr los propósitos de la educación preescolar?

Observar el video "Las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad auditiva", de la serie *Integración Educativa* y comentar las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesidades educativas especiales o diferentes pueden presentar los alumnos con hipoacusia en el jardín de niños?
- ¿Qué necesidades educativas especiales o diferentes pueden presentar los alumnos con sordera en el jardín de niños?

Elaborar en grupo una tabla con los puntos que se mencionan en la actividad siete.

9. En equipo, pensar que están frente a un adulto con una *discapacidad visual*, por ejemplo ceguera, ¿qué preguntas le harían respecto a su vida familiar, a su educación, a su trabajo, entre otros temas posibles?

Leer el texto que se presenta a continuación y determinar si se encuentra respuesta a algunas de las preguntas

Soy el cuarto de una familia de cinco hermanos, dos son mujeres. Mi padre era militar y sus antepasados también lo fueron. Mis hermanos no rompieron la tradición.

En 1911 mi padre tenía treinta y dos años, era capitán de ingenieros y estaba construyendo, como ingeniero director, el Puente Internacional de Irún, aún en servicio.

A los tres meses de nacer, un contagio accidental me provocó una oftalmía, a consecuencia de la cual perdí la vista en ambos ojos.

La reacción de mis padres ante tan duro golpe fue rotunda: integración del niño con los demás, en sus juegos, en su educación, en sus paseos por la ciudad y por el campo, olvidando su ceguera en todo aquello que no fuera informarle de lo que su carencia visual no le permitiera captar por sí mismo. En mi casa no se practicó conmigo el proteccionismo ni el privilegio, la lástima ni la sensiblería. Eso me libró de complejos y prejuicios de tan nefastas consecuencias entre los ciegos.

Pero eso no era bastante: había que someterme a una gama de conocimientos lo más amplia posible, pues todos ellos me iban a hacer falta para suplir mi disminución sensorial. A tal fin, mi padre aprendió el Sistema Braille y demás procedimientos de enseñanza especial de ciegos, constituyéndose en mi preceptor.

Comenzó por darme una sólida enseñanza religiosa, moral y cultural, que incluía visitas a museos, espectáculos artísticos, fábricas, explotaciones agrícolas y ganaderas, paseos de orientación a través de ciudades y pueblos, recorriendo calles y edificios, montando en diversos medios de transporte, etcétera, donde siempre que era posible me hacía tocar los objetos, sin olvidar despertar en mí el interés por identificar las cosas por sus sonidos. Me transcribió libros en Braille interpunto –que entonces aún no se hacía– de Geografía con mapas en relieve, Historia, Geometría con figuras, Aritmética, Gramática, Física y Química. Adquirió, casi siempre en el extranjero, todo lo que había en libros y material. Me enseñó el francés y el inglés y dirigió mis estudios de bachillerato.

Después de aprobada la Enseñanza Media en el Instituto, cursé, como alumno oficial, la carrera de Practicante en la Facultad de Medicina de Sevilla, obteniendo el título en 1930. Acto seguido me gradué de Masajista-Kinesiterapeuta de la Escuela Felicien Fabre, de París.

Mi ejercicio profesional comienza en 1932...

Gutiérrez de Tovar y Beruete, J., "La formación de un niño ciego", en *La creación de la Organización Nacional de Ciegos a través de mis vivencias*, Madrid, ONCE, 1988, pp. 39-41.

A partir del análisis del texto, y con lo que se presenta en el video "La integración de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad visual y los apoyos personales", de la serie *Integración Educativa*, elaborar una tabla con los puntos que se mencionan en la actividad siete.

10. Pensar en alguna persona, con la que mantengan una relación cercana o que hayan visto en televisión, que presenta dificultades en sus movimientos o para desplazarse y elaborar un texto en el que se describan los siguientes puntos. (Es probable que no se tenga la información precisa sobre todos los puntos, pero de lo que se conoce se puede deducir lo demás.)

- Principales habilidades.
- Principales dificultades.
- Apoyos que utiliza.
- Escolaridad.
- Trabajo.
- Relación con sus parientes.
- Relación con otras personas.

Compartir el texto elaborado con un compañero(a) para llegar a algunas conclusiones sobre cuáles son las características que pueden presentar las personas con *discapacidad motora*. Observar el video “Las adecuaciones de acceso y la integración de niños con necesidades educativas especiales con discapacidad motora”, de la serie *Integración Educativa* y en grupo discutir cuáles son las principales diferencias de una discapacidad motora sólo física y de la que está asociada con algún daño neurológico. Además, elaborar una tabla con los puntos que se mencionan en la actividad siete.

11. Otra de las condiciones individuales que puede influir en el aprendizaje del niño y, por lo tanto, hacer que éste requiera de recursos adicionales o diferentes para lograr los propósitos educativos es el *autismo*. En equipo, definir cómo es un niño o niña con autismo a partir del texto que se presenta a continuación.

¿Qué nos pediría un autista?

- Ayúdame a comprender. Organiza mi mundo y facilítame que anticipe lo que va a suceder. Dame orden, estructura, y no caos.
- No te angusties conmigo, porque me angustio. Respeta mi ritmo. Siempre podrás relacionarte conmigo si comprendes mis necesidades y mi modo especial de entender la realidad. No te deprimas, lo normal es que avance y me desarrolle cada vez más.
- No me hables demasiado, ni demasiado de prisa. Las palabras son “aire” que no pesa para ti, pero puede ser una carga muy pesada para mí. Muchas veces no son la mejor manera de relacionarte conmigo.
- Como otros niños, como otros adultos, necesito compartir el placer y me gusta hacer las cosas bien, aunque no siempre lo consiga. Hazme saber, de algún modo, cuándo he hecho las cosas bien y ayúdame a hacerlas sin fallo. Cuando tengo demasiados fallos me sucede lo que a ti, me irrito y termino por negarme a hacer las cosas.
- Necesito más orden del que tú necesitas, más predictibilidad en el medio de la que tú requieres. Tenemos que negociar mis rituales para convivir.
- Me resulta difícil comprender el sentido de muchas de las cosas que me piden que haga. Ayúdame a entenderlo. Trata de pedirme cosas que puedan tener sentido concreto y descifrable para mí. No permitas que me aburra o permanezca inactivo.
- No me invadas excesivamente. A veces, las personas son demasiado imprevisibles, demasiado ruidosas, demasiado estimulantes. Respeta las distancias que necesito, pero sin dejarme solo.
- Lo que hago no es contra ti. Cuando tengo rabietas o me golpeo, si destruyo algo o me muevo en exceso, cuando me es difícil atender o hacer lo que me pides, no estoy tratando de hacerte daño. ¡Ya que tengo un problema de intenciones, no me atribuyas malas intenciones!
- Mi desarrollo no es absurdo, aunque no sea fácil de entender. Tiene su propia lógica y, muchas de las conductas que llamas “alteradas” son formas de enfrentar el mundo desde mi especial forma de ser y percibir. Haz un esfuerzo por comprenderme.
- Las otras personas son demasiado complicadas. Mi mundo no es complejo y cerrado sino simple. Aunque te parezca extraño lo que te digo, mi mundo es tan abierto, tan sin tapujos y mentiras, tan ingenuamente expuesto a los demás que resulta difícil penetrar en él. No

vivo en una “fortaleza vacía” sino en una llanura tan abierta que puede parecer inaccesible. Tengo mucha menos complicación que las personas que se consideran normales.

- No me pidas siempre las mismas cosas ni me exijas las mismas rutinas. No tienes que hacerte tú autista para ayudarme. ¡El autista soy yo, no tú!
- No sólo soy autista. También soy un niño, un adolescente o un adulto. Comparto muchas cosas de los niños, adolescentes o adultos a los que llaman “normales”. Me gusta jugar y divertirme, quiero a mis padres, y a las personas cercanas, me siento satisfecho cuando hago las cosas bien. Es más lo que compartimos que lo que nos separa.
- Vale la pena vivir conmigo. Puedo darte tantas satisfacciones como otras personas, aunque sean las mismas. Puede llegar un momento en tu vida en que yo, que soy autista, sea tu mayor y mejor compañero.
- No me agredas químicamente. Si te han dicho que tengo que tomar un medicamento, procura que sea revisado periódicamente por el especialista.
- Ni mis padres ni yo tenemos culpa de lo que me pasa. Tampoco la tienen los profesionales que me ayudan. No sirve de nada que se culpen unos a otros. A veces, mis reacciones y conductas pueden ser difíciles de comprender o afrontar, pero no es por culpa de nadie. La idea de “culpa” no produce más que sufrimiento en relación con mi problema.
- No me pidas constantemente cosas por encima de lo que soy capaz de hacer. Pero pídemelas que puedo hacer. Dame ayuda para ser más autónomo, para comprender mejor, para comunicarme mejor, pero no me des ayuda de más.
- No tienes que cambiar completamente tu vida por el hecho de vivir con una persona con autismo. A mí no me sirve de nada que tú estés mal, que te encierres y te deprimas. Necesito estabilidad y bienestar emocional a mi alrededor para estar mejor.
- Ayúdame con naturalidad, sin convertirlo en una obsesión. Para ayudarme, tienes que tener tus momentos en que reposas o te dedicas a tus propias actividades. Acércate a mí, no te vayas, pero no te sientas como sometido a un peso insoportable. En mi vida he tenido momentos malos, pero puedo estar cada vez mejor.
- Acéptame como soy. No condiciones tu aceptación a que deje de tener autismo. Sé optimista sin hacerte “novelas”. Mi situación normalmente mejora, aunque por ahora no tenga curación.
- Aunque me sea difícil comunicarme o no comprenda las sutilezas sociales, tengo incluso algunas ventajas en comparación con los que se dicen “normales”. Me cuesta comunicarme, pero no sueño engañar. No comprendo las sutilezas sociales, pero tampoco participo en dobles intenciones o los sentimientos peligrosos tan frecuentes en la vida social. Mi vida puede ser satisfactoria si es simple, ordenada, tranquila. Si no se me pide constantemente y sólo aquello que más me cuesta. Ser autista es un modo de ser, aunque no sea el común. Mi vida como autista puede ser feliz y satisfactoria como la tuya “normal”. En esas vidas, podemos llegar a encontrarnos y compartir muchas experiencias.

Ángel Riviére Gómez.

Asociación de Padres de Niños Autistas, España.

Leer el texto “¿Qué es el ‘autismo infantil’?”, de la Asociación de Padres de Niños Autistas y comparar la conclusión del equipo con lo que ahí se menciona. En grupo, elaborar una tabla con los puntos que se mencionan en la actividad siete.

12. Además de las discapacidades revisadas y del autismo, existen otras condiciones individuales que se pueden asociar con las necesidades educativas especiales, como los

*problemas de aprendizaje, de comunicación y de conducta.* En equipos, leer los textos “Problemas de aprendizaje específicos” y “Problemas de comunicación”, de Meece, J., así como “El niño con trastornos de conducta”, de Toledo, M. y describir los siguientes puntos:

- ¿En qué consiste cada uno de los problemas?
- ¿Qué características presentan los alumnos con estos problemas?
- ¿Qué posibilidades educativas tienen los niños y las niñas de preescolar que presentan estos problemas?

En grupo, llegar a una conclusión común y describir las principales diferencias entre los tres tipos de problema. De manera individual, entrevistar a un maestro o maestra de algún preescolar de la comunidad y averiguar si a su grupo asiste un niño con alguno de estos problemas. Registrar por escrito la descripción que el maestro hace de las características generales del niño, su aprendizaje, sus formas de relación con él y con los compañeros, su situación familiar, etcétera. En equipo, comentar los casos y, a partir de la información de la tabla, definir si el niño o niña realmente presenta problemas de aprendizaje, de comunicación o de conducta.

13. Hasta el momento, las condiciones revisadas nos llevan a pensar en situaciones de desventaja, pues habitualmente, cuando los alumnos que las presentan requieren de recursos adicionales o diferentes para lograr los propósitos educativos, es porque su nivel de desempeño es inferior al del resto del grupo. Sin embargo, también los niños con *capacidades superiores* a las de sus compañeros pueden requerir de recursos distintos para aprender. En parejas, leer el texto que se presenta a continuación y discutir por qué es posible que estos alumnos también muestren necesidades educativas especiales.

#### Manuel

Manuel, de ocho años, había dibujado desde que tenía uso de razón. Él podía capturar sobre papel cualquier objeto o escena que veía de una manera que sorprendía a la mayoría de los adultos que veían su trabajo. Él se emocionaba mientras la Srita. Villapando, la maestra de arte, demostraba lo que ella llamaba “perspectiva a dos puntos”. La maestra dibujó una línea horizontal sobre la pizarra y le pidió a la clase que hiciera lo mismo en sus cuadernos de dibujo. Luego, marcó dos puntos con la tiza a la izquierda y derecha de la misma línea. Les explicó que esta línea representaba el horizonte de la tierra. Después dibujó una línea vertical en medio del horizonte dividiéndolo en dos partes, prosiguió dibujando cuatro líneas diagonales que conectaban la línea vertical con la horizontal en los puntos que había marcado con la tiza. Les mostró cómo este dibujo representaba la perspectiva a dos puntos y daba la ilusión de un edificio visto desde una de sus esquinas, permitiendo ver dos de sus fachadas. Mientras daba su demostración les pidió a los alumnos que copiaran lo que ella había dibujado en la pizarra. Manuel había estado dibujando en perspectiva a dos puntos por años, sólo que él no sabía cómo llamarle, ni por qué funcionaba. Ahora que lo entendía mejor, comenzó a explorar cómo se podía aplicar a diferentes tamaños y formas. Experimentó con formas abstractas y figuras geométricas. Dibujó objetos sobre el horizonte, tanto arriba como debajo del mismo. Su plana estaba repleta de diseños hechos con esta técnica, lo cual era emocionante para Manuel. Mas la Srita. Villapando notó con exasperación, al darle un vistazo a la clase, que Manuel, una vez más, no seguía sus indicaciones. Él era su estudiante problemático, siempre se adelantaba sin que ella le diera permiso.

En Tood, S. y Young, J., “La mayordomía: como desarrollar al máximo los talentos de los sobredotados”, en *Ideación. La revista en español sobre superdotación*,

España, núm. 7, abril de 1996, pp. 7-8.

Leer los textos “¿Qué es la superdotación?” y “¿Cómo son?”, de Pérez, Domínguez y Díaz y complementar las conclusiones a las que se llegó anteriormente. En grupo, discutir los puntos que se presentan a continuación para elaborar un escrito general.

- Principales creencias en relación con los niños y las niñas con capacidades sobresalientes.
- Características de los alumnos con capacidades sobresalientes.
- Posibilidades educativas para los niños y las niñas en edad preescolar que las presentan.
- Condiciones familiares que favorecen el desarrollo de las capacidades de estos niños.

14. En el texto de García, I. *et al.*, también se menciona que otro de los factores que puede relacionarse con la presencia de necesidades educativas especiales es *el ambiente social y familiar* en el que se desenvuelve el niño o la niña. Describir qué características podrían tener los alumnos de preescolar con necesidades educativas especiales asociadas con el ambiente social y familiar, en cuanto a:

- Características personales.
- Características de la familia.
- Características del entorno social que lo rodea.
- Comportamiento dentro del aula.
- Relación con otras personas.
- Posibilidades educativas.

Observar el video “Alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con el ambiente social y familiar”, de la serie *Integración Educativa*. Completar la descripción inicial a partir de la información que aporta el video y de los textos que se presentan a continuación.

#### Juan

Blanca, la maestra de un grupo de 3º grado de preescolar, inició el primer día de clases diciendo una mentirilla. Miró a sus alumnos y les dijo que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí, en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba Juan. Blanca había observado a Juan desde el ciclo escolar anterior y había notado que no jugaba muy bien con los otros niños, que su ropa estaba muy descuidada y, en general, él estaba poco aseado, definitivamente creía que debía darse un buen baño. Desde entonces, Juan comenzaba a ser un tanto desagradable para Blanca. Llegó el momento en que ella disfrutaba calificar los trabajos de Juan marcando con tinta roja los errores y poniéndole los famosos sellos de “sucio”, “no terminó”.

En el jardín de niños era necesario llevar un expediente de cada alumno en el que los distintos maestros hacían comentarios sobre el desarrollo del niño. A propósito, Blanca dejó el expediente de Juan al final. Al revisarlo se llevó una gran sorpresa. La educadora de 1º grado comentaba que Juan era un niño muy simpático y alegre, con mucho entusiasmo por asistir al preescolar. El maestro de música indicaba que le gustaba mucho participar en cantos y juegos, aunque le costaba trabajo relacionarse con los otros niños, seguramente porque no tenía hermanos. La educadora de 2º grado mencionaba que Juan empezaba a presentar un aislamiento tremendo de sus compañeros, se notaba triste y empezó a asistir al jardín de niños con la ropa en mal estado. Ella se comunicó a su casa para saber lo que estaba pasando y se enteró que la mamá de Juan estaba muy enferma y que el niño tenía que atenderla al llegar a casa, ya que su padre salía a trabajar. Se comentaba que se empezaba a atrasar en relación con sus compañeros, que no mostraba mucho interés y que en ocasiones se dormía en clase. Finalmente, aparecía una nota que decía que la madre de Juan había muerto y que esto estaba siendo muy duro para él. Cuando Blanca se dio cuenta de todo esto, se sintió apenada de no haberlo sabido antes y de poner poca

atención a Juan.

Carlos

En el mes de febrero, en mi función de asesora de la supervisión, visité un jardín de niños para platicar con los padres de Carlos que, de acuerdo con la educadora y con el personal de educación especial que apoyaba, aparentemente presentaba discapacidad intelectual. Se había llegado a esa conclusión porque el niño no aprendía igual que los demás, siempre estaba un poco ausente. Se decidió invitar a los padres para comentarles la sospecha y sugerirles que se realizara una evaluación psicopedagógica completa. Al platicar con los padres nos enteramos que ellos vivían en una zona muy marginada, en la que la mayoría de los habitantes era del interior del país, como suele suceder en muchas ciudades que se encuentran en la frontera. Mencionaron que la mayoría de los niños tenía que preparar su comida y hacer solos su tarea porque los padres tenían que salir a trabajar. De hecho, comentaron que de "broma" a los niños de ese barrio les decían *los niños de la llave*, pues siempre tenían colgado al cuello un lacito con la llave de la casa. Comentaron que últimamente estaban preocupados porque su hijo mayor, de nueve años, y que además era el responsable de cuidar a Carlos y a su hermana, había empezado a reunirse con un grupo de "chavos banda". Ellos sentían no poder estar con sus hijos pero definitivamente tenían que trabajar los dos para que les alcanzara el dinero. De hecho, el día de hoy no lo iban a poder cobrar por asistir a la reunión.

Obviamente, después de lo que escuchamos, no me atreví a sugerir a los padres lo de la evaluación psicopedagógica. Más bien, cuestioné a la educadora y al personal de educación especial sobre si no habían considerado la situación en la que vivía el niño antes de pensar que tenía discapacidad intelectual, pues probablemente esta situación era la que estaba afectando su desempeño dentro del aula. ¿Y saben qué respondieron? Que no sabían. ¡Era febrero! Habían pasado aproximadamente seis meses desde que inició el ciclo escolar y quizá el mismo tiempo desde que empezaron a notar que Carlos presentaba ciertos problemas y nunca se les ocurrió indagar sobre su situación familiar y social.

Compartir las conclusiones con el grupo.

15. Después de la revisión general sobre lo que son las necesidades educativas especiales y sobre algunos de los factores con los que se pueden asociar, justificar en grupo la siguiente afirmación.

- No todos los niños con discapacidad presentan necesidades educativas especiales y algunos niños sin discapacidad las pueden presentar.

Revisar los comentarios que se presentan a continuación y, en equipo, considerando también las actividades anteriores, definir cuáles son los principales retos que enfrentan los maestros y las maestras de preescolar cuando en su grupo hay un niño que probablemente presente necesidades educativas especiales.

No todos los alumnos y alumnas son capaces de aprender las mismas cosas, de ahí que sea necesario plantearse unas finalidades accesibles a todos, revisar y adaptar nuestras prácticas educativas y adoptar las medidas necesarias para compensar las desigualdades.

La integración a temprana edad de niños y niñas con discapacidad no implica nada más abrirles las puertas de los centros de educación inicial y los jardines de niños. No se trata solamente de que asistan, sino que realmente participen en

la comunidad preescolar, con los mismos derechos que los demás pequeños.

María del Carmen del Ábrego. Directora de CENDI

Tenía mucho miedo, pensé que me iba a quitar mucho tiempo y que iba a desatender al grupo. Poco a poco, con el tiempo y con la ayuda de la mamá y los maestros de educación especial me pude dar cuenta que es una niña fácil de manejar, que es como cualquier otro niño.

Rebeca Legazpi. Educadora.

Yo les recomendaría a los docentes que van a tener un niño integrado que antes de decir no, se dieran esa oportunidad de trabajar con un niño con necesidades educativas especiales. Es una experiencia muy bonita, muy enriquecedora. Yo se los recomiendo porque yo también sentí temor en un principio, pero poco a poco, si uno se prepara para sacar adelante a estos niños, se logra.

María del Refugio Torres. Educadora.

Compartir las conclusiones con el grupo y responder las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera, el maestro de preescolar puede identificar si alguno de sus alumnos requiere de recursos distintos o adicionales para alcanzar los propósitos educativos?
- ¿Qué estrategias puede utilizar para lograr que el niño o niña avance de acuerdo con sus posibilidades?
- ¿En qué instituciones o con qué profesionales se puede apoyar el maestro para poder atender de una mejor manera a los alumnos con dificultades para aprender?

## **Bloque II. Identificación de las necesidades educativas especiales**

El propósito de este bloque es que las estudiantes normalistas adquieran conocimientos, desarrollen estrategias y apliquen procedimientos que les permitan identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales dentro del grupo.

La detección de alumnos que pueden tener dificultades para lograr los propósitos educativos es una condición determinante para brindarles los apoyos necesarios. Es importante que esta detección se realice en los primeros años de vida del niño, de ahí la relevancia de que las estudiantes normalistas, tal como se estudia en el primer tema, reconozcan que el trabajo realizado por los maestros de manera cotidiana, la observación que continuamente se hace de los alumnos y el conocimiento que tienen de ellos y de su contexto social y familiar son herramientas insustituibles para la detección inicial de los alumnos con necesidades educativas especiales. De ahí la necesidad de sistematizar y registrar lo que sucede en las jornadas de trabajo, en general y, en particular, los avances y las dificultades de cada uno de los alumnos.

En el segundo tema se aborda el estudio de la evaluación psicopedagógica, pues a través de ella es que se va a tener la información precisa sobre las características del niño, de su familia, de la escuela y del maestro, así como de los apoyos que se requieren para su escolarización. Puede pensarse que esta evaluación sólo la realiza un grupo de especialistas. Sin embargo, la participación conjunta de los especialistas y del maestro o maestra de grupo es fundamental para conocer el desempeño del niño dentro del grupo. El maestro aporta información acerca de las habilidades y competencias del niño en las distintas áreas, las formas en que se le facilita el aprendizaje, las cosas que le interesan y le motivan, la relación con sus compañeros, las características de la comunidad en la que vive y la dinámica familiar, información necesaria para identificar las necesidades educativas especiales del niño y para precisar las estrategias que se requieren para su atención dentro y fuera del jardín de niños.

## **Temas**

1. La observación del trabajo cotidiano de los alumnos como un elemento para identificar las necesidades educativas especiales que presentan algunos niños.
2. La evaluación psicopedagógica como una herramienta que facilita la determinación de las necesidades educativas especiales que presentan algunos alumnos. La participación del maestro de preescolar en dicha evaluación.

## **Bibliografía y otros materiales básicos**

García Cedillo, Ismael *et al.* (2000), "Identificación inicial de niños con necesidades educativas especiales", "¿Cómo detectar a los alumnos con necesidades educativas especiales" y "La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales", en *La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP, pp. 77-78, 83-84 y 88-109.

SEP/Cooperación Española (2000), "¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?", videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México.

## **Bibliografía complementaria**

Puigdellívol, Ignasi (1997), *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*, Barcelona, Graó (Educación especial, 124).

## Actividades sugeridas

1. Leer el texto que se presenta a continuación y en grupo discutir las preguntas que aparecen al final.

### Angélica

Angélica es una niña de 10 años de edad, actualmente cursa tercer grado de primaria en una escuela oficial. Ella es una niña que ha tenido que luchar mucho, pues en su vida ha enfrentado situaciones muy particulares. Angélica nació prematuramente, a los siete meses de gestación, sin ningún problema aparente. A los ocho días de nacida, sufrió un problema que los padres describen como “anginas”; fue tratada con penicilina, presentó reacción alérgica y requirió hospitalización por quince días, sufriendo deshidratación severa. Poco a poco se fue recuperando en su peso y en su desarrollo, aunque este último de manera lenta. Comenzó a caminar a los dos años de edad y sus primeras palabras las dijo a la edad de tres años. La niña ingresó al jardín de niños cuando contaba con cuatro años. Su desempeño no se consideraba bueno, tenía severas dificultades para atender y comunicarse con sus compañeros y la maestra la canalizó a un CAPEP. Posteriormente, fue enviada a una institución oficial dedicada a la atención de los problemas de comunicación, para que le realizaran una evaluación. Como resultado, se informó que la niña tenía discapacidad intelectual y que se debía canalizar a una escuela de educación especial. Los padres de la niña siguieron las instrucciones que les dieron y Angélica empezó a asistir a un grupo de estimulación temprana. Al siguiente ciclo escolar, la niña pasó a un grupo de preescolar de niños con discapacidad intelectual en la escuela especial. Pasado un tiempo, la preocupación volvió a los padres, quienes empezaron a observar en la niña diversas conductas que les parecían inadecuadas y regresivas, pues imitaba a los otros niños de la escuela, hacía berrinches fuera de la escuela, dejó de relacionarse con otras personas y perdió mucha de su iniciativa. Al concluir el año escolar (la niña no fue promovida de grado), los padres de Angélica decidieron sacarla de la escuela especial y solicitaron inscripción para su hija en una primaria regular. La niña fue aceptada en un grupo integrado e inició ahí su primaria. Inmediatamente, recibió atención del equipo de apoyo por medio de la psicóloga y terapeuta de lenguaje, quienes entrevistaron a los padres y posteriormente se comunicaron con el personal de la escuela especial, quienes opinaron que, evidentemente, los padres no querían aceptar el problema de la niña, y si la primaria ya la había aceptado, ellos no tenían nada más que hacer; de cualquier manera, le guardarían su lugar en la escuela especial pues seguramente la canalizarían de regreso.

Angélica empezó a trabajar junto con los demás niños del grupo integrado. No se relacionaba con sus compañeros, pero ellos la ayudaban y protegían. No fue posible realizar una valoración de aprendizaje ni de lenguaje, era sumamente difícil establecer comunicación con ella. Se consideró indispensable contar con una nueva valoración auditiva pues la terapeuta de lenguaje no consideró confiable la que se le realizó a los cuatro años de edad y que reportaba audición normal. La maestra de grupo veía que la niña no tenía un rendimiento similar al de sus compañeros, pero no creía que tuviera discapacidad intelectual.

Por múltiples dificultades burocráticas, el estudio se prolongó durante muchos meses, de tal manera que se buscó una institución particular para que se le atendiera. Se hizo un gran esfuerzo, los padres de Angélica trabajaban como empleados en una casa y los patrones les ayudaron. Cuando por fin se conocieron los resultados del estudio, se encontró que Angélica presentaba hipoacusia severa a tonos altos, con un promedio de tonos audibles para el oído derecho de 80 dB y para el oído izquierdo de 75 dB. Es decir, sólo era capaz de oír una conversación con voz muy fuerte, a una distancia de 40 centímetros aproximadamente y, aún así, no distinguía muchos sonidos. Nuevamente, los

patrones de los señores les ayudaron para comprar los auxiliares auditivos. La niña inició terapias de lenguaje por las tardes y se le siguió dando apoyo para que lograra el aprendizaje de la lengua escrita. Los avances de Angélica fueron sorprendentes, pero no alcanzó el nivel suficiente para ser promovida. Continuó en grupo integrado durante un año más y aunque su lenguaje aún no era muy bueno, avanzó mucho en el aprendizaje de español y matemáticas; persistía una importante dificultad para que la niña se comunicara con otras personas.

Por motivos administrativos, desaparecieron los grupos integrados. Angélica pasó a segundo grado, y se le inscribió en el turno vespertino en otra escuela para que pudiera asistir por las mañanas a una escuela especial de audición. En un principio, su nueva maestra se desesperaba porque la niña no quería hablar y consideró que debía obligarla aunque tuviera que regañarla y llorara. Poco a poco, tanto la maestra como la niña se fueron adaptando. Ahora, Angélica cursa tercer grado, se comunica con sus compañeros, es capaz de llevar recados y solicitar lo que necesita. En sus últimas vacaciones, sus papás la mandaron con unos familiares que viven en Puebla; la niña estuvo ahí, con su hermano menor, durante más de diez días. Ella regresó muy contenta. Los padres de Angélica están más tranquilos porque Angélica cada día está mejor, aunque temen un poco por el futuro. Ellos saben que les falta mucho camino por recorrer y que se pueden encontrar con más dificultades.

García, I. *et al.*, *Módulo uno del Seminario de actualización*

*para profesores de educación especial y regular*, SEP-Fondo Mixto México-España, México, 2000, pp. 57- 59.

- ¿Qué acciones pudo haber realizado la educadora del jardín de niños, antes de decidir que la niña debía ser canalizada a un Centro de Apoyo Psicopedagógico para la Educación Preescolar (CAPEP)?
- ¿De qué manera, dentro del salón de clases, la educadora pudo haber detectado que el problema era que la niña no escuchaba bien?
- ¿Qué consecuencias tuvieron en el desarrollo de la niña las fallas que se presentaron en su diagnóstico?
- ¿Cuál es la importancia de una evaluación precisa en el caso de los niños y las niñas que presentan dificultades para aprender en el jardín de niños?

2. En parejas, leer el texto “Identificación inicial de niños con necesidades educativas especiales”, de García, I. *et al.* y comentar los siguiente:

- Cuál es el papel de la evaluación diagnóstica o inicial en la identificación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Qué estrategias puede utilizar el maestro o la maestra de educación preescolar para realizar esta primera evaluación y para darse cuenta si hay algunos alumnos que presentan dificultades para aprender en comparación con sus compañeros de grupo.
- Qué acciones puede realizar el maestro para definir si algún niño o niña presenta necesidades educativas especiales.
- Compartir el trabajo con el grupo para llegar a una conclusión común. Leer el texto “¿Cómo detectar a los alumnos con necesidades educativas especiales?”, de García, I. *et al.* y comentar a qué se refiere el enunciado que se presenta a continuación.
- Lo que sí es indispensable es que el profesor se convierta en un observador interesado, agudo e ingenioso de sus alumnos, de manera que detecte problemas en ellos y destaque sus habilidades.

3. Tomando en cuenta el producto de varias de las actividades realizadas en el bloque I, en equipos definir de qué manera el maestro o la maestra de preescolar puede identificar, dentro

de su grupo, a un alumno con necesidades educativas especiales asociadas con los siguientes factores: discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad motora, autismo, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, problemas de comunicación, problemas de conducta, capacidades sobresalientes y problemas familiares o sociales. Formar nuevos equipos, en los que se mezclen las integrantes de los equipos iniciales, para completar la información. En grupo, elaborar una tabla con las conclusiones generales.

4. En parejas comentar qué elementos deben estar presentes en la realización de una evaluación psicopedagógica en el caso de los niños y las niñas de educación preescolar. Leer el texto “La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales”, de García, I. *et al.* y observar el video “¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales?”, de la serie *Integración Educativa* (2000). En equipos, completar la tabla que se presenta a continuación:

Aspectos a evaluar	¿Qué información debe obtenerse?	¿Cuál es la utilidad de esta información para el trabajo escolar?	¿De qué manera puede participar el maestro de grupo en la obtención de esta información?
Alumno			
Contexto escolar			
Contexto en el aula			
Contexto familiar			
Contexto social			

Revisar las conclusiones sobre los elementos que deben estar presentes en la evaluación psicopedagógica en el caso de los alumnos de preescolar, completarlas con la información de la tabla y compartirlas con el grupo.

5. De manera individual, revisar el texto que se presenta a continuación y completar la tabla que aparece al final.

Dinora
<p>Dinora es una niña de cuatro años que presenta una discapacidad motora y que por primera vez asiste a un jardín de niños regular. Es hija única. Su madre tiene 27 años y es trabajadora social, aunque no ejerce por estar dedicada a las labores del hogar y al cuidado de la niña. Su padre tiene 28 años y es licenciado en educación primaria y maestro de música en una escuela secundaria.</p> <p>El embarazo de la madre se presentó con dificultades a partir del tercer mes de gestación, debido a su presión alta. Por esta razón, se tuvo que realizar una cesárea al momento en que Dinora nació. La niña estuvo en la incubadora y a los cinco días fue operada para colocarle una válvula en la cabeza, ya que presentaba hidrocefalia. A los siete meses volvió al hospital porque era necesario arreglar la válvula y esto implicó que se le realizaran cuatro operaciones.</p> <p>En la escuela, Dinora es considerada como una niña muy dulce. Es risueña y</p>

platica constantemente con sus compañeros de grupo. Cuando se siente abrumada se enoja y les pide que se vayan. Es lenta para realizar sus trabajos y constantemente pide ayuda de sus compañeros. Sin embargo, en ocasiones es manipuladora y a pesar de que su lenguaje es poco claro, casi siempre consigue lo que quiere.

Al ingresar al jardín de niños se realizó una evaluación en la que se encontró lo siguiente:

*Dimensión afectiva.* Dinora mostraba poco interés por involucrarse en las actividades grupales, manifestando que no podía realizarlas, lo que ocasionaba un retraso en la adquisición de nuevos conocimientos. Con sus compañeros se mostraba dependiente con la finalidad de que le realizaran todas las actividades. Al mismo tiempo manifestaba conductas egocéntricas, ya que no compartía materiales de trabajo, juegos, etcétera.

*Dimensión social.* La niña presentaba desconocimiento de las costumbres y tradiciones propias de su comunidad. Sin embargo, mostraba gran interés en las actividades que le eran novedosas y cuestionaba sobre ellas. En relación con la pertenencia al grupo, inicialmente mostraba mucha rivalidad con sus compañeros y al no poder competir con ellos en igualdad de circunstancias, buscaba otras alternativas de solución para obtener lo que deseaba.

*Dimensión intelectual.* En el aspecto cognoscitivo, Dinora se ubicaba en el nivel preoperatorio, subestadio preconceptual, era capaz de representar objetos, acontecimientos o personas en ausencia de ellos, manifestándolo a través del juego, centrado en la función simbólica. Realizaba clasificaciones atendiendo a uno y dos atributos, analizando las propiedades de los objetos y estableciendo relaciones de semejanza y diferencia. Aún no manejaba conceptos de tamaño, forma, dimensión y ubicación especial, ni tampoco lograba seriar objetos.

En cuanto a su lenguaje oral, se observaba que los niveles receptivos y expresivos eran acordes con su edad, aunque presentaba dificultades para articular. A nivel sintáctico, se ubicaba en el tercer nivel de producciones psicolingüísticas, produciendo en su discurso oraciones compuestas. En el aspecto semántico se observaba pobre información del medio ambiente, manejando un discurso lineal. En lo pragmático era capaz de respetar turnos y un manejo adecuado de habilidades de conversación en cuanto a claridad, cantidad, cualidad y sinceridad. Se observaban dificultades para establecer una comunicación directa con algunos adultos y optaba por preguntar a sus compañeros cuando no entendía un cuestionamiento o instrucción.

*Dimensión física.* En la integración del esquema corporal se observó que Dinora no tenía conocimiento de las partes de su cuerpo. En las relaciones espaciales aún no manejaba conceptos de arriba-abajo, derecha-izquierda, cerca-lejos, ni se ubicaba en el espacio en relación con objetos ni personas. En la ubicación temporal se encontraba de acuerdo con su edad cronológica.

Su desplazamiento era limitado, ya que utilizaba una carreola, lo que limitaba su autonomía, pues requería ayuda para subir y bajar. Esto no limitaba su participación en actividades de educación física, ritmos, cantos y juegos.

En la coordinación motora fina se observaban trazos impulsivos y rígidos con inadecuada prensión de objetos, así como dificultades en el rasgado, boleado, pegado, recortado, etcétera.

Equipo estatal de San Luis Potosí. Proyecto Integración Educativa. Dirección General de Investigación Educativa-SEP.

Aspectos	Relacionado con el...				
	Alumno	Contexto escolar	Contexto en el aula	Contexto familiar	Contexto social
¿Qué información se aporta?					
¿Qué información falta?					
¿Cómo se podría obtener la información faltante?					
¿De qué manera podría participar el maestro de grupo para obtener esta información?					

En equipos, compartir el trabajo realizado y, considerando el párrafo que se presenta a continuación, concluir acerca de la importancia de contar con una evaluación psicopedagógica completa que sirva como punto de partida para tomar las decisiones pertinentes sobre el trabajo que debe realizarse con los alumnos con necesidades educativas especiales.

En el marco de la atención a los niños con necesidades educativas especiales no se puede prescindir de una evaluación psicopedagógica cuya finalidad sea la de ofrecer elementos suficientes y oportunos relacionados con las capacidades, habilidades, dificultades, gustos e intereses del niño al que se evalúa, ya que con esa base se determinan las adecuaciones curriculares pertinentes (García, I. *et al.*, 2000).

En grupo, llegar a una conclusión común.

### **Bloque III. Atención de los niños con necesidades educativas especiales**

Con este bloque se pretende que las estudiantes normalistas reconozcan y desarrollen actitudes y formas de trabajo que favorezcan la atención de los niños con necesidades educativas especiales y que adquieran la capacidad para realizar las adecuaciones curriculares necesarias para promover el aprendizaje de estos alumnos.

En el primer tema se reflexiona sobre el tipo de actitudes y formas de trabajo que debe asumir un maestro de grupo para favorecer el aprendizaje de todos sus alumnos, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales. La actitud del profesor ante estos alumnos y la forma como los apoya para realizar el trabajo influye en la actitud que el resto de los niños presenta y en las relaciones que se establecen dentro del grupo.

Mediante el estudio del segundo tema, se pretende que las estudiantes reconozcan que, en ocasiones, es necesario realizar ajustes en las formas de trabajo para favorecer el aprendizaje de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales. Por ello, se revisan las adecuaciones curriculares y los elementos que deben considerarse al momento de realizarlas. No se trata de trabajar con programas paralelos dentro del aula, sino de hacer los ajustes necesarios a la planeación general del grupo para que todos los alumnos puedan participar.

Lo que se pretende con el tercer tema es que las estudiantes identifiquen a las instituciones y a los especialistas a los que se puede recurrir, en caso de ser necesario, para contar con mayor información y con apoyos específicos para atender a los niños con necesidades educativas especiales dentro del jardín de niños. Esta información también es útil para saber a qué instituciones se puede canalizar a algún alumno cuando, después de una valoración integral de los especialistas, los padres y el maestro sobre las condiciones del niño, de la familia y de la escuela, se decide que el jardín de niños regular no es el espacio más adecuado para dar respuesta a las necesidades educativas del alumno, ya que no cuenta con los recursos necesarios.

## **Temas**

1. Actitudes y formas de trabajo del docente que favorecen el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.
2. Las adecuaciones curriculares como una estrategia que permite dar respuesta a las necesidades educativas de los niños.
3. Servicios de apoyo públicos y privados en la localidad o en la entidad federativa a los que pueden acudir los docentes y los padres de familia, para participar de manera conjunta en la atención a los niños con necesidades educativas especiales

## Bibliografía y otros materiales básicos

Chiu Velázquez, Yolanda (1997), "Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular", en *Básica. Revista de la escuela y del maestro*, año IV, núm. 16, marzo-abril, México, Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, pp. 62-71.

García Cedillo, Ismael *et al.* (2000), "Recomendaciones finales", en *La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP, pp. 146-149.

García, I. *et al.* (2000), *Documento Individual de Adecuación Curricular. Planeación y seguimiento preescolar*, México, SEP/Cooperación Española. (Documento de trabajo del proyecto *Integración Educativa*, de la DGIE-SEBYN-SEP.)

INEGI/DIF (1997), *Directorio de asociaciones de personas con discapacidad*, México.

<http://ags.inegi.gob.mx/difusion/espanol/bvinegi/discap/asocia99.pdf>

Ricci, G. (1998), "Adaptaciones curriculares", en *Ensayos y experiencias. Desafíos para una escuela inclusiva*, año V, núm. 26, noviembre-diciembre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 34-40.

SEP/Cooperación Española (2000), "Ya tengo al niño en mi salón, ¿ahora qué hago?", videocinta núm. 3 de la serie *Integración Educativa*, México.

## **Bibliografía y otros materiales complementarios**

García Cedillo, Ismael *et al.* (2000), "Las adecuaciones curriculares", en *La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias*, México, SEP, pp. 125-178.

SEP/Cooperación Española (1998), "La integración educativa y los apoyos materiales", videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México.

— (2000), "Características de una escuela que atiende niños con necesidades educativas especiales", videocinta núm. 1 de la serie *Integración Educativa*, México.

## Actividades sugeridas

1. A partir de los enunciados que se encuentran en el texto de Chiu y que se presentan a continuación, en parejas hacer un listado con las actitudes y las formas de trabajo docente que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales en el jardín de niños.

Estos niños son en algunas ocasiones segregados por el propio maestro, lo cual puede predisponer o determinar las actitudes del resto de los alumnos.

Si el profesor atribuye las dificultades o el fracaso de estos alumnos al propio niño o a la familia, y no a la escuela o a su historia educativa, es más difícil que se plantee la importancia de modificar las condiciones en las que el alumno está aprendiendo.

Las actividades programadas por los docentes para éstos y todos los niños del grupo deben favorecer sus aprendizajes, la relación con los compañeros y el sentimiento de valor personal.

Lo importante del trabajo entre el maestro y el grupo, entre el profesor y un niño en particular, entre un niño y otro (pareja) y entre varios alumnos (trabajo en equipo) es que el maestro posea una concepción tal en la que considere que el aprendizaje se realiza gracias a las interacciones entre unos y otros y a la interacción con el objeto de conocimiento.

La atención individual puede resultar o no benéfica para el niño, dependiendo de la orientación pedagógica.

Leer el texto "Práctica docente e integración educativa de alumnos de escuela primaria regular", de Chiu, y a partir del listado hecho, elaborar un escrito breve en el que se describa cuál debe ser el papel del maestro o la maestra de educación preescolar al atender alumnos con necesidades educativas especiales. Leer el texto que aparece a continuación y en grupo presentar conclusiones.

### Ivet

Cuando la mamá de Ivet solicitó la inscripción de su hija al preescolar, la directora la aceptó sencillamente para ayudarla, ya que la escuela de educación especial a la que asistía estaba muy alejada de su comunidad. Evita, la educadora, recuerda que los primeros meses fueron difíciles, porque la niña no permanecía en el aula, constantemente se mojaba con agua, cortaba las flores del jardín y, como una característica del síndrome de Down, presentaba severas dificultades para articular y una secreción nasal abundante, razones por las que algunos compañeros la agredían.

Después de un periodo de observación y de la evaluación psicopedagógica que, conjuntamente, realizaron Evita y el personal de educación especial se determinó que las principales necesidades de la niña estaban relacionadas con aumentar su nivel de atención, con brindarle elementos que le permitieran comunicarse de una mejor manera y avanzar en su autocuidado personal. Aunque había otras necesidades, consideraron que éstas eran las prioritarias y a partir de éstas fue que se desarrolló el plan de trabajo. Al contar con información precisa, las angustias de Evita disminuyeron, pues ya tenía claro qué y cómo iba a trabajar con la niña.

Al poner en marcha el plan de trabajo, aunque Evita trataba de que las actividades fueran interesantes y acordes a su nivel de comprensión, Ivet seguía saliéndose del salón. Al ver esto, Evita y la psicóloga del servicio de educación especial, diseñaron un programa específico para ir disminuyendo las salidas. Éste consistía en dejar que Ivet saliera cuando quisiera y al momento de entrar

al salón, Evita tenía que registrar las actividades que la niña hacía. Para lograr esto, todo el personal del jardín de niños participó, ya que nadie le podía permitir la entrada a otro salón o a la dirección. Evita anotaba todo lo que la niña hacía al entrar al salón: trabajar lo mismo que los compañeros, revisar el material, etcétera. Esto se hizo durante una semana y sirvió para tener más información sobre los intereses de la niña. Para la siguiente semana, Evita no debía dejarla salir del salón por ningún motivo. Sus compañeros tenían la “comisión” de insistirle en terminar sus trabajos, pero sin hacérselos. La psicóloga sugirió que en las primeras semanas, al terminar cada trabajo o actividad se recompensara a Ivet con distintos estímulos como abrazos, aplausos, etrellitas, sellos, etcétera. Evita, pensó que podría ser una buena idea que cuando la niña juntara cinco estrellas, podría realizar alguna de las actividades que más le gustaban. Poco a poco se fueron eliminando las recompensas y se logró que la niña permaneciera la mayor parte del tiempo dentro del aula. Sus compañeros han aprendido a respetarla y tenerle paciencia y regularmente se turnan para ser sus tutores. Los padres de familia del jardín de niños se han acostumbrado a verla y reconocer los logros que va demostrando.

Lucina Tinoco y Lucina Meraz.

Equipo estatal de Baja California. Proyecto Integración Educativa.

Dirección General de Investigación Educativa-SEP.

2. De manera individual, definir los siguientes puntos:

- Qué son las adecuaciones curriculares.
- Para qué se realizan las adecuaciones curriculares.
- De qué manera participa el maestro o maestra de preescolar en la realización de adecuaciones curriculares.

En equipo, discutir las conclusiones a las que se llegó y elaborar una definición común sobre cada uno de los puntos. Leer el texto “Adaptaciones curriculares”, de Ricci, G. y complementar las definiciones. En grupo, discutir los siguientes enunciados que aparecen en el texto.

No puede aceptarse la posibilidad de que un niño con necesidades educativas especiales viva situaciones escolares que lo obliquen a *competir* con el resto de sus compañeros. El alumno con necesidades educativas especiales debe ser respetado en sus diferencias.

No hay lugar para el profesional del déficit, para el maestro que planifica desde los “no puede”.

Los alumnos deben encontrar, en el *currículum* abierto y en el contrato de las adaptaciones curriculares que para ellos se elabore, aquello que justifique su paso por la escuela común; aquello que puedan esperar, solicitar y demandar que les sea brindado.

3. Observar el video “Ya tengo al niño en mi salón, ¿ahora qué hago?”, de la serie *Integración Educativa* (2000). En el video, el profesor Luis Gerardo Fernández comenta que al momento de realizar las adecuaciones curriculares se deben considerar la programación que el maestro tiene para todo el grupo y la evaluación psicopedagógica del alumno. En parejas, elaborar un esquema en el que se explique a qué se refiere cada uno de estos aspectos y se justifique por qué es necesario considerarlos. Compartir el trabajo con el grupo.

4. Considerando el texto de Ricci, G. y el video, en equipos, elaborar una tabla que contenga los siguientes puntos:

- Tipos de adecuaciones curriculares.
- En qué consisten.

- Cuál es la utilidad de cada uno.
- Beneficios para el alumno con necesidades educativas especiales.
- Qué personas participan en la planeación y en la realización de las adecuaciones y de qué manera lo hacen.

Presentar la tabla al grupo y elaborar una que contenga los datos aportados por todos los equipos.

5. Considerando el producto de varias de las actividades realizadas en el bloque I, así como el de la actividad tres del bloque II, en equipos definir el tipo de estrategias generales que el maestro o la maestra de preescolar debe poner en marcha para atender, dentro de su grupo, a un alumno con necesidades educativas especiales asociadas con los siguientes factores: discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad motora, autismo, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, problemas de comunicación, problemas de conducta, capacidades sobresalientes y problemas familiares o sociales. En grupo, elaborar una tabla con las conclusiones generales.

6. Leer el texto que se presenta a continuación y revisar nuevamente el video “Las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad auditiva”, de la serie *Integración Educativa* para comentar, en grupo, el tipo de adecuaciones curriculares que se realizaron para Pedro, la participación de la educadora, la utilidad que tuvieron para el niño y los beneficios que éstas aportaron al resto del grupo.

#### Pedro

Pedro cursa tercer grado de preescolar y en su grupo hay 20 alumnos. Es un niño delgado, que tiene una excelente relación con sus compañeros e intenta comunicarse con ellos de distinta manera, ya que presenta discapacidad auditiva. Cuquita, la educadora, considera que Pedro no presenta problemas en el aprendizaje y que las adecuaciones que requiere son básicamente de acceso. Es importante brindarle apoyos visuales que le permitan acceder a los contenidos abordados y establecer estrategias de comunicación comprensibles. Para disminuir el ruido dentro del aula se instalaron tapetes bajo las mesas y sillas.

Para facilitar su atención, Pedro se ubica preferentemente frente a Cuquita, en un ángulo donde, además de verla a ella, puede ver a sus compañeros. Aparte de las adecuaciones mencionadas, la educadora ha puesto en práctica algunas estrategias que permiten involucrar a Pedro en las actividades:

- Trabajo en binas para que a través de la observación de lo que realiza el compañero, Pedro pueda comprender mejor el propósito de la actividad.
- Al iniciar cada proyecto, Cuquita recurre a la mamá de Pedro para preguntarle las señas de lenguaje manual de los conceptos que se van a revisar.
- En casa, los padres trabajan con Pedro los contenidos que se van a revisar al siguiente día en el aula.
- Cuquita ha tenido que aprender lenguaje manual para establecer una comunicación directa con Pedro.

A Pedro le gusta asistir al jardín de niños, le cae bien su maestra y le gusta jugar con sus compañeros. Lo que más se le facilita es pintar y recortar y muestra interés por participar en todas las actividades. Le encanta tocar con la banda de guerra del jardín, él es responsable de uno de los tambores. Inicialmente, se pensó que sería imposible que Pedro participara en la banda pero el maestro de música encontró las estrategias necesarias para lograrlo.

Lucina Tinoco y Lucina Meraz.

Equipo estatal de Baja California. Proyecto Integración Educativa.

Dirección General de Investigación Educativa-SEP.

7. Observar nuevamente el video “La integración de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad visual y los apoyos personales”, de la serie *Integración Educativa*, poniendo especial atención en los aspectos relacionados con Diego, un alumno con discapacidad visual que asiste a un jardín de niños. En equipos, comentar los siguientes puntos:

- Características de Diego en cuanto a aspecto físico, comunicación, desplazamiento, aprendizaje, relación con las otras personas.
- Características familiares.
- Características del jardín de niños.
- Características de la educadora en relación con su actitud y forma de trabajo.

Describir las estrategias de trabajo utilizadas con Diego y, considerando las características anteriores, definir la pertinencia de las mismas. Además, describir otras estrategias de trabajo que también podrían haberse empleado en el caso de Diego. Compartir las conclusiones con el grupo.

8. En parejas, revisar el “Documento Individual de Adecuación Curricular. Planeación y Seguimiento” y con base en el informe sobre Dinora que aparece en la actividad cinco del bloque II, o bien considerando el informe de evaluación psico-pedagógica de un alumno o alumna con necesidades educativas especiales que asista a alguno de los jardines de niños en los que se han realizado observaciones, tratar de completar los aspectos relacionados con la planeación. En grupo, discutir sobre lo siguiente:

- La información que se requiere para poder completar el documento.
- Las personas que deben participar al momento de completarlo y en qué consiste la participación de cada uno.
- La utilidad del documento para la planeación del trabajo que el maestro o la maestra debe realizar con el alumno con necesidades educativas especiales.
- Las dificultades que pueden presentarse al momento de completarlo y cómo pueden ser resueltas.
- La utilidad del documento para conocer los avances del alumno.
- momentos en los que debe completarse.

9. En equipos, revisar alguna de las planeaciones que se han realizado en otras de las asignaturas, tanto de este semestre como de semestres anteriores y definir el tipo de adecuaciones que, en caso de ser necesario, se tendrían que hacer a esa propuesta de trabajo para que algunos de los niños y niñas cuyos casos se han comentado u observado en otras actividades pudieran participar (véase siguiente página).

Describir a un niño o una niña con necesidades educativas especiales que asista a alguno de los jardines de niños en los que se realizaron observaciones durante el semestre y definir el tipo de adecuaciones que se podrían requerir a la misma planeación. En grupo, comentar las adecuaciones propuestas y justificar su utilidad.

<b>Adecuaciones curriculares propuestas</b>		
<b>Niño o niña</b>	<b>De acceso</b>	<b>En los elementos del <i>curriculum</i></b>
Ivet		

Pedro		
Diego		
Dinora		

10. Considerando las actividades anteriores y el texto “Recomendaciones finales”, de García, I. *et al.*, en equipos, elaborar una tabla sobre “lo que debe ser” y “lo que no debe ser” al momento de realizar adecuaciones curriculares. Compartir las conclusiones con el grupo.

11. Comentar en parejas qué características deben existir en los jardines de niños a los que asisten alumnos con necesidades educativas especiales respecto a:

- La directora (o director).
- Los maestros y las maestras de grupo.
- El personal de apoyo.
- Los padres de familia.
- Los alumnos en general.

Comentar las conclusiones con el grupo y definir en qué casos es más conveniente que los alumnos que presentan serias dificultades para aprender no asistan a un jardín de niños regular.

12. En equipos, indagar cómo funcionan los servicios que apoyan a los niños con necesidades educativas especiales dentro de los jardines de niños en el estado y en la comunidad donde viven, por ejemplo: Centro de Atención Psicopedagógica a la Educación Preescolar –CAPEP–, Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular –USAER. Elaborar un guión para entrevistar a los responsables de brindar esta atención. Compartir las conclusiones con el grupo.

13. Como actividad final, revisar el *Directorio de asociaciones de personas con discapacidad* para conocer algunos de los servicios que existen en el estado. Tomando en cuenta lo que ahí se menciona, en grupo, elaborar un directorio estatal con las instituciones, las personas o los servicios públicos y privados a los que se puede recurrir para solicitar apoyo cuando se tiene en el grupo a un niño o niña con necesidades educativas especiales. Especificar qué tipo de problemáticas se atienden en cada sitio, la dirección, el teléfono y el nombre del responsable.

