

Programa de Estudios, 3er Semestre, Licenciatura en Educación Preescolar / Observación y Práctica Docente I /

Introducción

Durante los primeros cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, en particular los que forman parte del Área de Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, las [estudiantes normalistas](#)¹ se han iniciado en el desarrollo tanto de las competencias didácticas como de la sensibilidad necesaria para trabajar con los niños y para establecer relaciones de colaboración con otros profesores y con los padres de familia. Estas competencias se desarrollan a través de la observación y la práctica, el estudio del conjunto de las asignaturas que componen el plan y el análisis de las experiencias en el jardín de niños.

En el curso Escuela y Contexto Social las alumnas exploraron las características de los planteles de educación preescolar: sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social y cultural en que se ubican, las funciones que desempeña el personal que trabaja en la escuela y la población infantil que atiende. Igualmente, las estudiantes se iniciaron en las actividades de observación, registro, análisis y sistematización de la información obtenida al visitar los jardines de niños. En el curso Iniciación al Trabajo Escolar analizaron las formas de trabajo que las educadoras ponen en práctica en el aula y en otros espacios escolares y los sucesos que se presentan durante la jornada de trabajo. También realizaron algunas prácticas de apoyo y organización que les permitieron relacionarse con los niños y con otros actores de la comunidad escolar.

A partir de este curso, Observación y Práctica Docente I, se prestará mayor atención a las actividades que realizan los niños durante su estancia en los planteles, a las relaciones que sostienen entre sí, a sus temas de conversación, sus preguntas, sus preocupaciones, con el fin de conocer mejor sus formas de ser y de pensar. La información obtenida y las reflexiones que se produzcan a partir de esta relación con las niñas y los niños permitirán tener mayores elementos para analizar y comprender mejor las características del trabajo docente en el jardín de niños: las acciones que realiza la educadora, los elementos que toma en cuenta al preparar las actividades, las metas específicas que se propone, las estrategias, las actitudes, las formas de uso del lenguaje en la comunicación con los alumnos. Además de las actividades de observación, las normalistas pondrán en práctica actividades derivadas de los programas de estudio de las asignaturas que cursan en este semestre.

De este modo, sin olvidar el estudio de otras características de la dinámica de la vida escolar, se espera que las futuras educadoras avancen en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de las habilidades y actitudes que les permitan comunicarse eficazmente con los niños, diseñar estrategias de intervención congruentes con los propósitos formativos de la educación preescolar, así como atender los múltiples intereses y situaciones imprevistas que se presentan en el trabajo educativo.

Al igual que en los cursos anteriores, el programa incluye contenidos y actividades que sirven de pauta para organizar las jornadas de observación y práctica en los jardines de niños, y para analizar las experiencias y los resultados obtenidos.

Características del programa

De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios 1999 para el Área de Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, a partir de este semestre se continuará con actividades de observación y se incrementarán gradualmente las actividades de práctica; asimismo, se estudiarán con mayor profundidad la tarea docente, las características de los niños y su desenvolvimiento en las diversas tareas realizadas en el aula y en otros espacios educativos.

Mediante la lectura de textos y la observación directa, realizados desde el primer semestre, los estudiantes se han formado algunos juicios e impresiones generales acerca de las características del trabajo de las educadoras, la organización del grupo y las características de las niñas y los niños; sin embargo, no puede considerarse que el conocimiento y las experiencias obtenidas sean suficientes para responder a los desafíos que implica el trabajo con los pequeños: el conocimiento de los niños no se agota con la identificación de los patrones generales de su desarrollo, cada niño y cada niña siguen procesos particulares y, en consecuencia, el impacto que se obtiene con las acciones educativas es diferenciado.

Esta asignatura constituye un espacio que permite articular los conocimientos obtenidos en las diferentes materias que abordan los campos del desarrollo infantil con las características de la práctica educativa concreta. De este modo, contribuye a la constitución de un conjunto de *conocimientos prácticos* indispensables para el ejercicio de la profesión docente en la educación preescolar: la planificación, la observación, el diálogo con cada niña y cada niño, la capacidad de interpretación de sus expresiones y actitudes, el análisis sistemático de la experiencia, todos ellos componentes de la competencia profesional de las educadoras.

Al igual que en los cursos anteriores, existe una relación estrecha entre el análisis de textos explicativos y la práctica en el jardín de niños: el estudio de los temas aporta elementos para las observaciones y las prácticas en el aula. Por ello, es indispensable realizar con anticipación la lectura individual de cada texto para analizarlo en profundidad durante las sesiones de clase, de acuerdo con las sugerencias que contiene este programa; es importante advertir que, en virtud de la escasa producción nacional de trabajos acerca de la educación preescolar, ha sido necesario incluir textos que se refieren a experiencias y debates en otros países, por lo cual un esfuerzo adicional que debe hacer cada lector es aprovechar el contenido, pero ubicándolo en su contexto.

A su vez, la información que se recoge durante estas actividades es la fuente para el análisis de diversos aspectos de la práctica educativa; al igual que en los cursos anteriores, la observación tiene un sentido formativo, es decir, se trata de que las estudiantes conozcan a fondo las características de la institución en la que trabajarán y, especialmente, a los usuarios del servicio: las niñas y los niños. Por esta razón, en los cursos del Área de Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar no se promueve la imitación de los registros de observación utilizados para la investigación etnográfica, que demandan destrezas e incluyen requisitos que sólo puede satisfacer quien se ha dedicado sistemáticamente a esa tarea. Por lo contrario, se trata de estimular a las estudiantes para que escriban relatos que muestren la dinámica viva del trabajo, sus opiniones sobre aspectos cada vez más específicos, el impacto que les provoca su estancia en los jardines y su convivencia con los pequeños, sus preguntas, etcétera.

De este modo, continúa el proceso de *estudio, observación, práctica, reflexión y análisis* que caracteriza a los cursos del área y se asegura el sentido formativo de la experiencia en el jardín de niños.

Durante las jornadas de observación y práctica, que se llevan a cabo en el tiempo establecido para esta asignatura, se realizarán actividades de recolección de información o experimentación de propuestas didácticas que requieren los programas de las demás asignaturas que se cursan en el semestre, especialmente las de Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje, Socialización y Afectividad, Desarrollo Físico y Psicomotor y Expresión y Apreciación Artísticas. El programa prevé dos jornadas de observación y práctica

durante el semestre, de una semana cada una; atendiendo a los contenidos de los cursos mencionados, es conveniente que éstas se realicen con alumnos de cuatro o cinco años de edad que pertenezcan a un mismo grupo. Cada jornada tendrá las siguientes características generales:

- a) En la primera se han destinado tres días para continuar con una intensa labor de observación de los niños y de las formas de trabajo de la educadora y dos días para la experimentación con actividades didácticas.
- b) La segunda jornada se dedicará a la realización de actividades con el grupo. La forma de organizar cada jornada necesita de una planeación previa con el docente de la asignatura y del acuerdo con los titulares de las asignaturas que requieren de actividades de observación y práctica en este semestre.

La organización del trabajo en estas jornadas corresponde al curso Observación y Práctica Docente I. Las sugerencias que este programa incluye para la preparación de las jornadas ponen énfasis en el sentido formativo de las actividades a desarrollar en el jardín de niños y en el aprovechamiento de los recursos que existen en los planteles; de este modo, se evitará la tendencia a reducir la preparación del trabajo docente a la elaboración de material didáctico.

Durante las actividades de observación es indispensable que las estudiantes registren por escrito todo lo que les llame la atención, además de los aspectos que señale la guía correspondiente. Cuando experimenten alguna propuesta didáctica es preferible que se concentren en el desarrollo de las actividades y en la atención a los niños, por lo cual es indispensable que, al final del trabajo, elaboren un relato de experiencias o escriban en su diario. En virtud de que la estancia de los niños dura tres horas, las estudiantes dispondrán de tiempo suficiente para realizar este ejercicio y otras actividades de recolección de información.

Posteriormente comentarán y analizarán en grupo sus experiencias: logros, dificultades y retos. Para organizar mejor el análisis de la información y evitar repeticiones innecesarias, conviene seguir los siguientes criterios:

- a) En el tiempo destinado a Observación y Práctica Docente I y bajo la dirección del maestro titular de esta asignatura, se elabora el plan general de trabajo que las estudiantes realizarán en el jardín de niños; este plan incluirá la secuencia de acciones, la distribución del tiempo para cada actividad y otras previsiones para el trabajo durante la semana. Posteriormente se valoran los resultados y la experiencia en su conjunto, de acuerdo con las propuestas incluidas en este programa de estudios.
- b) El análisis específico de las actividades derivadas de programas de estudio de otras asignaturas que se cursan en el semestre se realizará en el tiempo destinado a la asignatura que corresponda y bajo la dirección del titular.

Sin embargo, conviene subrayar que, en virtud del tiempo que demandan las prácticas y su complejidad, es necesario que todos los maestros del tercer semestre se involucren en la planeación, así como en el seguimiento y la asesoría que requieren las estudiantes durante las visitas al preescolar.

Organización de los contenidos

El curso se organiza en dos bloques temáticos; cada bloque incluye los temas, la bibliografía y una propuesta de actividades para desarrollar el curso y, en particular, para organizar las jornadas de observación y práctica. Estas propuestas no constituyen, necesariamente, una secuencia didáctica completa y tampoco rígida: el maestro o las estudiantes pueden seleccionar o agregar las que consideren pertinentes.

El primer bloque está dedicado a la sistematización detallada de los conocimientos y experiencias que las estudiantes han obtenido durante los dos primeros semestres, como base para revisar los logros y los retos en su formación profesional. Con esta base, los contenidos aportan elementos para reflexionar acerca de las características de los niños, del sentido de sus acciones y reacciones durante el trabajo educativo, y sobre la importancia de observarlos detalladamente y de dialogar y convivir con ellos con el fin de obtener bases para una adecuada intervención educativa. En este bloque se incluye la realización de la primera jornada de observación y práctica, así como el análisis de los conocimientos y experiencias obtenidas.

Con el estudio de los temas y actividades del segundo bloque se pretende que las futuras educadoras obtengan elementos iniciales acerca de las condiciones que debe reunir una adecuada intervención educativa, las características de las actividades y, de manera especial, las formas de trabajo y comunicación con el grupo. En este bloque se incluye la preparación y la realización de la segunda jornada de observación y práctica, así como la sistematización y análisis de sus resultados; en virtud de que el propósito de las actividades de práctica es que las futuras educadoras experimenten diferentes actividades y propuestas didácticas, este curso no incluye el estudio de la llamada metodología del trabajo en educación preescolar, pues estas cuestiones se revisarán en otros espacios del plan de estudios.

Finalmente, se incluyen actividades que permiten relacionar los conocimientos acerca del trabajo cotidiano en el jardín de niños con las características del servicio de educación preescolar: su calidad, su función social y los retos que enfrenta actualmente.

Sugerencias para la evaluación del curso

Los aspectos principales que se recomienda atender en la evaluación del curso son los siguientes:

a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas de educación preescolar: la elaboración del plan de trabajo, el desarrollo de las actividades planificadas, la participación y el trabajo individual en las sesiones de análisis de la experiencia.

b) Lectura y análisis de los textos sugeridos: capacidad para identificar tesis y argumentos centrales, para interpretar y relacionar los materiales de lectura y los documentos escritos con las situaciones y características de la práctica educativa en los jardines de niños.

Para evaluar el aprendizaje de las estudiantes es necesario considerar su desempeño cotidiano. Un recurso útil es el *expediente* que cada estudiante comenzó a elaborar en el curso Escuela y Contexto Social y continuó en Iniciación al Trabajo Escolar. En este curso se integrarán al expediente todos los productos escritos que elaboren las estudiantes: los análisis de las lecturas, el plan de trabajo previo a las prácticas, el *diario de observación y práctica* y los ensayos o notas elaborados en el curso; es importante subrayar que la finalidad de los trabajos escritos con respecto a la experiencia en los jardines de niños es sistematizar información para el análisis, por lo cual no se considera necesario solicitar a las alumnas un "informe de prácticas".

El ensayo que las alumnas elaboran como actividad final del curso y el *expediente* son referentes para la autoevaluación, porque permiten constatar los cambios y los avances en sus concepciones acerca del trabajo docente, así como sus logros y dificultades al trabajar con los alumnos en los jardines de niños.

Es importante que desde el principio del curso las estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación. El tiempo y la complejidad de las prácticas que las estudiantes realizan requieren que también la educadora del jardín de niños valore el desempeño de las estudiantes durante la marcha de las actividades. De esta manera, podrán obtener apoyo cuando enfrenten dificultades en su trabajo con los niños, sugerencias acerca de la forma en que pueden mejorar sus actividades en el aula y opiniones acerca de sus aciertos y de los aspectos en que han logrado mayor dominio. Si es posible, conviene que la educadora del jardín de niños manifieste por escrito sus apreciaciones con respecto a la práctica de la alumna normalista.

La valoración que realiza la educadora durante las jornadas de observación y de práctica no sustituye la evaluación del profesor de la escuela normal responsable del curso; en todo caso, la complementa.

Propósitos generales

Al concluir el desarrollo de los contenidos de este curso y realizar las actividades propuestas se espera que las estudiantes:

1. Desarrollen su capacidad de observación y análisis de la práctica educativa, en especial, de las características de los niños y su relación con las acciones que promueve la educadora.
2. Desarrollen competencias para comunicarse de manera eficaz y respetuosa con los niños, y para diseñar y experimentar actividades y propuestas didácticas congruentes con los propósitos educativos del nivel.
3. Adquieran nuevos elementos para comprender de manera integral el trabajo docente que se realiza en el aula y conozcan con mayor profundidad sus condiciones, exigencias y retos.

Bloque I. Los niños, el grupo y el trabajo educativo en el jardín de niños

Temas

1. Conocimientos y experiencias que aportaron las actividades iniciales en el jardín de niños:

- Características del trabajo en el aula.
- Relaciones entre la maestra y los niños.
- Elementos que es necesario considerar en la planeación del trabajo.

2. Los niños en el aula y el trabajo de la educadora:

- La participación de las niñas y los niños en el trabajo escolar: relaciones de colaboración y roles que establecen en el desarrollo de las actividades; ideas que expresan y actitudes que manifiestan.
- Las actividades de los niños fuera del aula y del tiempo de clase: sus juegos y rasgos que los caracterizan, sus temas de conversación, sus conflictos y las formas que encuentran para resolverlos.
- Actividades que promueve la maestra, su relación con los intereses de los niños y con los propósitos educativos.

3. Preparación de la jornada de observación y práctica:

- Aspectos a observar.
- Preparación del plan de [trabajo](#).

4. El análisis de las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica en el jardín de niños:

- El desarrollo de las actividades escolares: su relación con los propósitos educativos y los intereses de los niños.
- La comunicación con los niños y la organización del grupo.
- El trabajo desarrollado por las estudiantes normalistas. Logros y dificultades en el trabajo con el grupo.

Bibliografía básica³

Dean, Joan (1993), "Los niños", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 17-38.

Lozano Alcobendas, Ma. Teresa (1998), "Comprender a los niños y niñas para transformar la práctica educativa", en *Kikirikí*, año XII, núm. 50, septiembre-octubre-noviembre, Sevilla, MCEP, pp. 27-33.

González Cuberes, Ma. Teresa (1993), "Conjuremos la ansiedad ante las prácticas", en *Al borde de un ataque de prácticas. La enseñanza: construcción e interacción*, Buenos Aires, Aique, pp. 64-90.

Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000), "Características de las actividades" y "Palabras finales", en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 42-61.

Actividades

Tema 1. Conocimientos y experiencias que aportaron las actividades iniciales en el jardín de niños

1. A partir de los temas estudiados y de las visitas realizadas a los jardines de niños en los semestres anteriores, escribir en forma individual lo que han aprendido acerca del trabajo de la educadora y qué es necesario tener en cuenta para trabajar con los niños de preescolar. Pueden guiarse por las siguientes cuestiones:

- Las características del trabajo de una educadora: tipos de actividades que realiza, relación con los niños, formas en que se emplean los recursos y espacios.
- Los niños del grupo en el que practicaron: ¿cómo son?, ¿qué asuntos les interesan?, ¿qué les gusta y qué les disgusta de las actividades escolares?

2. Leer al grupo algunos de los textos y tomar nota de los aspectos que llamen la atención con respecto a las experiencias comentadas.

3. En equipo, sistematizar las experiencias y, a partir de la información proporcionada por cada uno, valorar las prácticas observadas en relación con los aspectos que a continuación se enuncian y elaborar conclusiones.

- La congruencia con los propósitos de la educación preescolar.
- La relación existente entre las actividades observadas y los campos de desarrollo.
- La relación de las actividades con los intereses de los niños.

4. Exponer al grupo las apreciaciones surgidas de la actividad anterior y sistematizar la información proporcionada por los equipos en un cuadro como el siguiente:

<i>El trabajo de una educadora en el jardín de niños</i>	
Lo que sabemos	Lo que falta por conocer

5. Con base en los elementos obtenidos en las actividades anteriores y con los aportes de los otros cursos, escribir una carta dirigida a una educadora, en la que se le comunique su opinión acerca del trabajo que realiza (su importancia en la vida de los pequeños, lo que valora, lo que critica), lo que se ha aprendido al observar su trabajo y lo que se le sugiere para mejorar (en la relación con los niños, en el tipo de actividades, en sus actitudes, etcétera).

Tema 2. Los niños en el aula y el trabajo de la educadora

1. Leer individualmente el texto “Los niños”, de Joan Dean, y realizar ejercicios de organización y resumen de sus tesis, argumentos y consejos. Para compartir las ideas generadas a partir de la lectura, realizar las siguientes acciones:

a) Organizar equipos para analizar cada una de las siguientes cuestiones:

- Los retos que le imponen al maestro, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, las ideas previas con que los niños llegan a la escuela.
- Las consecuencias de la creencia generalizada en los maestros de considerar a los niños más pequeños como los menos capaces.
- La importancia del juego en el aprendizaje del niño y la participación de los adultos en esta actividad.
- Los factores que influyen en el desarrollo de la imagen que de sí mismos tienen los niños.
- La importancia que la autora da al desarrollo de las habilidades lingüísticas, al aprendizaje de la ciencia y de las matemáticas, y su influencia en las capacidades de aprendizaje y de razonamiento de los niños.
- Los factores que, según la autora, afectan el aprendizaje en los jardines de niños.
- Los elementos que del apartado “perfil de la clase” deben tomarse en cuenta en las jornadas de observación y práctica en el jardín de niños.

b) Durante el proceso de análisis, registrar los acuerdos y desacuerdos entre el equipo y posteriormente presentar las conclusiones al grupo, explicando los argumentos respecto a los puntos en que se presentaron discrepancias.

2. Leer individualmente el texto “Comprender a los niños y niñas para transformar la práctica educativa”, de Teresa Lozano. Posteriormente, realizar una secuencia similar a la de la actividad anterior:

a) Organizar equipos para analizar el contenido del texto, prestando atención especial a las ideas referentes a las condiciones que deben reunir las actividades en la escuela a fin de que tengan sentido para los niños y contribuyan al aprendizaje. Con base en las propuestas de la autora, redactar una actividad para los niños.

b) En grupo, analizar las conclusiones de cada equipo y, en particular, el ejemplo de actividad. Cada equipo, en caso necesario, ha de corregir su propuesta.

c) Realizar con uno o varios niños de cuatro o cinco años de edad la actividad propuesta por el equipo y observar sus reacciones durante la realización de ésta.

d) Llevar a cabo una sesión para analizar los resultados de este experimento.

Tema 3. Preparación de la jornada de observación y práctica⁴

1. En grupo, elaborar una relación de asuntos o temas de interés en los que debe concentrarse la observación y organizarlos jerárquicamente: de los más generales a los más específicos.

2. Individualmente, leer el texto "Conjuremos la ansiedad ante las prácticas", de González Cuberes. Comentar en grupo las ideas que pueden aprovecharse en la preparación de la jornada de observación y práctica, y elaborar conclusiones acerca de los aspectos principales en que deben centrar su atención durante su estancia en el jardín de niños.

3. Con base en las reflexiones realizadas hasta el momento, redactar en equipos una guía de observación para la siguiente jornada en los jardines de niños; al elaborar esta guía es necesario considerar, además de los resultados de la actividad anterior y los aspectos que se sugieren enseguida, los que demandan las otras asignaturas del semestre.

a) Las características del trabajo en el jardín de niños: las acciones que realiza la maestra, las que hacen los niños, las formas en que se organiza el trabajo (en grupos, individual, etcétera), el uso y aprovechamiento del tiempo, de los recursos y los espacios escolares.

b) Los aspectos sobre el comportamiento de los niños: las reglas (explícitas e implícitas), las formas de relación entre pares y con la maestra, las actitudes hacia las actividades escolares, la comunicación entre niños.

c) La presencia de otros personajes en la escuela (madres o padres de familia, autoridades): motivos de su presencia, formas de relación con la maestra, acuerdos que establecen.

Los temas incluidos en esta guía serán la base para la elaboración del *diario de observación y práctica* y para organizar el análisis al regresar de las estancias en los jardines de niños.

4. Diseñar, bajo la coordinación del maestro de Observación y Práctica Docente I, el plan de trabajo que aplicarán en el jardín de niños; en él integrarán las actividades de práctica que han preparado en las otras asignaturas que estudian en el semestre. Entre los aspectos que deberán tomar en cuenta para elaborar el plan de trabajo se encuentran:

- Las actividades que se van a desarrollar, sus propósitos y su organización en función del tiempo.
- El uso del espacio y de los recursos con que cuenta el jardín de niños.
- Otras actividades a realizar (entrevistas, indagaciones, grabaciones, etcétera). Prever, con acuerdo de la educadora, la grabación de una de sus intervenciones con los niños (una actividad completa o secuencia de actividades que puedan analizarse en relación con las habilidades de comunicación).

Atendiendo al carácter flexible de la planeación, las estudiantes podrán hacer los ajustes necesarios a las actividades previstas, con base en los resultados de la observación realizada en los tres primeros días de estancia en el jardín de niños.

Tema 4. El análisis de las experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica en el jardín de niños

- El desarrollo de las actividades escolares: su relación con los propósitos educativos y los intereses de los niños

1. En grupo, comentar en términos generales las impresiones que se obtuvieron durante la jornada: acciones de los niños que llamaron su atención, trabajo de la educadora, tipos de actividades observadas, etcétera. Posteriormente, para iniciar un análisis sistemático de la información obtenida se sugiere completar, en grupo, el siguiente cuadro, para lo cual se deberán enlistar las actividades observadas y marcar los campos con los cuales se relaciona cada una; al armar el cuadro es importante explicar las razones por las cuales se considera que las actividades se relacionan con los campos seleccionados.

Actividades	Campos de desarrollo a los que contribuyen			
Situaciones o actividades que se presentan	Desarrollo físico y psicomotor	Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje	Cognitivo	Socialización y afectividad

2. En grupo, analizar y comentar la información contenida en el cuadro con base en las siguientes cuestiones. Registrar individualmente los resultados del análisis.

- Los tipos de actividades que predominan.
- Los campos –o el campo– que son atendidos con mayor frecuencia.
- El campo de desarrollo al que se le presta menos atención.
- Las razones que podrían explicar esta distribución de las actividades.

3. Leer los textos de Verónica Kaufmann y Adriana Serulnicoff, “Características de las actividades” y “Palabras finales”, tratando de identificar las tesis principales y su utilidad para el trabajo en el jardín de niños.

4. De las actividades enlistadas en el cuadro anterior, seleccionar cinco de las que se hayan presentado con mayor frecuencia. Organizar equipos para analizar una de las actividades seleccionadas, tomando en cuenta los aportes del texto de Kaufmann y las siguientes cuestiones:

- Los propósitos educativos de la actividad.
- Las acciones realizadas por la educadora para iniciar la actividad: forma de plantearse a los niños, indicaciones, etcétera.
- Las acciones específicas que realizaron los niños.
- Los resultados de la actividad.

Elaborar conclusiones de manera individual sobre los retos que tienen como futuras educadoras en el diseño de actividades para un grupo de jardín de niños.

- La comunicación con los niños y la organización del grupo

1. Analizar en forma individual la grabación que hicieron de la intervención de la educadora durante la jornada de observación y práctica, registrando por escrito los aspectos relevantes. Para el análisis se proponen los siguientes:

- El establecimiento de buenas relaciones con los niños para facilitar la comunicación con ellos en las actividades.

- La atención que se proporcionó a los niños durante sus intervenciones y a lo largo del desarrollo de la actividad.
- El tono de voz utilizado, las inflexiones y los movimientos con que se apoyaron las orientaciones durante la actividad.
- Las actitudes de los niños durante la actividad.
- La formulación de las preguntas a lo largo de la actividad y las respuestas de los niños.
- La conducción de la discusión en caso de que se haya presentado en la actividad.

Dos o tres estudiantes presentan al grupo la grabación que hicieron y explican los resultados del análisis. Comentar los detalles que hayan detectado como favorables o desfavorables en la intervención de la maestra, y que personalmente adoptarían o evitarían, argumentando su opinión.

2. A partir de las experiencias obtenidas en la primera jornada de observación realizada en este curso, elaborar una lista de las reglas establecidas por la educadora para el desarrollo de las actividades en el grupo. Comparar esas listas en equipo e identificar en cuáles hay coincidencia. Comentar sus observaciones sobre los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles reglas se plantearon explícitamente?
- ¿Cuáles considera que existen de manera implícita?
- ¿Para qué se aplican estas reglas?
- ¿Cuáles son congruentes con las finalidades de la educación preescolar?
- ¿Qué acciones se emprenden para hacer cumplir las reglas?
- ¿Hay constancia en la aplicación de las reglas?
- ¿Se aplican por igual a todos los niños y niñas?

3. Con base en los aspectos que se señalan en los siguientes incisos, analizar en equipos el trabajo observado y el que se realizó en el grupo del jardín de niños:

a) La organización del grupo: distinguir los tipos de actividades que se realizan, ejemplificar y explicar si propician o no las relaciones entre los niños.

- Actividades individuales basadas en indicaciones generales.
- Actividades en pequeños grupos.
- Actividades del grupo en conjunto.

b) La organización del espacio.

- En dónde se realizan los distintos tipos de actividades.
- Los espacios que existen en la escuela y que no se aprovechan o se aprovechan poco.
- La distribución de los espacios del aula y su uso por parte de los niños, en qué momentos y para qué se utilizan.

c) Los recursos y su aprovechamiento.

- Tipos de materiales que se utilizan con mayor frecuencia.
- Su impacto en el aprendizaje de los niños.

4. Comentar los resultados del análisis en grupo y elaborar un registro colectivo de los aspectos recurrentes que se considere deben ser modificados o atendidos en la próxima estancia.

5. Elaborar conclusiones colectivas acerca de las implicaciones que tiene la preparación y la realización de actividades con intención educativa y de las implicaciones que tiene la realización de actividades que carecen de ella.

6. Elaborar individualmente un texto breve que se refiera a alguno de los siguientes temas:

- Lo que no debo olvidar al comunicarme con los niños en el aula.
- Consejos para coordinar las actividades cuando se organiza a los niños en pequeños grupos.
- Ideas prácticas para usar los espacios y recursos con sentido educativo.

Los textos pueden intercambiarse y colocarse en un lugar visible del aula o de la escuela para darlos a conocer a las compañeras.

- El trabajo desarrollado por las estudiantes normalistas. Logros y dificultades en el trabajo con el grupo

1. Con base en la información registrada en el diario de observación y práctica, realizar las siguientes actividades:

a) Escribir las impresiones personales sobre las siguientes cuestiones:

- ¿En qué actividades se sintieron más seguras?
- ¿En cuáles actividades se desempeñaron con menor seguridad?, ¿por qué?
- ¿Cuáles son los indicadores que muestran que lograron una buena comunicación con todo el grupo?
- ¿En qué actitudes de los niños identificaron aceptación o rechazo hacia la actividad o hacia la educadora?

b) Organizar equipos para comentar las siguientes cuestiones:

- Un caso particular que haya implicado dificultades en cuanto a la coordinación o dirección de actividades.
- Algún momento en que hayan percibido fallas en su comunicación con los niños.

c) En grupo, realizar un análisis con mayor profundidad de los casos en que hayan tenido dificultades en alguno de los siguientes aspectos:

- El trabajo didáctico.
- Organización del grupo para realizar las actividades.
- Comunicación con el grupo.

Analizar las causas posibles e identificar alternativas de solución. Si es posible comentar alguna experiencia exitosa en relación con el problema, para analizar estrategias y prever su aplicación en la siguiente jornada de observación y comprobar resultados.

2. Escribir en forma individual un texto en el que se expresen las necesidades que se derivan del análisis de la jornada de observación y práctica. Describir cómo afrontar estas necesidades en la siguiente jornada.

Bloque II. La planificación y el desarrollo de las actividades en el jardín de niños

Temas

1. La planificación de la intervención educativa en el jardín de niños: características fundamentales.
2. La comunicación con los niños y la organización del grupo. El papel de la educadora.
3. Preparación de la jornada de observación y práctica:
 - Distribución del tiempo y establecimiento de la secuencia de actividades durante la semana.
 - Formas de organización del grupo y uso de los espacios para el desarrollo de las actividades.
 - Formas de uso y aprovechamiento de recursos didácticos para el desarrollo de actividades.
4. Análisis de la experiencia: logros, dificultades y retos identificados. Sistematización de resultados.

Bibliografía básica

Aquino, Mirtha G. (1999), "La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas", en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 10, febrero, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 40-42 y 51-53.

Bassedas, Eulàlia, Teresa Huguet e Isabel Solé (1998), "¿Qué utilidad tiene planificar en la educación infantil?" y "Llega el momento de actuar: ¿dónde está lo que habíamos planificado?", en *Aprender y enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó (Metodología y recursos, 131), pp. 122-123 y 141-143.

Dean, Joan (1993), "El rol del maestro", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88.

Zabalza, Miguel A. (1996), "Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad", en *Calidad en la educación infantil*, Madrid, Narcea, pp. 49-55.

Actividades

Tema 1. La planificación de la intervención educativa en el jardín de niños: características fundamentales

Leer los textos “La planificación de la acción educativa”, de Mirtha G. Aquino, y de Eulàlia Bassedas y otras: “¿Qué utilidad tiene planificar en la educación infantil?” y “Llega el momento de actuar: ¿dónde está lo que habíamos planificado”. Identificar las ideas centrales que cada autora expone en su texto y presentarlas al grupo.

Tema 2. La comunicación con los niños y la organización del grupo. El papel de la educadora

1. Individualmente, leer el texto “El rol del maestro”, de Joan Dean, y destacar las ideas centrales.

2. Formar equipos para discutir las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las tareas centrales del maestro?
- ¿Qué influencia ejerce el desempeño del maestro en el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Por qué es importante que el maestro desarrolle su capacidad de observación?
- ¿Qué otras habilidades intelectuales requiere desarrollar para desempeñar su trabajo con eficacia? ¿En qué consiste cada una?

3. En grupo, elaborar un esquema que represente los conocimientos, habilidades y actitudes que requiere el maestro, explicando las razones por las cuales son importantes en el cumplimiento de la tarea docente.

4. Organizar equipos para que cada uno prepare, exponga ante el grupo y coordine el debate de uno de los siguientes temas:

- *La educadora como modelo de expresión: el impacto de sus competencias comunicativas y sus actitudes en el aprendizaje de los niños.*
- *Organizar y dirigir la actividad de los niños: un reto cotidiano de la educadora.*
- *Los aspectos del uso del lenguaje que obstaculizan la comunicación con los niños y cómo superarlos.*

5. Comentar en equipos, a partir de las experiencias obtenidas, las carencias que hayan identificado en cuanto a sus propias habilidades de comunicación con los niños o de organización y control de su trabajo. Reflexionar y responder las siguientes cuestiones:

- ¿Se hicieron escuchar en todo momento por el grupo?, ¿escucharon a aquellos niños que tenían inquietudes específicas y querían plantearlas?, ¿cómo se comunicaron con los niños introvertidos?, ¿qué hicieron cuando los niños no comprendían alguna indicación?, ¿cómo saber cuándo los niños han perdido el interés por alguna actividad?

6. Individualmente, escribir un texto con el siguiente título: “Lo que necesito hacer para mejorar mis habilidades comunicativas con el grupo escolar”.

Tema 3. Preparación de la jornada de observación y práctica⁵

1. Elaborar, individualmente y con apoyo del maestro del curso, el plan de trabajo a desarrollar en la segunda jornada de observación y práctica. En este plan se organizarán las actividades preparadas en las asignaturas Desarrollo Físico y Psicomotor II, Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje II, Expresión y Apreciación Artísticas I y Socialización y Afectividad en el Niño I. Para preparar el plan de trabajo se sugiere considerar los siguientes aspectos:

- Propósitos de las sesiones de trabajo.
- Organización de las secuencias de actividades a desarrollar durante la semana y distribución del tiempo.
- Formas de organización del grupo.
- Previsión de los recursos y espacios a utilizar.
- La secuencia de actividades que grabarán para analizarla.

2. Intercambiar los planes de trabajo elaborados, analizarlos tomando en cuenta los criterios que se sugieren a continuación y proporcionar sugerencias para mejorarlos.

- Congruencia entre los propósitos, las estrategias y las características de los niños.
- Viabilidad de realización de las actividades en los tiempos previstos.
- El sentido educativo de los recursos a utilizar.

3. Revisar y corregir los planes de trabajo elaborados, con apoyo de los maestros de las distintas asignaturas involucradas en la jornada de estancia en el jardín de niños y acordar criterios para mejorar el diseño de las actividades y su desempeño en la semana de práctica.

Tema 4. Análisis de la experiencia: logros, dificultades y retos identificados.

Sistematización de resultados

Con el propósito de que las estudiantes logren identificar los avances logrados en el trabajo con los niños, así como los rasgos de su desempeño en que requieren mejorar, será importante que el análisis de la práctica se realice no sólo a partir de los aspectos que se señalan en este bloque, sino retomando los que se han sugerido en el bloque anterior.

1. En equipos, comentar los resultados de la experiencia de práctica en el grupo de preescolar. Todos los equipos analizarán los aspectos que se indican en cada ficha, anotarán sus conclusiones y después organizarán la puesta en común de los resultados del análisis.

Ficha 1. El desarrollo de las actividades educativas.

a) Actividades que propiciaron la participación, el interés y el aprendizaje de los niños (a qué se debió).

b) Actividades que no fueron exitosas (por qué).

c) Ajustes que fueron necesarios a las actividades previstas (en qué consistieron y qué resultados se obtuvieron).

Ficha 2. Los niños del grupo.

a) Relaciones que establecen con sus pares, con la maestra, actividades que realizan fuera del aula.

b) Reflexiones, preguntas que plantean a la maestra, descripciones, organización de ideas y formulación de explicaciones.

c) Casos particulares, situaciones imprevistas que hayan llamado su atención.

Ficha 3. El aprovechamiento de los espacios, del tiempo y de los recursos educativos.

a) Tipos de actividades realizadas fuera del aula, tiempos calculados para las actividades.

b) Actividades que se prolongaron, por qué y cómo respondieron los niños.

c) Formas de aprovechamiento de los recursos del medio, otros materiales utilizados, sus efectos en la participación y en la comprensión de los niños.

2. Escuchar individualmente la grabación realizada de su intervención con los niños, con base en las siguientes cuestiones. Tomar nota de los aspectos importantes para llevar a cabo el trabajo en grupo sobre el análisis de las habilidades comunicativas.

- ¿Las orientaciones proporcionadas durante la actividad fueron claras para los niños? ¿Qué evidencias lo demuestran?
- ¿Se propició la participación de los niños durante el desarrollo de la actividad? ¿Cómo fue esta participación?
- ¿Se dio respuesta a todas las preguntas surgidas? ¿Qué evidencias se identificaron de que las respuestas fueron comprendidas?
- ¿Se utilizaron las argumentaciones de los niños en el desarrollo de la actividad?, ¿en qué casos?, ¿con qué resultados?
- ¿Hubo intercambio de opiniones entre los niños?, ¿en qué casos?

Comentar en grupo las experiencias obtenidas, con base en las conclusiones personales a que se llegó en esta actividad. Revisar el texto escrito en el [bloque I⁶](#) y complementarlo con los resultados de las experiencias.

3. Analizar en grupo la experiencia de trabajo de tres compañeras. Algunos elementos que pueden guiar el análisis son los siguientes:

- La capacidad de comunicación lograda con el grupo.
- La seguridad percibida en el desarrollo de las actividades.
- La capacidad para organizar al grupo y atender las necesidades individuales de los niños.

4. Individualmente, escribir un texto breve que se refiera a “Lo que sé del trabajo de la educadora y de los niños”. Compararlo con las conclusiones obtenidas al principio del curso.

5. Con base en el conocimiento adquirido respecto a las finalidades educativas y a los problemas de la educación preescolar, elaborar en equipo una lista de acciones que la educadora debería realizar para mejorar su trabajo y el aprendizaje de los niños.

6. Analizar el texto “Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad”, de Zabalza. Discutir el contenido del texto identificando coincidencias y discrepancias entre éste y las propuestas formuladas en el punto anterior.

7. Como actividad de cierre del curso, organizar una mesa redonda o un debate en el que participen, si es posible, alumnas de varios grupos para discutir alguno de los temas que se sugieren:

- “Elementos que la educadora debe tomar en cuenta para realizar un trabajo de calidad con sus alumnos”.
- “Los problemas más importantes a que se enfrenta la educadora durante el desarrollo de sus actividades”.
- “Los efectos de las habilidades comunicativas de la educadora sobre el aprendizaje de los niños”.

8. Como trabajo final, elaborar un ensayo sobre alguno de los temas revisados en el curso. El trabajo deberá exponer ideas fundamentadas, utilizando evidencias y argumentos; un ensayo que no utilice evidencias, al menos como ejemplos, puede ser poco fundamentado, mientras que un trabajo que sólo contenga información extraída de los textos revisados indica escasa capacidad de interpretación.

